

小心27个重点外来入侵物种，你见过吗

举例：松树感染松材线虫，40天左右即可死亡 呼吁：不随意引进来，也不随意放生



▲粉绿狐尾藻。

一株松树感染，40天左右即可死亡。一片松林感染，不采取措施防控，3至5年就会整片死亡。始作俑者是肉眼几乎不可见的生物——林业领域“臭名昭著”的外来入侵物种松材线虫，我国几亿株松树因此而死。

5月12日是第16个全国防灾减灾日。11日，省林草生物灾害防控宣传周暨“护松2024”检疫执法专项行动在长沙生态动物园启动，呼吁社会各界自觉承担起防治外来物种入侵的义务，不要随意引进来，也不能随意放生。 ■文/视频 三湘都市报全媒体记者 李成辉

全省林业系统有169种“外来客”

近年来，随着国际贸易量、贸易种类激增，外来入侵物种传入的风险同步加大，湖南于2021年启动对全省森林、草原、湿地生态系统外来入侵物种普查。

目前，普查任务全面完成，基本摸清了我省森林、草原、湿地三大生态系统重点外来入侵物种情况。发现外来入侵物种169种，包括植物152种、植物病原微生物1种、无脊椎动物8种和脊椎动物8种。其中，27种物种被列为重点外来入侵物种。

根据风险分析，松材线虫为高危险入侵物种，喜旱莲子草、加拿大一枝黄花、福寿螺、红火蚁等26种动植物为中风险入侵物种。

专家指出，外来入侵生物繁殖力强，在新环境中没有天敌，导致原生物种遭到排挤，生态平衡受到破坏，生物多样性降低，生态安全受到全面影响，甚至可能造成对经济发展的严重威胁。

外来入侵物种防控人人有责

所谓外来入侵物种，是指传入定殖并对生态系统、生境、物种带来威胁或者危害，影响我国生态环境，损害农林牧渔业可持续发展和生物多样性的外来物种。

湖南农业大学生物科学技术学院副院长杨华认为，外来物种主要通过自然入侵、无意引入、有意引进三种方式进入我国。一般而言，外来物种入侵在早期危害并不明显，往往容易被忽略，等到大面积暴发后，再防治就非常困难。

如何应对外来物种入侵？专家表示，要落实生物安全法、外来入侵物种管理办法等有关规定，按照《进一步加强外来物种入侵防控工作方案》安排，坚持遏增量与清存量相结合，强化源头预防、综合治理、联防联控、群防群治，不断提升外来入侵物种防控治理水平。

同时，开展科普宣传活动，普及外来入侵物种防控知识，引导社会公众科学认识外来入侵物种，不要随意引进，也不能随意放生，营造全社会共同参与的良好氛围。

▼豚草。



扫码看视频



▲喜旱莲子草。

链接

这些外来入侵物种你见过吗？

凶猛“怪鱼”鳄雀鳝、让许多农民头疼的福寿螺、取食农林作物的红火蚁、懂躲雨的非洲大蜗牛……近年来，外来入侵物种频频进入公众视野，引发热议。一个尴尬的情况是，很多人只听说其名，却不识其物。为此记者专门整理了一份外来入侵物种图鉴。如果遇到相关物种，可致电各地农林部门反映。

喜旱莲子草

全省广泛分布。发达的根系与繁茂的茎叶危害农田，降低作物产量；覆盖水面，堵塞航道；入侵公园、草坪等城市绿地，破坏园林景观，加大养护成本。其植株滋生蚊蝇，且常附着有害寄生虫，危害人畜健康。

凤眼莲(水葫芦)

全省广泛分布。繁殖十分迅速，阻断航道；使水体没有光照变臭，导致水中含氧量减少，抑制浮游生物生长，破坏河流生态环境。凤眼莲会滋生血吸虫、蚊蝇及多种病菌。

豚草

豚草和艾草长得相像。在国际上，有着“生态杀手”的称号，可谓是“所过之处，寸草不生”，是全球公认的百大最具危害性的外来入侵物种之一。花粉很容易引起过敏人群出现反应，严重时甚至会并发肺气肿、肺心病乃至死亡。

粉绿狐尾藻

粉绿狐尾藻原产南美，由于其较高的观赏性和抗逆性，以及对水体的净化功能，被作为水生观赏植物引入。如今已逃逸到野外生长，并在局部地区成为优势种，不仅对其他水生生物造成影响，同时因为大量生长还会堵塞水体，也被称为“美丽杀手”。

长沙一小开设“植物治疗室” 学生和花草对话减压



扫码看视频

三湘都市报5月12日讯“嗨，你叫什么名字？”长沙市天心区桂井小学三年级的萱萱走进学校开设的“植物治疗室”，摸摸小花小草，述说自己成长的烦恼。

种地、养花和植物“对话”……该校将校园劳动基地与心理治疗相结合，通过心育+劳育，让学生亲近自然，感受植物的生命力。同时，帮助学生缓解学习压力，达到自然疗愈身心、陶冶情操的目的。

和植物“对话”，缓解心理压力

“我不太开心，想和您去植物治疗室聊聊。”学校心理教师简彬彬告诉记者，“植物治疗室”刚建成没多久，就有一名学生以小纸条的方式向她发出邀约。简彬彬引导学生通过触摸植物纹路、感受花朵芳香，利用触觉和芳香疗法让其缓解压力，并对他进行心理咨询，沟通以后学生脸上又出现了笑颜。

该校247名学生中留守儿童的比例达30%，这些孩子不同程度地存在不自信、内向和缺乏安全感的状态，为了帮助孩子们拥有健康的心理，“植物治疗室”应运而生。同时，学校还开设了一系列心理课程，多形式定期开展心理辅导活动。

“每次看到同学们笑脸盈盈地走出去，我都很开心。”简彬彬介绍，“植物治疗室”种植了红木香、风车茉莉、矮牵牛、熊猫堇等十余种植物。当学生感到压力时，他们便会来此，通过种植、研究、照顾植物来排遣心中的压力。

心育+劳育，在劳动中打开心扉

在“植物治疗室”的基础上，学校还利用闲置地块开辟了劳动实践基地，让学生们亲历农作物开垦、播种、养护、收获的过程。

“我们小学现在有7个班，幼儿园有3个班，每个班都有三块地。和‘植物治疗室’种花不一样，劳动基地主要是种菜。”简彬彬介绍，同学们集思广益，为菜地取了一个有意义的“园名”——归谷园，希望在丰收的过程中回归本真、治愈心灵。

“我们班的菜长得最高！”“这个园子的杂草又长出来了，周末帮你除除草吧！”……还没到每周二例行去劳动实践基地的时间，同学们便忍不住往地里看，观察自己班种的农作物长势。简彬彬告诉记者，学校有部分孩子之前很内向，在心育+劳育结合下，有了归属感，开始主动和老师、家人讨论自己种的西瓜长势如何、桃树有没有发芽……在一次次实践中，懂得了劳动的辛苦，与父母交流更多，更加亲近了。

■文/视频 全媒体记者 刘镇东 通讯员 赵宇西



长沙市天心区桂井小学学生通过和植物“对话”排遣心中的压力。受访者供图