

大数据赋能作业管理、多元化课后服务助力学生个性化发展、亮剑执法让校外培训回归育人轨道……“双减”政策实施两年来，湖南各地各校涌现了一批举措实、创意新、效果好的典型案例。一起来看看！

■三湘都市报全媒体记者 刘镇东 杨斯涵 黄京

大数据监控作业管理、推行“推门听课”制度、提供个性化发展“饕餮盛宴”、将科普课堂搬到乡村田野…… 课堂更高效课后趣味多，“双减”实招频出

【课后服务】

提供个性化发展“饕餮盛宴”
多形式充分挖掘育人功能

课后服务在“双减”中极为重要。为给学生们提供丰富多彩的课后服务内容，湖南各校充分挖掘课后服务的育人功能，不断在服务内容和形式方面探索创新。

每天下午第8节课，篮球场上，爱好者们恣意驰骋；乒乓球台上，小小银球来回飞扬；绘画室里，一支支画笔描绘着美好梦想；书法培训教室里，飘出一股淡淡的墨香……这是祁阳潘市红军学校正呈现的一片热闹欢快景象。而沅江市芙蓉学校使课后服务“课程化”、服务内容“多元化”，逐步形成了六大类70多个精彩纷呈的活动课程。

此外，衡阳师范学院附属小学通过引入衡阳师范学院优质资源，形成“联合建设优质课程，确保需求能满足”“联合搭建展示平台，确保‘双减’有成效”等工作模式。

沅江市则通过念好服务、监管、考评“三字诀”，全面助力课后服务高效提质。比如，甄选“智趣新课后”优质资源，融和乡土特色，开设“洞庭之声+艺体”“洞庭之水+环保”“洞庭之魂+实践”3类课程体系，为课后服务提供个性化发展的“饕餮盛宴”；祁阳市聚力建机制、搭平台、优服务，创建社区读书室55个，建立多元考评体系，同时搭建“学生社团”“兴趣小组”“行走课堂”“开心农场”等六大资源平台。

【教学改革】

创设教学情境明确目标
大数据赋能教育评价

作业负担减轻后，要想让学生学得好，课堂质量就显得非常重要。为了实现减负提质，打造高效课堂，平江县城北学校坚持推行“推门听课”制度。同时，在评价学生方面，学校也不单纯看学科成绩，而是从品德发展、学业发展、身心发展、兴趣特长四个维度评价学生。特别是针对不实行纸笔考试的年级，通过“语文超市”“数学欢乐谷”“诗词大会”等活动来实现测评，既检测学习成果，又让孩子们快乐成长。

而在长沙市十一中，该校则以智慧课堂教学作为“双减”重要突破口，运用信息技术和课堂教学的深度融合来重构课堂教学结构，创立“三元五环”教学新模式。“三元五环”教学模式聚焦一个核心，即学生核心素养培养；明确课堂教学的参与、互动、发展“三元”目标；借助智慧网智慧教学平台支持教学，规划教学流程，以创设情境明确目标、自主学习个性指导、合作释疑互助研讨、精心点拨启发引导、巩固训练整理提高等“五环”整合课堂教学过程；运用教学数据分析等功能，实时实现教学互动和评价。构建“教师主导—学生主体相结合”的“双主”教学结构，实现对学生的思维培养，学科核心素养得以提升，学习质量明显提高。

【体艺育人】

点燃孩童梦想
拓宽人生未来道路

“双减”背景下，各校学科、体艺两手抓，形式多样的体艺课遍地开花。石门县湘佳永兴学校携手高校“以琴育人”，一段“千里琴缘”点燃了孩子们心中音乐梦想。该校援引浙江大学音乐学院退休教授儿童手风琴教育专家张曙光先生义务支教3年，启动手风琴特色育人项目。面向全体学生教学手风琴；分年级成立3个百人乐团，每天进行40分钟训练；成为四川音乐学院手风琴与现代乐器的教学实践基地，拓宽了山区孩子的音乐之路。

株洲市芦淞区樟树坪小学聚焦学科评价体系建设，确立了以“体育意识、体育知识、体育技能、体质健康和体育行为”五个维度的学科评价体系。指导学生制订课后锻炼计划，围绕既定目标的增值做出自评和互评，以“月”为单位，对学生进行对比增值记录，夯实提质的基础。学校还研发了相关手册，家校协同促锻炼。通过两年实践，学生的肥胖率、近视率均有所下降，体质健康合格率、优良率均超国家标准，学生体质明显提升。



株洲市二中附属小学学子正在玩轮滑。记者 刘镇东 摄



长沙市雨花区长塘里小学学子正在进行科技科普活动。记者 刘镇东 摄



长沙县中南小学学子正在做罐头爽。记者 刘镇东 摄

【家校共育】

以“加减乘除”为突破口
为学生健康成长保驾护航

2022年11月，郴州市第六中学观山学校首届校级家委会会议举行。各位家长通过个人自荐和他人推选，对学校家委会设定的9个部门进行了竞聘。大家各抒己见，对家委会主任、秘书长、法律事务部部长、后勤保障部部长等岗位进行竞选。

“孩子的健康成长是学校教育和家庭教育的共同目标。密切家校联系，加强家校合作，也是现代化学校和学校教育的必然趋势。”相关负责人表示，家庭、社会、学校形成合力，就会为学生的健康成长搭建起一个精彩的舞台。

记者了解到，为让“双减”落地，该校以“加减乘除”为突破口，多措并举提质增效。让教师做“加法”，每周开展集智研备，强化名师工作室示范引领；让学生做“减法”，以“课后服务”为续航力，坚持社团多样化、兴趣小组特色化、竞赛活动常态化、特色活动项目化的理念；让学校做“乘法”，学校加入了长沙市实验小学“和阅读联盟”，并制定了阅读教育推广方案，开展各类阅读活动；让家长做“除法”，家长通过参与班主任论坛活动、校级家委会、开放课堂、执勤值日等形式参与学校管理，推动学校工作有效开展。

【科学教育】

将科普课堂搬到乡村田野
赋能教育“双减”

“我最感兴趣的就是无人机模拟飞行，在玩的同时还学到了新知识。”怀化市芷江侗族自治县碧涌镇中学八年级学生杨清说，希望自己今后也能有发明创造。7月，该校全体师生正畅享科技盛宴。原来，这是县科协组织“助力乡村教育 科技进校园”系列活动。

记者了解到，芷江侗族自治县将加强中小学科学教育作为落实“双减”工作的重要举措。该县先后投入8150万元建成科普教育基地15个，新建创新实验室27间，推动文化馆、旅游景区、大型商超等增强科普教育功能。同时，做强“优师”文章，成立3个科学名教师工作室，组建科普志愿服务队，引进“博士讲堂”等优质教学资源。并且实施科普阅读工程，常态化组织流动科技馆巡展，广泛开展科普教育“双走进”活动，将科普课堂搬到乡村田野、车间厂房。

湘西土家族苗族自治州则着力于民族地区青少年科学素养的提升，不仅构建政策保障机制，推进科普工作社会化、常态化、规范化，构建评估激励机制，充分调动学校和师生科学教育激情，还通过优选科学教师、优聘志愿者、优用小讲解员等，营造“人人爱科学，人人用科学”氛围。更值得一提的是，湘西州强化学校科学教育主阵地功效，重视实验室、电脑室等科学类教室建设；强化校外科普基地建设，共同开发实践课程；强化研学旅行基地建设，不断拓展科学教育外延，并在校内开设开齐科学课程，列入督查必检范畴；纳入课后服务内容，统筹安排；州县校三级举办科技创新活动形成工作常态。

【规范执法】

分类鉴别
促进非学科类校外培训健康发展

非学科类校外培训“打磨边球”的做法，一直饱受诟病。但湖南各地通过分类鉴别等方式，强化非学科类培训监管工作。

常德市出台相关文件，亮明管理底线，细化文艺、科技、体育等培训类别细目清单，畅通投诉举报渠道；组建300人的“常德市校外培训机构督查队伍”，制定“常德市校外培训监管队伍工作任务指引”“社会监督十条”等。

衡阳市石鼓区择优选聘50名教师作为首批专家库成员；精准构建鉴别流程，对8所培训机构20多个项目按照标准流程操作，检测分类鉴别成效，积累鉴别经验；专家组每月对培训项目进行综合研判，形成“学科类”或“非学科类”鉴别报告。动态公布培训机构“白名单”，培训机构压减率达91%。

邵阳市大祥区加强学科类隐形变异培训防范治理，确定“牵头部门+协同部门”两条监管主线，纵向构建“区级专班+街道+社区”三级网格制度，建立健全“每日碰头日报告”“周一会周分析”“半月通报月回头”机制。

【智慧监管】

数据共享、信息互联
校外培训回归育人轨道

浏阳市织密监管网络，在关键时间节点，组织开展地毯式巡查，重点清查违规广告、虚假招生和无证违规办学等。紧盯连锁加盟、停业注销、资金异动数额较大三类高风险机构，和公安、人社、金融、政务等部门实施数据共享、信息互联，确保监管不出纰漏。

宁乡市教育部门创新协作机制，建立校外培训联席会议制度和联合执法机制，定期召开执法成员单位联席会议，统筹、协调、指导、监督联合执法和服务工作。实行“联合执法一起抓，问题处理再分家”的部门联动机制和“乡镇吹哨、部门报到”的乡镇联动机制，充分凝聚执法合力。

醴陵市积极探索“责任督学+校外培训监管”新路径。教育督导部门和校外培训监管股牵手，开展专项督导，跟踪落实问题整改。联合市场监管、文旅、公安、消防等职能部门开展多次联合督导，有效促进校外培训市场健康有序发展。

湘潭市雨湖区建立了“三强三强”校外培训监管执法体系来加强行政执法。与不同部门间的违法线索、监管标准和处理结果互联互通；刑事司法衔接机制，与公安的信息共享和案件移送；常态化检查机制，各方参与督查暗访。



02-03 典型案例

【作业管理】

种大蒜作业最受欢迎
大数据监督作业布置是否合理

“老师，我知道大蒜是怎样长大的了！”为了激发孩子们的科学兴趣，4月初，武冈市实验小学布置了以“观察大蒜的生长”为主题的科学探究作业。学生们纷纷利用空闲时间，在花盆、菜地种植大蒜，他们用表格、画图、拍照、文字等多种方式来记录蒜的生长变化。这样有趣的科学作业，深受孩子们喜爱。

记者获悉，为了提升孩子们的综合素质能力，武冈市推行“基础+弹性+综合实践”的作业模式，动员学生积极参与家务劳动、公益劳动、志愿服务等，全市学生课业负担明显减轻，教育教学质量明显提升。

在永州，还运用大数据监控作业管理的新方法，出台《永州市义务教育“三设计三推进”减负提质实施方案》，建设教师日常教学管理平台，对教师每天上课的教学设计及课后作业管理设计进行监督。

不仅如此，永州市教育局要求各校每月对教师完成情况进行通报，县市区（管理区）教育局每月抽查辖区内20%的义务教育阶段学校进行分析，评价结果与评先评优、职称晋升等挂钩；市教育局每月抽查4所学校分析，工作情况纳入县市区年度教育考核内容。