



浅谈孟德斯鸠的三权分立思想

中国矿业大学(北京)社科系 毛萋

孟德斯鸠是18世纪法国启蒙运动中最著名的思想家之一,在当时法国封建专制统治已经由顶峰转向衰落的时期。结合当时的时局,孟德斯鸠参考了历史上的和当时各国的政治体制状况,提出了三权分立、互相制衡的理论学说,对当时以及后来的政治思想带来了巨大的影响。而他的思想主要体现在他所创作的《论法的精神》一书中,该书被伏尔泰推崇为“理性和自由的法典”,黑格尔则称之为“一部美妙的著作”。以下我想浅显的阐述一下我对孟德斯鸠的分权制衡理论的了解与理解。

一、孟德斯鸠提出三权分立思想的理论来源

三权分立思想并不是由孟德斯鸠的首创,在西方历史上,有许多的思想家先后提出了关于分散国家权力,从而建立更好的政治制度的思想。

从古希腊亚里士多德便提出过著名的政体三要素论(议事、行政、审判),继亚里士多德后,阿奎那、马基雅维利等思想家也陆续提出过关于三权分立的理论想法,但是都是在亚里士多德的基础理论之上,并没有得到突破。

英国作为世界资本主义的发源地,自然也是分权政体思想诞生的摇篮。英国思想家约翰·洛克则是第一次系统的阐述资本主义国家三权分立的思想。他反对世袭君主制,赞成君主立宪制,认为它属于民主政体类型。与此相适应,洛克在其理论中将国家权力一分为三,分别为立法权、行政权和对对外权,执行权和对对外权是辅助性的,隶属于立法权。

而孟德斯鸠正是在对英国政体的借鉴考察和洛克思想的指引下提出了系统的理

论性的三权分立的理论,但是由于无论国家和时代背景,还是身份出发点都与洛克有差距,所以孟德斯鸠的三权分立思想在内容上与洛克的理论有一定程度上的改变与发展。但总体来说,洛克的三权分立思想正是孟德斯鸠提出完整理论来源。

二、孟德斯鸠的分权制衡理论内容

孟德斯鸠的理论中首先将整体划分为三种:共和政体、君主政体和专制政体。在孟德斯鸠的理论中,国家权力被一分为三,分别为立法权、行政权、和司法权。

孟德斯鸠认为,三权不仅要做到分立,还要保证互相之间的制衡才能保证自由的实现。他认为在某种程度上,制衡的重要性甚至大于权力的分立。对于立法机关来说,他指出立法机关不得随意开会或必会,而是由行政机构决定立法机关开会的时间和期限。而行政机关对于立法机关的活动一般只能通过否决权参与,对于立法机关为其确定的税收法案,只能接受而不能反对,并且立法机关对于行政机关有合法监督的权力,对于违法行使权力的行政首脑,立法机关可以进行弹劾。而司法机关对立法机关的立法活动和行政机关的执法活动享有违宪监督权。但是从孟德斯鸠的阶级立场上,限制了立法机关对贵族阶层的司法权,规定贵族阶层的违法行为由贵族院受审。

三、孟德斯鸠对洛克分权理论的发展

1、在权力的具体划分上不同:在洛克的理论中,并没有司法独立的概念,将司法权独立在立法权和行政权之外是孟德斯鸠在三权分立思想上的重大创举,这样就更有效的制约了统治权力的滥用,使得国家权力更

加平衡,从而有利于自由平等的实现。

2、在权力的制约方式上的不同:在洛克和孟德斯鸠的理论中都提到了关于立法权和行政权互相之间的制约。孟德斯鸠在洛克的理论上提出了司法独立的问题,并且提出了一套更具有实际操作性的分权结构,在孟德斯鸠的理论中,立法权、行政权、司法权之间不存在有派生与被派生的关系,而是互相独立的相互制约关系。这一理论更加完善了国家权力的平衡制约关系。

3、人民的地位不同:孟德斯鸠并不像洛克那样,将人民放到至高无上的地位,相反他将贵族和人民在地位上做了高低不同的划分,有些地位卑微的人民孟德斯鸠则认为其根本就没有参与平等选举的权利

4、对于君主的态度不同:由于时代背景和身份地位的限制,孟德斯鸠在具体论述三权分立原则的时候,他反而将君主捧到了一个神圣的位置。这就违背了孟德斯鸠关于“一切有权力的人都容易滥用权力”的说法,而且在《论法的精神》中,孟德斯鸠更是改变了对共和政体的支持,转而认为君主世袭的英国君主立宪制是最理想的政体,这与洛克的三权思想是有很大出入的。

四、孟德斯鸠分权制衡学说的历史影响

孟德斯鸠的分权制衡学说是西方专制时期提出的重要政治思想,在以后漫长的政治发展史上,都给资产阶级民主政体的建立提供了重要借鉴。尤其是在美国建立以后,开国元勋们更是从对洛克和孟德斯鸠的理论的继承与吸收发展中建立一个符合孟德斯鸠三权分立理论的政体并成功的实践。这在西方民主政治发展的历史上影响是非常大的。

让青年教师破茧成蝶

——学校消除教师职业倦怠心理调适策略探讨

青年教师以青春活力和不可估量的发展后劲,成为学校宝贵的财富。但青年教师由于刚刚踏上工作岗位,缺少历练,课堂教学缺少经验,班级事务的处理流于简单,与学生的交往中缺少情感的投入,与同事和家长的沟通上缺少游刃有余的成熟。所以,青年教师在学校生活中显得自卑,缺乏自信,甚至有的还出现厌教心理。

针对我校青年教师的实际,我们把脉问诊,开出这几剂处方:

一、关心着,促进心灵的相容

每朵花都有自己的花期。学校领导选择了等待。学校心理辅导老师、课题组成员多次和青年教师个别交流,听取他们的倾诉,帮助他们打开心锁。同时,青年教师轮流当学校“教师心灵网吧”的义务“咖啡”服务生,让他们体会了被需要的快乐,融洽了和同事的关系,学会了与人沟通和交流。

二、走出去,见识飞翔的美丽

近几年来,学校外派老师外出听课学习100人次,特别是去年、今年这两年,每位青年教师都轮流外出听课至少一次。他们走出校园,到常德、安乡、桃源、长沙,有的甚至远赴广州。外出学习,既放松了心情,又近距离

接触了名师,使青年教师感受到了学校领导的重视,自己肩上的责任,以及成长的方向。青年教师小江多次外出学习,她深有感触地说,外出培训打开了她人生的窗子,使她找准了人生的方向。以前有点内向自卑的她变得自信大方起来。

三、静下来,丰满自己的羽翼

学校每期组织一次读书活动,引领青年教师共读苏霍姆林斯基的《给老师的一百个建议》,李镇西的《爱心与教育》,在亲近教育大师中汲取成长的精神食粮。青年教师还成立了一个“萤火虫读书会”,每周定时间、定地点诵读、倾听,享受精神的美丽,吮吸思想的营养。读书使他们目光明亮、思想睿智、个性独特,对人生的理解闪现出理想的光辉。

四、展翅飞,搭建魅力的舞台

抓好青年教师校本研训,让青年教师破茧成蝶。学校利用每周例会时间安排青年教师展演黑板字、朗诵美文。每期参与年级组磨课一次、学校磨课一次,每年参加一次校级教学比武,许多青年教师脱颖而出。另外学校广播站开通了“吟诵”和“英语角”这两个品牌栏目,星期二由青年教师小江负责带

领全校学生吟诵。星期四由青年教师小车等带领学生听英语说英语。她们都发自内心的说,感谢学校给了她们这个舞台。小江老师的吟诵受到许多老师的关注,还被邀请到周边学校举办讲座。她说:吟诵是一项事业,她将自己的一生去推广。

五、抱成团,勇于挑起千斤担

学校充分发挥青年教师电脑技术较为娴熟的优势,通过学校“青年教师群”“校园网”“青年邮箱”等渠道,组织青教师在网上传分享美文、探讨课堂艺术、发表评论、广交朋友、传递经验和爱心。这些交友、网上磨课、网上听课、在线讨论等等活动,青年教师这个群体都得到了飞跃性的发展。

最近心理学专家到我校对教师们组织心理后测时,4名阳性症状者有3名职业倦怠心理已经全部消除,1名倦怠心理有所减缓。其中有小江等三位青年教师被学校评为“教研希望之星”,成为学校教研的新生力量,说明我校青年教师职业倦怠心理调适策略卓有实效。

**湖南省
“十一五”教育科研课题成果展示**

红眼病的预防

湖南省儿童医院新生儿外科 罗建波

人所用的脸盆、毛巾等要与他人分开放置,并且经常煮沸消毒。

二、切断红眼病的传染途径

在红眼病流行期间,尽量少去有传染源的公共场所,如游泳池。红眼病人眼睛分泌物里藏有大量的病菌,红眼病人用过的毛巾、脸盆、洗脸水和手帕,以及他们的手指上都有大量的病菌,所以凡是红眼病人接触过的物品,如枕头、棉被、衣服、门把手、电话机、遥控器等都沾有这些病原体。正常人使

用了红眼病患者用过、摸过的东西或者同红眼病患者握过手,没有洗手就去揉自己的眼睛,就会受到感染。所以,如果发现自己周围有红眼病患者,必须提高警惕,别乱摸物品,勤洗手,不揉眼睛。

三、及时消毒,正确用药

同红眼病患者接触后,要注意洗手、消毒,并预防性地使用氯霉素等眼药水。游泳前后滴一两滴眼药水,这种眼药水最好具备抗过敏、收缩血管、止痒消肿的作用;游泳前滴用,可预防眼睛受到感染或刺激;游泳后滴用,可迅速缓解或消除游泳引起的结膜充血及其他不适,同时还能起到清洁结膜的作用。

自从美国学者德威提出“社区教育”的理念以来,经过不断的丰富和完善,社区教育逐渐成为教育国际化发展的一种新潮流。20世纪80年代中期,社区教育在我国北京、上海等城市兴起,逐渐受到各级政府以及社会各界的广泛关注。

从我市来看,发展社区教育的时机已经到来。一是我市教育发展的内驱力增强,市民对教育提出了更高的要求。二是经济社会的发展,使市民对学习的需求增加了。三是国有企业改制基本完成,大量“单位人”转为“社会人”。今年,市委市政府审时度势,把教育列为“六进社区”的主要内容,社区教育在我市进入一个新的发展时期,必将对我市整个教育的改革和发展产生重大而深远的影响。

当前,我国社区教育一般以大中城市的城区或县级市为单位进行实验,在这个区域内,社区有一定规模的教育资源可以利用和开发,可以在较高的层次上实行教育的统筹领导,可以动员较多的部门、团体参与社区教育,便于在较大范围内通过构建教育培训网络、创建学习型组织满足学习需求。也有小至乡镇(街道)的社区、行政村。综观京、津、沪及江苏、浙江、山东等地推进社区教育的运行机制和工作方略,有以下四种模式:

模式一:“以学校为主体”模式

此模式是教育系统内部逐渐发展起来的,内涵主要有:学校,特别是中小学作为区域社区教育的组织者、协调者,利用自身办学资源和优势进行校外活动。

该模式能较充分地利用分布在各区域的学校办学资源,极大地提高了这些资源的共驻共享度,由于教育工作者是主导者,教育行为较为规范。但学校在调动社区资源方面具有先天不足,“社区资源整合”因缺乏行政力量而难以实现。社区居民以学校为名义开展的社区教育活动往往停留在“保育”或课外活动层面上,仅作为学校教育的补充,社区居民的一般性文体培训,这与21世纪社区教育应承担的职能具有明显的距离。我国社区教育在20世纪八十年、乃至九十年代以这种模式为主。

模式二:“以街道为中心”模式

它是目前我国社区教育的主要形式。街道作为辖区社区教育的组织者、实施者、监督者、协调者,以社区服务及社区文化为着眼点进行的各种休闲、文体、活动性的社区教育。

这种模式发挥了城市街道这一城市管理的最基层派出机构的主导作用,可在一定限度内调动社区各种教育资源,适用于城市管理基础较好的大城市,如果街道派出机构自身管理能力较弱,易流于形式,而且由于街道干部自身素质的局限性,较难提升办学的层次。

模式三:“以地域为边界”模式

其内涵大致为:由社会各界共同组成社区教育协调委员会对社会教育进行总体协调和具体策划。其运作方式为:由辖区各行各业较有影响并且热心社区教育的单位,或由某一功能较齐全单位牵头组成专门机构,利用各成员系统在各自行业的影响和资源开展“社区是我家,建设靠大家”式的社区教育活动。

该模式中的辖区各界参与社区建设,社区教育意识较强,居民开始具有自治意识,适合于产业相对单一或明显具有龙头主导企业的大中城市,社区大多为这个行业或这个企业的“单质社区”。但由于组织不具有行政力,且受行情、企业经营状况影响,难以形成持久的核心和合力,社区教育的开展会出现较大的随意性和波动性。

模式四:“以社区大学(学院)为龙头”模式

此模式近年来在北京、上海、浙江、山东等经济快速发展、教育基础较好的地区出现,正日益引起人们的关注。

此模式易于同区域内政府及其职能部门和辖区单位进行业务沟通,易于系统内资源重组,发挥成人高校的办学优势,提升办学层次,扩大办学效益,降低办学成本,提高社区教育的质量。笔者认为,它必将成为我国今后社区教育的发展趋势。但此模式也有不足,如与现有高教管理权限在上头、传统学校改造创新、社区教育的公益性性质与办学效益的矛盾、社会各界对社区大学(学院)的认可度等不易解决的问题。

我市社区教育虽然从纵向来比,有发展,而且发展态势良好,但与京、津、沪及浙江、山东等地相比,还存在较大的差距和困难。各级领导以及社会各界对发展社区教育的认识还没有完全到位;社区教育的管理体制和运行机制还有待建立和完善,社区教育基地和网络建设还需要进一步加强;社区教育的经费投入还远远满足不了需要;社区学院的建设还待加强,其社区教育作用有待进一步发挥。不同的社区教育模式有其产生的不同原因,适用手段和范围、对象,对有所长所短。当前,我国的社区教育选择何种社区教育模式,要充分考虑当地社会、经济、政治、文化等方面的发展水平,因地制宜,不同的社区教育模式的运用,应依不同的社区发展特点而定,适合的才是最好的。

浅析社区教育的模式选择

衡阳市成人教育中心主任 戴月英