

关于培养小学生学习兴趣和良好学习习惯的研究

临澧县第一完全小学课题组 李光才 邵娟 覃淑华

如何使小学生在小学阶段形成强烈的学习兴趣,养成良好的学习习惯?我们想在教育的全过程,紧密结合新课标的“三维目标”,把实施新课改、落实新课标与培养学生的兴趣和学习习惯水乳交融地结合起来进行研究,就显得非常重要和有意义了。鉴于此,我们于2004年7月组建了《培养小学生学习兴趣和良好学习习惯的研究》的课题组,开始对这一课题进行研究与实践。

一、立足主阵地,在课堂教学中培养

顾名思义,学习兴趣、学习习惯是学生在学习的过程中形成的。学生学习的场所是课堂。因此,要培养小学生的学习兴趣和学习习惯就要依托课堂教学来进行。课堂教学包括教师与学生的双边活动——“教”与“学”、学生作业、作业讲评几个主要环节。在这几个主要环节中如何培养学生的兴趣、学习习惯?那就是对教学设计、作业设计、讲评方式的设计进行改革创新,使每一个创新设计的呈现都能激发学生的学习兴趣,促进学生学习习惯的养成。那么,在不同的年级段,在一个个具体的设计、呈现中要达到什么目标,又怎么确定呢?那首先又要有一个从一年级到六年级的培养学生兴趣和学习习惯的目标体系,再依据目标体系在课堂教学的各个环节改革创新。

1、制定培养小学生学习兴趣和良好学习习惯的目标体系

在理清《课标》要求与脉络的基础上,课题组把制定目标体系的研究任务安排到各个学科组,并提出了三点要求:第一,目标的确定要按知识版块与新课标的要求对应,不随意拔高;要结合学生的实际,遵循循序渐进的原则。第二,确定的目标要具有导向、导学、激趣和培养习惯四大内容。第三,要树立培养学生学习

兴趣和良好学习习惯的空间观念,体现课内外、校内外的结合。年级备课组制定出分学段目标体系。学科组衔接形成初稿。课题组综合形成讨论稿。全员讨论修改,完成试用稿。

2、进行教学、作业和讲评方式的改革

(1)集中培训。我们集中课题组全体成员,以专题讲座的形式,宣讲学生主体的教学思想,围绕着培养小学生的学习兴趣和学习习惯强化教学设计的创新与改革意识;宣讲教学设计、作业设计和讲评方式设计的新理念和着眼点,明确设计的要求和方向。然后分年级分学科参照目标体系分头进行设计。

(2)个案研究。把分散研究出的各类设计收集到课题组,进行筛选整理,形成一个个讨论稿,下发到全校教师手中进行个案研究,提出修改意见;再把教师的修改意见收集起来,交由课题组对案例设计进行修改完善,形成范例试用稿。

(3)试用观察。由课题组主研人员用范例试用稿在教学中试用,在试用过程中抓两个方面的工作:一是观察学生的表现、组织学生座谈,听学生的反应和意见,有针对性地再修改;二是组织全校教师观摩,进行现场研讨,进一步修改、完善、优化范例试用稿。

(4)推广使用。将展示修改后的范例模式推广到全校,全校教师人手一册参与试用。在推广使用的过程中遇到了教学设计和应用上的困难,则以学科组为单位集体攻关克服。在此基础上,我们结合全县的赛教送教活动和本校的一学期一次的赛教和作业展评活动,让广大教师在赛教与观摩活动中,提高课堂教学、作业设计及讲评方式设计的熟练程度。

二、课内外结合,在活动中培养

学生的学习及其相关活动只有符合学生

的主体意识,学生才会积极的参与,学生只有在积极参与的过程中,才会产生浓厚的兴趣,养成良好的习惯。根据小学生心理特点的规律,我们在进行活动的设计时,都是以学生为主体来组织,由学生策划,老师当好参谋和指导,在活动的进行过程中,由学生主持,老师充当串台员。因此,在设计安排这些活动时,都要考虑学生对活动的结果产生兴趣。鉴于此,我们在设计理念上一是考虑设计的活动每个学生都有能力参加,二是让学生能充分发挥,并一定能获取成功(个人、小组或班级)。如诗歌擂台赛、故事会、写字比赛、速算竞赛、拔河比赛、乒乓球对抗赛、跳绳等。

在活动时间安排上统筹安排,每两周一次活动,并把知能学习活动、文体活动、德育活动间隔安排。让学生的课外活动丰富多彩,使每个学生感到情趣盎然。

三、家校协同,在家庭生活中培养

根据小学生好动、好玩、忘性大、表现欲强的特点,通过反复研讨,我们明确了这样的家庭作业设计观。第一,作业量不能大:一、二年级不布置书面作业,三年级不超过三十分钟,四到六年级不超过40分钟。第二,作业的趣味性要强:题型要新颖,内容要有一点技巧性、探究性,摒弃机械抄写,能激发学生的思维并能获得成功的喜悦。第三,结合学生的生活与知识积累:如低年级的学生背诗歌、猜字谜、谜语,教数家里有几个人,几棵树、几盆花、几把椅子等等;中年级段学生写毛笔字,描写家里人的不同外貌,实地观察,写写家里的小花园,家里的客厅,写写画画自己的书房或卧室,量量院子,量量客厅等等;高年级段的学生写观察日记,写自己观察的景物片段,办节日手抄报,写自己的理想等。第四,要调动家长参

与:如背诗歌、猜字谜,写家人的外貌、毛笔字、画景物、介绍家里花园、客厅,请家长即时评判,丈量、计算请家长当帮手等。这种设计观下的家庭作业,在学生眼中不再是一种学习负担,而是一种有趣的学习活动,能大大激活学生的思维,能有效地、潜移默化地培养学生的兴趣和学习习惯。

三年来,我校学生在各项知识技能大赛中,获国家级奖18人,省级奖200多人,市级奖180多人,有一定实用价值的小发明12件,2006年全省第二届中小学校园文学作文竞赛中,我校67人分获一、二、三等奖和优秀奖,2007年又有66人分获一、二、三等奖和优秀奖。每学期有近百人在学校《小荷》文学刊物上发表文章。六年级学生黄柯帆编印了个人作品集《晓露》,收集了他3—6年级的60篇文章,共四万八千字。2007年全省小学数学生活创新设计竞赛中,4人获一等奖,5人获二、三等奖,其中五年级学生李天乐、于林翔获全市第一名,另有美术作品大赛获各级奖项200多人。

教师个人的研究能力不断增强,研究习惯蔚然成风。每个教师都有自己研究的小课题,一期一次展示汇报。全校教师参与的《课堂教学中学生主体探究活动的研究》课题,2006年获省教科院基教所立项重点课题二等奖。在本课题的研究过程中,老师们撰写的培养小学生学习兴趣和良好学习习惯的论文,有7篇在省刊发表或获奖,有2篇获市级奖,有19篇获县级奖,并形成论文集一部。同时,撰写出典型教案33例,形成教案集3部、作业集2卷,作业讲评范例2部,学生学习习惯培养书稿2卷。研究能力的提高,促成了教师在落实新课程“三维目标”与培养学生学习兴趣和良好学习习惯有机结合中显得得心应手。

初中阶段是学生身心发展的动态变化时期,具有较大的可塑性。因此可以说初中阶段也是养成学生良好行为习惯的最佳时期。错过这个年龄段,再加以培养学生的“良好习惯”,往往事倍功半,难以奏效。学校作为培养人才的重要阵地,担负着为国家培养出适应新时代要求和健全完美的人的历史重任。紧紧把握住这个有利时期,培养学生的良好行为习惯,不仅对学生现在的和谐发展起很大的促进作用,而且会令学生终生受益。而行为是道德的反映,思想指导言行。行为问题都可以追溯到心理问题,不良行为是心理障碍、心理疾病的外在反映。德育应将心理教育与行为养成教育融为一体,通过心理教育,解决学生心理问题,才能保证学生心理和行为的良性发展,才能真正培养出健康的认知体和生命体。

一、课题研究的过程

1、开设心理健康教育校本课程

经过几年的学习、探索、实验、总结,我们编写了15讲内容,例如:“适应中学的学习”、“掌握学习方法”、“了解自己”、“悦纳自己”、“调节和控制情绪”、“学会沟通”、“学会安排假期生活”等。在心理健康教育课中,我们一直坚持“两性”原则,即科学性、实用性。事实证明,“两性”的教育模式,对坚持初中教育改革,保证基础教育的地位,促进学校全面发展,起着越来越大的实效作用。

2、进行心理健康教育专题讲座

我们还采取“走出去、请进来”的方式,每学期派教师到课改先进地区进行观摩学习,回来后积极开展校本培训,把先进的教育理念、方法请进来。我们还坚持邀请教育专家、教研员等到我校进行培训、指导。要求教师在学习中反思,写心得体会,要求各科组集体交流讨论,互相提高。

3、建立心理咨询室,进行个别心理辅导

我们确定了学校心理咨询的四项主要内容:(1)以教育发展为中心的咨询内容。初中生特定年龄段身心发展规律及特点;青春期的发展目标与影响因素;促进学生最佳发展的教育、

初中生心理与行为养成刍议

澧县澧阳镇中学课题组 温启金 程清平 龚红成

教学方式和途径等。(2)以校园指导为中心的咨询内容。感知记忆、理解、应用书本知识的科学方法和规律;智力的自我开发;良好习惯的培养和不良习惯的矫正;学习方法的自我检查和调整;应试技能的训练和提高;自控能力;人际交往的技巧;个人专长的确定和兴趣的培养等。(3)以心理卫生为中心的咨询内容。心理健康的标准,影响学生正常心理卫生的条件、因素;学生情绪、意志的调节;青春性心理卫生指导;中学生早恋的原因和引导等。(4)以心理治疗为中心的咨询内容。青春常见心理障碍的矫正和治疗,如神经衰弱、焦虑症、恐怖症、强迫症、抑郁病、疑病症等。

4、营造心理健康教育环境

(1)优化校园建设,使校园成为理想的育人环境。校园环境的规划力争体现出一定的文化内涵,巧妙设计各景点,做到点面结合,花草树木布局错落有致、疏密合理,做到“春有花,夏有荫,秋有香,冬有绿”,给人以美的享受。实现电力照明线路、电讯线路、广播线路管道化;增建水泥篮球场和排球场、教工活动室,丰富师生文体生活;学校还建成了符合国家标准理化生实验室、电脑室、美术室、音乐室、电子备课室、多媒体教室等,并按“四网络”的要求,加快现代教育技术设备的建设。

(2)成立多个社团、兴趣小组,创建文化氛围

由校团委负责开办的“校园之声”广播站,开设有“文化长廊”、“英语天地”、“听众点播”等栏目,每天两次播放。学校成立“绿原”文学社,吸纳有写作兴趣的学生入会。文学社定期举行写作讲座,学生的作品在学校自编出版的“绿原”刊物上发表展示。

(3)开展丰富多彩的校园文化活动3月,“学雷锋、绿化月”;共青团组织服务小分队,为

孤寡老人献爱心服务;政教处组织值日老师、学生会干部记录班级纪律、学习、学生仪表、好人好事等情况,登记在册,月末评比。4月,“营造书香校园”活动:针对目前社会上各种不健康书籍泛滥、网吧暴力游戏逐步升级的现实,教务处拟定各年级详尽的读书计划、活动,如我爱读的一本书(一篇文章)交流活动;古诗诵读和默写比赛;文学名著常识竞赛;读书演讲活动。通过这些活动引领学生了解名家名著,走进名家伟人的精神世界,与名家进行心灵对话,了解和关心国家大事,从而启迪心智,滋养心灵,涵养人生,进而陶冶自己,提升自己。5月,感恩教育。10月,“爱国主义活动月”:开展“爱我中华”演讲比赛,激励爱国热情;观看爱国主义教育影片,使学生牢记历史、发扬革命的优良传统。11月,“球类及趣味运动会”:活动按年级编组,多设集体项目,尽可能让更多的学生参与其中。这些活动既让学生更好地展示了自我,张扬了个性而又能很好地增强集体观念、责任意识。12月,“元旦文艺大会演”:学生通过参加活动,认识到了自身存在的价值,主体性得到了最大限度的发挥。

二、课题研究取得的成效

1、学生心理素质得到了提高

在学校教育中没有开展心理健康教育前,学生对心理素质的知识知之甚少,对心理问题讳莫如深,常把心理问题错误地归结为思想道德问题。通过在学校中开展心理健康教育,学生对心理健康知识有了深入的理解,大多数学生能正确地认识自己,树立起正确的目标。学生们初步养成了良好的观察、思维、想象、创造的良好习惯,发展了主动、创造精神,提高了解决实际问题的能力;创建了良好的学校气氛,

形成了良好的校风、学风。

2、学生文明习惯、守纪习惯、生活习惯、学习习惯、劳动习惯得以养成

学校加大自我教育力度,利用团队活动、周会、主题班会等活动形式,组织学生开展各种专题演讲会、讨论会、辩论会,提高学生思想认识,矫正其不良习惯。利用每周一的升旗仪式、晨会和周会对学生进行全方位的说理教育,使学生的行为习惯始终不脱离学校要求。以早操、课间操为突破口,加强学生的纪律教育。经过努力,针对部分学生热衷上网的现状,我们开办了心理辅导班、成立了学科兴趣小组,成功地将消极因素变成积极因素。上网的学生不再沉迷于网络游戏,打架斗殴的现象消失了,学生的厌学情绪得到释放。

3、教师德育水平和科研能力得以提高

研究人员积极参与本课题的研究工作,并写出了许多优秀的研究论文。程清平同志撰写的《关于中学生心理健康教育的思考》在2007年度教育理论与心理健康教育论文评选中荣获一等奖;程清平同志撰写的《“留守少年”不良心理与行为探究》一文,参加湖南省2007年教育学科教研论文评选,经评审委员会评定,荣获二等奖;龚红成、王自强同志撰写的《中学生心理健康教育实施对策》在2007年度教育理论与心理健康教育论文评选中荣获二等奖;龚红成同志撰写的《中学生非健康心理的成因分析》在2007年度教育理论与心理健康教育论文评选中荣获二等奖;王自强同志撰写的《如何加强初中生的心理健康教育》在2007年度教育理论与心理健康教育论文评选中荣获一等奖。此外,在课题组全体成员的共同努力下,学校组织编写了《心理教育促进学生良好行为自觉养成》与《运用心理教育 培育学生良好行为养成》两本文集。