



事半功倍

巧用肖形字母 记月份单词

常德鼎城区谢家铺镇中心小学 朱琳

小学英语中十二个月份单词是使用频率较高的时间词汇,也是学生记忆的重点难点。不少学生容易混淆、忘记这些单词,在教学中笔者利用字母形状,总结一套记忆方法,有助学生巧记月份单词。

月份单词是特定词汇,均以大写字母开头,拼写特点应运而生:一月 January,字母 J 开头,起笔有一横,肖形“一”字,记作一月;二月 February,字母 F 开头,中有二横,肖形“二”字,记作二月;三月 March,字母 M 开头,像个横躺的数字“3”,记作三月;四月 April,字母 A 开头,像个阿拉伯数字“4”,记作四月;五月 May,没有肖形字母,但可记作:开满鲜花的五月很美(May[mei])或五月母亲节 Ma 开头;六月 June,也无肖形字母,但“六”与“June”有相同的发音[u],算作一个识记特点;七月 July,在六月 June 之后,同音[dʒu]开头,意谓在六月之后“就来”[dsu(:)lai],即为七月;八月 August,字母 A 开头,起笔一撇一捺,肖汉字“八”,记为八月;九月 September,九谐“揪”,字母 S 开头,肖形弯弯扭扭即为揪,记作九月;十月 October,字母 O 开头,正好契合阿拉伯数字“10”中有个零,记作十月;十一月 November,字母 N 开头,其中有两竖,肖形阿拉伯数字“11”,记作十一月;十二月 December,字母 D 开头,笔画顺序肖阿拉伯数字 12,正好记作十二月。所有肖形特点在黑板上用彩色粉笔标记出来,学生一目了然。

结合开头字母形状,十二个月份单词各有特点,既形象记忆读音拼写,又巧妙记住单词特点,牢记于心,不易混淆。学生只要根据遗忘规律及时记忆加巧妙记忆,一提示就会马上想起,过多久也不淡忘。

班主任手记

别太执着对与错

资兴市兴宁中学 卢荣 何昌劲 王朝霞

昨天,已经毕业三年的学生霞回到母校,专门来找我叙旧。兴奋中她问我:“老师,你还记得小敏吗?”

“小敏?当然记得,”我问,“她现在怎么样了?”

“她很好,”霞说,“她常说是你救了她……”

霞的这番话让我想起了5年前的一天。很多女生向反映,跟班上的小敏经常拿别人的脸帕擦手、擦脚、擦鞋,更还往别人自带的饭菜里吐口水……

我很震惊,感到无比的愤怒,我决定去找小敏,我要把她好好地训斥一番。当我气愤地到女寝时,寝室空无一人,后来我在教学楼上找到了正在哭泣的她,我意识到了这个无助的学生需要我的帮助,心一下子就软了下来,默默地站在了她的身边。

“老师,你是来骂我的吗?”小敏伤心地问。

“不,不是,”我轻声说,“还没吃饭吧,天正下着雨呢,会感冒的,跟老师下去吧。”

我把小敏带到了办公室,打了一份盒饭给她。很快,我没有训斥小敏反而请她吃饭的消息传遍了全班,我和小敏几乎成了全班的敌人。

为了缓和局面,我找学生们一个个谈话,经过几天努力,他们终于肯原谅我“犯下的不可饶恕的错误”,但还是不肯原谅小敏。我只得继续做工作,毕竟小敏已经知道错了,她发自内心地愿意改。终于,在我的努力下,全班都原谅了小敏。

“老师,当时我们真的想不通你为什么会那样做,”霞说,“不过,你是对的,小敏说,她当时真的很无助,很后悔,想从教学楼上跳下来死了算了……”

“是啊,”我说,“班主任的工作有时就是这样,不能过分地执着于对与错。有些事虽错也要坚持,而有些正确也可放弃……”

名师开讲

于空白处培养

说话能力

张家界永定区后坪镇二家河中心完小 程家双

学语文很重要的一点是说。说不仅能促进学生思维能力发展,让学生逻辑能力、口语表达等得到很好训练,还是写的基础。虽然语文课中设有口语交际、读读写写等练习环节,但是对于学生来说,还是不够的,教师有必要于课文空白处培养学生说话能力。于课文空白处培养学生说话能力,除了有助于学生在语境中说好话之外,还有助于学生理解课文。

说出角色的话。课文有时会为了追求简洁而省略某些角色的说话内容,这样就留下了空白。比如《丑小鸭》中,“小鸟讥笑他”,“连养鸭子的小姑娘也讨厌他”,只用一句话说出角色的态度,并没有用具体的话进一步阐述。在上课过程中,老师不妨让学生把其中省略的话说出来,比如:“你这只鸭子实在太丑了,真是丢了我的脸;快来看啊,森林里来了一只世界上最丑的鸭子。”这样,学生就能更加体会到丑小鸭不幸与坚强。

续讲课文。有些课文是没有大结局的,比如《会摇尾巴的狼》课文中,课文只讲到猎人会来收拾你的,便结束了。至于猎人怎么收拾,课文没有交代,这便留下了空白。有些课文即便有结尾,也是不具体的,仍然有故事可讲,比如《玩具柜台前的孩子》一文的结尾:“售货员阿姨天天盼着再见到那个小男孩,好把小汽车送给

他。”在这里,小男孩会不会再来买玩具汽车也留下了空白。当我让学生们试着给文章一个结尾时,有的同学说:“爸爸的病终于治好了,小男孩又来买玩具汽车了。不过,他是用自己攒的零花钱买的。在小男孩手拿到玩具汽车的时候,他的眼里再一次闪着兴奋的光芒。”续讲故事后,学生对课文内容会理解更加透彻,知道小男孩是一个坚强、懂事、有孝心的男孩子。

改编课文。不少学生对学习古诗都感到头痛。在古诗教学时,我常常让学生试着把古诗进行改编,比如《宿新市徐公店》改成《儿童捉黄蝶》的故事,《望庐山瀑布》改成《游庐山记》的散文。这样,不仅让古诗学习充满趣味,也加强了学生对古诗的理解,训练了学生说话能力。



豁然开朗

怎样得到一艘船

□ 沈岳明

1801年,有一艘从美国前往荷兰的商船,不幸在海上遭遇了强台风。在与强台风激战了几个小时后,商船与一个小岛相撞,变成了一堆碎片,所幸船上的几名随行人员都成功地攀上了小岛。

尽管一船货物全打了水漂,但商人们随身携带的食物与枪支还在。也就是说,基本生活与人身安全还是能保证的。可是,虽然不至于饿死,也不必害怕海盗和野兽的侵袭,但总不能在这个小岛上待一辈子吧。

渴望离开小岛的商人们开始寻找各种机会。他们一致认为,要想成功地离开小岛,首先得有一艘船。于是,有人自告奋勇地去砍伐木头,可是,还没有砍倒几棵树,他们一个个便累得气喘吁吁了。很显然,就凭他们几个人的力量,是砍不够一艘船所需要的木头的,就更别说造一艘船了。

有人出主意,不如拿钱去雇用岛上的居民。谁知,那些世代生活在岛上的居民根本就没见过他们的钱,也不知道那些钱有什么用,所以,也就没人愿意给他们干活了。

还有人出主意,不如用枪逼迫岛上的居民,用武力让他们去砍伐树木,建造船只。这个方法确实有效。但随后他们便发现,给他们干活的人,大都是些跑不动的老人,年轻人早跑得没影了。更令他们没想到的是,不久,那些年轻人便拿着长矛大刀将他们围了个水泄不通。

最后,一个叫普林顿的美国人站了出来,他只不过几句话便成功得到了一艘船。

其他人不解地问普林顿:“我们用金钱与武力都没有解决的事情,你怎么几句话便解决了?你究竟跟岛上的居民说了些什么?”

普林顿说:“我只不过是跟他们描述了大海的魅力,我说大海里有鱼,有虾,还有其他好多能吃的的美味。他们问我怎样才能得到这些东西,我告诉他们,首先得有一艘船!”

有一句名言是这样说的:如果你想造一艘船,先不要雇人去收集木头,也不要给他们分配任何任务,而是去激发他们对海洋的渴望。

教学参考

《中华文明的起源、国家的产生与社会变革》

复习课教学设计(节选)

平江县思村中学 余小燕

一、导入新课:

今天我们将打破教材编排,重新组合教材的1—12课,形成知识网络。这样,学到的知识才不易遗忘。

1.学生自学指导丛书7—8页,浏览教材七年级上册1—12课。

2.老师梳理。

教材内容多,复习时要做到系统、全面又有趣,我们将采取一种复习方法,名为“一线三点多面结合整体复习法”,简称“三位一体复习法”。

一线:我们一起将本部分历史概括为《中华文明的起源、国家的产生和社会变革》

三点:时间点:原始社会、奴隶社会(夏商周春秋战国)

教材点:七年级上册第1—12课

助记口诀点:四人五帝夏商周,王位世袭禹禅让。

春秋战国四图,百家争鸣映强秦。

多面:口诀解析

四人:云南元谋人:170万年前,以至的最早的原始人类北京周口店龙骨山北京人:有语言,用天然火,造工具河姆渡人(长江流域):种水稻,住干栏式房屋半坡人(黄河流域):种粟和蔬菜,住半地穴式房屋

五帝:炎帝—神龙氏、黄帝—人文始祖、尧舜禹三帝是部落推举的德才兼备的首领(禅让制)

夏商周:禹公元前2070年建立第一个奴隶王朝夏、汤建立商、周武王建立西周

王位世袭制:禹传位于启、家天下开始、开始朝代夏

禅让制:尧舜禹时期部落推选首领的办法

春秋战国:春秋五霸:齐桓公 晋文公

楚庄王 吴王阖闾 越王勾践

战国七雄:齐楚秦燕赵魏韩

四图:司母戊鼎 P31 战国七雄 P37

都江堰 P44 孔子 P49

百家争鸣:儒家 孔子“仁”孟子“仁政”的治国理念 与以人为本的治国理念一致 墨家 墨子兼爱非攻尚贤的政治主张 与构建和谐社会,稳定社会一致

法家 韩非主张改革提倡法治与改革和法治,发展社会一致

兵家 孙武《孙子兵法》、孙臆《孙臆兵法》与战略强国理念一致

道家 庄子主张顺其自然无为而治

鞅强秦:商鞅变法内容:承认土地私有,允许自由买卖,奖励耕战,建立县制

强秦——增强了国力,为以后秦灭六国

统一全国奠定了基础

汉字:甲骨文(商)、金文(西周)、小篆

(秦)、隶书(秦)、草书楷书行书

二、收获时间,师生共同总结。