

打造民族教育发展平台

通讯员 覃业成 朱方言 向新春

慈利地处“湘西门户”张家界“东大门”，是全省6个少数民族人口过半县之一。有金岩、高峰、阳和、许家坊、甘堰、赵家岗、三官寺等7个土家族乡，少数民族人口为42.3万人，占全县总人口的61.6%。自2002年全国第五次民族教育工作会议召开以来，慈利经过近8年的努力，已基本形成布局合理、硬件超前、管理规范、质量一流的民族教育体系。

科学调整民族乡校基本布局

2002年以前，由于慈利学生数减少，教育资源零散，学校布局不合理，资源配置不均衡，成了教学质量相对落后的重要原因。这些因素严重制约少数民族乡教育的发展和整体水平的提高。县委、县政府大力支持教育主管部门整合教育资源，调整教育布局，重点扶持少数民族乡镇学校布局和教育资源整合，并把少数民族教育发展写进了《慈利县十五教育发展规划》，同时制定了《慈利县少数民族教育优质资源配备纲要》。县教育局、财政局、县规划办组成联合调研组，对全县少数民族乡镇的教育布局、教育资源、学校规划、学生情况、教师配备等进行深入调研。经过长达两个月的深入调研，掌握了全县少数民族教育的现状：学校基础设施滞后，教育资源不均衡，学科教师短缺，适龄儿童上升等情况。县政府决定，以高峰土家族乡和阳和土家族乡为试点，大刀阔斧进行改革。首先由教育局和规划办制定两个少数民族乡镇中小学布局调整规划，确定中学、中心完小的规模和村小的布局，避免重复建设和资源浪费，做到一校一规划，严格按规划建设。高峰土家族乡和阳和土家族乡通过调整，都从山坡迁到开阔的平地，学校规模变大，设计合理，布局科学，设备齐全，绿树成荫。学校变美了，学生增加了，群众满意了。一位送孩子上学的家长说：“没想到我们山旮旯里建了这么好的

学校，我们送孩子上学再也不需要煞费苦心在城里租房、找关系了”。

针对村小学生少，难设年级和班级，避免“一校一人”的现象。该县决定对土家族乡村小资源进行整合，调整村小布局。县教育局按照规划采取“三个集中”（即财力集中、人力集中、教学设备集中）、“四个措施”（即“整、撤、并、建”）方法，整合资源，撤并村小，对地理位置不恰当的点校进行搬迁新建，达到方便山区孩子上学，提高山区教育教学质量的目的。目前，阳和土家族乡原16个村小调整为6所点校；高峰土家族乡25个村小调整为5所点校，全县7个土家族乡由原来的119个村小调整为45所点校。

提高民族乡校办学档次

慈利在稳步推进民族学校布局调整，优化民族教育布局结构的基础上，始终坚持规模与效率相统一的原则，坚持调整民族学校布局与建设高标准、高水平民族学校同步进行。

对调整后的新建学校，县教育局一律按省、市级合格学校标准高起点规划、高标准建设、高要求规范，力求做到一次性投资，一次性到位。高峰土家族乡九年制学校迁址投资了800多万元，阳和土家族学校投资达750多万元，金岩土家族学校迁址投资达800多万元。其它各少数民族学校也以创建省、市级合格学校为契机，积极改善办学条件。县里15所省级合格学校中，少数民族的学校占了9所。这些学校已逐步实现了教育思想现代化、办学条件标准化、学校管理规范化、学生素质优良化的规范性教学。

该县不断加强信息化水平建设，把教育信息化作为推动民族教育现代化、促进少数民族教育发展突破口。坚持适度超前的原则，制定了少数民族乡信息技术教育发展的总体

规划。到2009年，各民族学校已全面完成校园网的规范化建设，并实现与教育局中心网站互通，各民族学校教师用机达到2~3人一台，学生用机达到12人一台，80%的小学微机室、普通教室电教设备、语言实验室的配备达到省、市现代教育配备标准。

该县还力推特色文化与特色型学校相结合。少数民族乡都有鲜明的地域特色和传统文化特色，像土家族文化、旅游文化、千年书院文化等等。全县少数民族乡学校结合自身实际，通过开展课题研究，编写校本教材，建设学习实践活动基地等方式，彰显富有个性魅力的特色办学，以特色树形象，凭特色造品牌，力争做到“一校一品位、一校一风格”。例如，江垭的官坪点校就发扬了千年书院文化风格，建成了湘西北文化底蕴最深厚、校园建设一流的点校；高峰土家族乡中学更是成为省级绿色学校……

增强民族乡校师资力量

长期以来，少数民族乡的教师素质制约着民族教育质量的提高。为此，该县加强了民族学校教师队伍建设，用“三种机制”促进少数民族乡教师队伍素质的提高。

一是人才向民族学校流动制。县教育局每年对少数民族乡中小学领导班子进行考核评议，并从2006年起实行民族中小学干部竞岗制度，从非少数民族学校选拔了13名观念新、业务精、善管理的优秀人才到民族学校担任校长或中层领导。另外，定期倾斜性地对民族学校的校长进行岗位培训，委派民族学校校长到省内发达地区学校挂职培训，金岩中学校长朱振领在外校挂职一年后，把发达学校的管理经验运用到金岩土家族乡中学，使金岩土家族中学教学风貌为之一新。通过几年努力，各民族学校校长队伍朝着专业化、职业化、年轻化方向发展。为了提高少数民族乡学校教师的教

学质量，县教育局制定了《城区学校对少数民族学校支教的方案》，实施城区学校教师与少数民族乡学校教师定期交流，学校与学校之间实行结对帮扶，定期在少数民族学校开展教研活动。三年来，共选派145名城区教师到民族学校支教，共组织357名城区优秀教师送课下乡2142节次。

二是民族学校教师培训优惠制。各民族学校建立了层层带动、全面推进的教师培训制度，分年度分批次组织了少数民族乡的小学教师、初中教师文化业务考试。考试模式全部采用高考模式，实行统一组考，实施电子监控，考试结果与教师晋职职称、提拔任用挂钩。同时，组织各民族学校教师参加全国、全省新课程研讨、观摩等活动，有利于大家把先进的教育理念、科学的教育方法和现代化的教育手段带到民族学校的课堂教学之中。另外，以县城学校为基地，每年开展4次“教学开放周”活动，为少数民族学校教师提供学习和研讨的机会。全县少数民族乡教师赴县城观摩年均达760人次。

三是建立少数民族与非少数民族乡镇学区制。为发挥非少数民族乡镇学校在教育资源、教学管理、教师素质等方面的示范带动作用，县教育局推出了少数民族乡与周边非少数民族乡镇联合建立学区制度。各学区成立学区委员会和学科中心组，组织开展有利于提高民族学校教学水平的活动，加强业务交流学习。依托学区平台，每学年每个学科至少开展一次学区范围内的集体教研活动，从而逐步提高少数民族学校教师的教育教学水平。

经过多年不懈的努力，慈利民族教育形成了持续快速发展的良好局面，少数民族学校的办学水平和教育质量不断提升。我们坚信：以即将召开的全国民族教育工作会议为契机，加快发展，慈利民族教育一定会再上新台阶，再创新辉煌。

新闻故事

国学育人

本报记者 孔颖

“人之初，性本善。性相近，习相远。苟不教，性乃迁……”一阵清脆稚嫩的诵经声引起路人的关注。只见一名四五岁小男童背着《三字经》蹦蹦跳跳地向不远处的幼儿园跑去。记者叫住他：“小朋友，你小小年纪怎么会背《三字经》？”小男孩偏着脑袋，很有几分不屑：“我们班的小朋友都会背哩！”小男孩叫田玄立，刚满4岁，是精瑞华夏之星幼儿园中班的小同学。他的话勾起记者的兴趣，于是尾随他去幼儿园一探究竟。

进幼儿园大门时记者看到，每位小朋友进门时都会规规矩矩地向迎候的老师鞠躬敬礼，老师也会认真地向小朋友鞠躬还礼。值日的符园医告诉记者，这么做的目的是要小朋友从小就懂得“亲师友，习礼仪”，尊重他人亦能得到他人的尊重。

教学园长刘倩倩在活动室接待了记者。和其他教室一样，活动室四壁贴着动画版的孔子像，还有很多孩子们绘制的国画、剪纸作品，让人置身于博大精深的中华文明的氛围之中。刘园长说：“我们开设国学课的对象都是两岁半到六岁的幼童。”谈到开办国学课程的初衷，刘园长说这个想法源于董事长董敏，他是一位很成功的儒商，一直致

力于推广中华传统文化教育。2008年，董敏在长沙创办了精瑞华夏之星幼儿园，立志国学教育要从娃娃抓起。董敏有句名言：如果说娃娃的文化教育不能输在起跑线上有炒作之嫌的话，那么孩子们的道德熏陶则一定不能输在起跑线上。幼儿园不追求以教授古典经典来凸现孩子们的语文水平，而是潜移默化让国学精髓融入孩子们的行为中。除了固定的阅读时间外，每个班还有传统文化主题活动，甚至还编排了《三字经》操，将特色课与传统文化相结合。上文化课时，引导孩子们诵读几遍“幼不学，老何为”；孩子发生争执，便让他们想一想“融四岁，能让梨”……一二年下来，孩子们接触、习惯了带有国学特色的生活环境，不仅行为举止受到国学经典的规范，而且几乎人人都能背诵《三字经》全文。

中一班小朋友简易轩的父亲讲了儿子的一个小故事：放假时一家三口外出旅游，来到一个著名景点，儿子脱口而出：独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲。父母问他怎么想起这首诗，他说因为想念老师和同学了，而自己又身在异地不能见到他们。父母哈哈大笑，感受到国学课给孩子们带来的积极影响。



“亲师友，习礼仪。”小生这厢有礼了。孔颖 摄

湖南警察学院 协办
<http://www.hnpolice.com/>

株洲整顿民办教育培训机构 责令鑫星学校 停止招生一年

本报讯（通讯员 武志伟）日前，株洲市下发了《关于对全市民办教育（培训）机构办学行为存在的突出问题开展专项治理的实施意见》，重点对民办培训机构在安全工作、财务管理以及无办学资质、聘请公办教师兼职、与中小学或幼儿园联合办学、为外地学校招生从中获利等不规范办学行为进行清理整顿。

检查发现，株洲市鑫星培训学校教学条件不能满足教学要求、管理严重混乱、擅自变更办学内容、违反学校安全工作相关要求等严重违法违规行为，依据《民办教育促进法》等相关法律法规，株洲市教育局责令该校从2010年6月1日起停止招生一年。

武冈教育局 防汛有新招

本报讯（通讯员 邓戎）近日，武冈市出现强降雨过程，降雨量比常年高出许多，部分地区降雨量是往年的2倍，防汛形势十分严峻。武冈市教育局积极应对，采取有效措施，确保学校安全度汛。

该局督促各学校对校园周边及学生上学必经的池塘、水沟等处进行全面检查；积极开展“如何在洪水来袭时避免溺水”、“如何营救溺水者”、“如何对溺水者急救”等一系列演练。