

激发学生学习的激情 优化英语课堂气氛

安乡县第五中学 燕晓玉

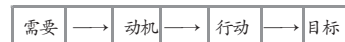
英语课堂教学是一种多层次、多功能、综合运用各种感官的活动,是教与学双向作用的复杂而又细致的过程。通过多年来的英语教学,我认为教师应以自己的激情点燃学生的热情,激发学生的学习热情,引导学生自觉地投入感情,构建情感的课堂。

那么,作为一名农村高中英语教师,应怎样以自身的热情去构建英语情感课堂,激活学生学习英语的热情呢?

一、激发学习兴趣,增强学习动机,培养学习英语的情感

(1)兴趣是学习动机中最现实、最活跃的因素。教师在英语教学中,应该把培养学生兴趣放在重要位置,这就要求教师在备课时认真考虑怎样调动、吸引学生。

而学习动机是激发、维持和推动学生进行活动的内部动力。学生的一切学习活动都是由动机引起的。动机是制约积极学习的重要心理因素。正确和远大的动机是积极学习的原动力和源泉,学生学习外语的行为是由需要引起的。只有在动机的激励下才能产生行动并指向一定的目标。如图:



(2)课堂40分钟是学生英语学习获取知识的主要渠道,有效地上好一节课就得从学生的兴趣入手,兴趣是求知的导向。爱因斯坦说:兴趣是最好的老师。一个学生对所学内容有兴趣,学习起来就会精神愉快,注意力集中,越学越爱学。相反,所学内容不感兴趣就会

感到学习是一种负担。表现在课堂上无精打采,注意力会散。最终导致对该学科的放弃。要取得好的教学方法进行英语教学,上课时不能单独使用一种教学法,而是要针对教学实际,综合地运用各种教学法。使课上得生动活泼,富有吸引力,以保持学生浓厚的学习兴趣。

二、教师应特别注重情感交流,情情忧教

别林斯基认为:“爱是教学的媒介,友爱更是消除戒备心理的传感器。”教师不以教育者或长辈自居,而以友爱之情施于他们,他们就会敞开心扉,消除对立情绪及情感障碍,提高学生的积极性和主动性,自觉地融入到课堂中来。

三、激发学生参与课堂教学

要让学生积极主动地参与课堂教学,除了注意师生情感、帮助学生克服心理障碍外,还要注意激发其学习英语的热情。那么我们要努力构建自己独特的教学风格和个人魅力。此外,课堂上还应幽默风趣,充分发挥肢体语言的能力。有时,教师的一个眼神、一个微笑、一个恰到好处的手势都会感染学生,激发学生对英语的学习兴趣。

四、教师应以情感为目标,激发学生对新知识的热情

我还清楚地记得,比如在教学模块5 Unit2 The environment时,联系当年发生的特大地震启发学生思考和讨论如下问题:

What do you know about the earthquake?

How do you feel when you know so many people were killed and injured in this natural disaster?

How does nature form a danger to people in the world and how can science help reduce that threat?

这些问题能激活学生关于自然灾害,如火山爆发,飓风和台风的发生,引起学生对地质学、气象学、天文学、生物学等几门自然科学和日常生活的关系的思考,通过想象印度洋海啸造成的可怕后果激发学生的关爱生命的人道主义情感,从而启发他们学习新知识的激情。

五、以激情点燃热情

课堂教学是以师生间心理上的微妙碰撞为主的情感交流。课堂中,信息的流动在情感的氛围中进行,并不断激发和维持着情感的交流,情感的交流在知识的传递过程中发生发展,并在极大程度上影响着信息流动的成效。激情对于教师和学生的积极心理状态是万万不可少的。学生最尊重有教学激情的教师,只有教师兴致勃勃,学生也才能兴致勃勃。这种“激情效应”是一个优秀的外语教师所必须具备的。

总之,我们必须遵循以学生为主体的原则,以人为本,激发学生的学习热情,充分调动全体学生的自觉性、主动性、积极性与参与性,培养学生的自主思维与创新意识。同时,教师更应该保持积极情感,排除消极情感,努力使每一堂课都展现出激情与智慧的完美结合。

如何让课堂提问更有效

——基于我校化学组实施新课程的体会

株洲市第一中学 胡孝武

当前,正值新一轮基础教育课程改革,新课程强调师生之间通过交流、合作、探究来完成对知识的建构,倡导学生的学习应具有主动性、独立性、独特性、体验性和问题性,对此,本文结合我校实施新课程过程中,就如何开展有效课堂提问这一块来谈一些自己的感悟和体会。

一、有效问题设计

1.问题设计要有层次性、针对性、探究性

要考虑学生现有的认知水平,以学生学习现有的认知结构和思维水平为基点来设计问题,使问题符合学生的“最近发展区”。让学生“跳一跳,摘到桃”。只有那些在“新旧知识的结合点”上产生的问题,才更能激发学生的认知冲突,具有启发性。

2.问题设计要具有一定开放性

问题要具有一定的开放性,有些问题的答案是可以明确的,并且也是唯一的。这样的问题只要一个学生作出正确回答,其他学生就再也没有发言的机会了。这对那些特别想发言而又没有得到发言机会的学生来说,实在是一个不小的打击。如此几次,他们就会对课堂发言失去兴趣。相反,如果老师所提的问题具有一定的开放性,那么不仅可以大大地增加学生的发言机会,而且也有利于激发学生的发散思维,调动学生思考和发言的积极性,何乐而不为呢?

3.问题设计要有迁移性、启发性

促进学生旧知识迁移到新知识的学中来,如学习了氯气的性质,让学生推测卤族元素的性质。例如,在《乙炔

炔》一节的教学中,我们从乙炔的结构、性质入手,指出乙炔($H_2C=C_2H_2$)分子含有一个不饱和的碳碳双键,具有较活泼的化学性质,而乙炔分子中也含有相类似的不饱和碳原子,即不饱和的碳碳三键($H-C\equiv C-H$),那么乙炔有哪些重要的性质呢?在此基础上引出乙炔的化学性质,非常自然。这样运用迁移提问,不但能让学生通过对新旧化学知识纵横的联系以激发学生探索新知识的欲望,而且有助于学生理解教材中各部分内容的系统性,这对培养学生逻辑推理能力、智力,都会起到积极作用。

二、有效提问的策略

提问策略是为完成提问目的而采取的措施,有效的课堂提问可从如下几个方面加以考虑:第一,要把握好问题的难易。问题的难以要适度,这适度的标准是学生要经过认真的思考才能正确加以回答;第二,要把握好提问的形式。教师要根据不同的授课类型使用不同形式的提问;第三,要把握好提问的内容。提问的内容一定要紧扣教材,教师向学生提问仅仅是一中教学手段或方法,而不是目的。第四,要把握好提问的时机。创造并把握提问的有利时机,可收到事半功倍的效果。第五,要留给学生思考和回答的时间。教师提问后,要给学生留些思考时间,以便真实观察学生思考的过程以及将要出现的问题。

三、有效的应答

有效的应答包括转问、探问及再组织,是对问题的解答评价阶段。转问和探问是学生回答不正确或不确切的情

况下,教师的两种主要反应行为,转问是就同一问题向另一学生发问,探问是对同一学生继续发问,再组织是理答的最后阶段,是教师对学生的回答重新组织概括,给学生一个明确清晰、完整的答案。新化学课程的教材很少有现成的答案,知识大多是通过探究而获得,因此教师就不能用简单的“是”与“不是”来评价学生的回答。教师应发现学生的闪光点,找出学生的思路。对回答正确的学生或回答有创造性的学生,教师应充分肯定,可继续探问学生是否还有更好的其他方法;对回答不完全正确的学生,教师肯定其正确的部分,并提供线索继续探问使其完善;对回答错误的学生,教师找出其错误思路,暂时延缓评价,可以转问其他学生,再评价其各自优点及错误之处。最后,教师和学生共同对问题的回答进行再组织。学生有时会提出古怪的问题与回答,教师切勿批评学生,而应认真地引导或解答。

心理学家杰罗姆布鲁纳曾说过“学生的错误都是有价值的”,学生有出错的权利,但更有改错的必要。教学中一个很重要的资源就是学生回答问题中的一些错误。教学过程的基本分析单位是“互动生成”,你的问题下去,你要有东西生成,要让学生有所思考,让学生暴露它们的一些问题,让这些东西真实表现出来,而不是让老师的思维来掩盖它。看上去是错误的东西、毫无价值的事物、值得探究的问题,如果你把它收回来,加以整理,可能就是下一步教学的起点,这种弹性的课堂提问不是更有效吗?

教育需要理论,教育需要理想。向名校学习,必须学习名校以先进的教育理念为指导,深入推进教育教学改革,将教育理论转化为教育生产力的精神。

一、以先进的理念指导教育教学

理论有两种基本的指向,一是解释或预测,二是规定或建议人们应该做什么和怎么做。迪尔登在《教育领域中的理论与实践》中指出:“教育理论是一种独特努力的产物,这种努力是要去获得教育实践的理智而深沉的理解;这种理解涉及到方方面面,既有课程的,也有制度的;既有经验的,也有评价的。”

没有理论指导的实践是盲目的实践,没有科学理论指导的盲目实践是危险的实践。名校之所以成为名校,首先就在于用科学的教育理念指导教育教学实践。如洋思中学“没有教不好的学生”有三种基本理论作指导:一是面向全体全面发展的素质教育,二是均衡发展的教育理论,三是教育诸因素中教育主导的理论。此外,它还是“三个代表”理论在教育中的生动体现。梅岭中学确立的是以“三人(尊重人、发展人、完善人)”为办学宗旨,以“三力(营造校长和教师之间的凝聚力、教师相互之间的合作力、教师和学生之间的亲和力)”为教学途径,以“三个辩证关系(成人与成才、素质与分数、今天和明天)”为素质教育目标的先进而科学的办学理念体系。

教育理论有层次之分。有些理论着重以当前现实为对象,研究解释解决现实中的问题,实践性功能突出,谓之操作层面的实践性理论。有些理论着重以未来为对象,以深层的不可测的理念、精神为对象,研究未来的教育和教育的未来,旨在理解和完美人生与世界,这可视为观念形态层次的纯理论知识。并非所有教育理论能象教学论那样与实践密切联系,有些理论不一定能解决具体实际问题,但能影响人们的观念,能丰富思想的宝库。直接面向现实的理论主要是其操作层面,它能解决现实中的许多具体的特定问题,能成为教育科学的主要源泉之一。

二、用科学的管理措施促进教育理念的落实

学校的发展分为三个层次,第一个阶段是规范化阶段,第二个阶段是精细化阶段,第三个阶段是特色化阶段,名校属于特色化发展阶段。在这一阶段,学校有鲜明的办学理念,有科学的教育管理措施,有优于群体的办学质量。

教育理念的落实,必须落实在学校教育教学管理的各个环节。在这一方面,东庐中学是一个典型。东庐中学的教育理念是“教学合一”,后又提升为“合融”,即:“在教学双元合一的基础上,追求教育之多元融通”。这一理念要求在师生中营造信任、合作、合享、合荣的人际生态,在东庐中学已经落实到了学校教育的各个元素,包括教育目标、教育内容、教学的组织形式与手段、教育评价等全过程,以及对教师、对学生家长、对社区等全方位,它是学校所有教育教学行为的指导思想。

教育理论功能的实现,必须转化为学校的教育教学实践行为。教育理念是属于观念层面的,必须转化为学校成员的共同愿景,接受、内化、转化并用以指导教育教学实践才有实际意义。正因为如此,教育理念的落实,必须有配套的管理措施加以推进和落实。洋思中学“没有教不好的学生”是一个教育理想,为确保落实,学校制定了一系列的措施加以推进:从观念灌输上全体动员,通过师生演讲、主题班会、专题宣传等活动让全员参与,深入人心;从教学上推行“先学后教,当堂训练”,确保课堂教学高效;在管理上“包”字当头,确保责任落实;在班级管理上实行合理分班,“优”“差”生结对帮扶;在教学效果的实现上开展“日清、周清、月清。”正是因为有严密的管理和执行力,洋思中学才能取得令人瞩目的成绩。

三、坚守教育理念并转化为可持续发展的教育生产力

随着教育实践的发展,教育理论也在不断丰富和发展。有时,教育理论的超前发展甚至会令教育实践者无所适从。基础教育新课程改革开始以来,新名词、新概念不断涌现,对传统的教育教学理论提出了极大的挑战。

从本质上讲,教育理论与教育实践并不是矛盾的。对教育理论不跟风,不盲从,依据学校本身的特点选择适合自己发展的道路,是学校必须坚持的基本原则。笔者在东庐中学参观时,拿到讲学稿的第一感觉,就是其理论依据中有明显的目标教学元素。美国芝加哥大学布卢姆教授根据教学后学生所发生的变化,将教学目标分为认知目标、情感目标和动作技能三大领域。目标教学在新课程改革之前,作为一个有影响力的教育流派,对中国基础教育产生过极大的影响。新课程三维目标提出后,在实践中,一些学校再也不敢提其为指导,生怕坚持就是反新课程的。其实,在本质上讲,无论何种目标的提出,都要基于学生、基于学科、基于社会。三维目标是对教育目标的新的要求,是对目标教学的完善和发展,只要我们科学的加以内化,目标教学仍然可以作为我们教育教学改革的指导思想。从这个意义上讲,东庐中学在践行新课程改革的前提下,仍然坚持以目标教学作为改革的理论依据之一,是坚持与坚守科学教育理论的典型,具有积极的导向意义。

教育理论对于教育教学实践的指导作用不用置疑,我们也不必为教育理论所束缚,用丰富的教育实践去迎合僵硬的教条。

用发现的眼光,明辨的思维处理教育理论与教育实践的关系,将教育理念转化为教育实践生产力,是我们的明智选择。

向名校学习 将教育理念转化为教育生产力

长沙教育学院 张思明