

# 新课程下语文学习的大环境和开放性

益阳市箴言中学 张令丹

我们的学生从小学到高中毕业,学了十几年的语文,水平究竟如何?不庸讳言,现状是不乐观的:有的学生即席讲话,面红耳赤,词不达意;有的学生作记录,竟会听不懂一般的词语;有的学生复述所听所读的内容,会不得要领;有的学生写文章更是狼狈,不懂格式,语不得体。造成这些现象的原因是复杂的,是多方面的。我认为一个不能忽视的原因是我们教与学的封闭性。我国是一个文明古国,有源远流长,光辉灿烂的文化,哲学、历史、经济、政治、科学、文学等巨著,汗牛充栋。然而,我们的学生又读过几本原著呢?我们的教师又向学生介绍了多少呢?

所谓语文学习的大环境呢?就是不受时间、地点等条件的限制,也不受知识类型限制的语文学习环境。广义地说,世界上的一切知识都可以划归于语文范畴。因为任何知识都必须用语言文字来表述,并且涉及到语言的组合规律和逻辑规律。这不是语文又是什么呢?所以,我们可以这样说,语文无时无刻不在我们身边。

我们怎样在大环境中学习语文呢?古人说:“处处留心皆学问,人情练达即文章。”这两句诗,就十分精练的概括了大环境中学习语文的方法和途径,即留心一切事物,处理好人与物的关系、人与人的关系。我们要在大环境中听,广播要听,闲谈也要听;豪言壮语要听,娱乐笑话也要听;宏论雅言要听,村野俚语也要听;高山流水要听,小溪叮咚也要听。客人聚会的餐桌上,公共汽车上,菜市场里,超市里,都是听知识的好环境。我们还要在大环境中

看,那门边的对联,墙头的标语、广告是我们留心的对象。更主要的,还要多思。孔子说:“学而不思则罔。”只有通过思考,才能真正领会知识的妙处,从而获得新知。总之,语文学习的大环境,就是跟社会的所有人学,跟所有的有益的课外读物学,跟中国学,跟外国学,跟现代学,跟古代学。可以泛泛地学,也可以细致地学;可以宏观地学,也可以微观地学。

所谓走向开放,就是指横向辐射和纵深发展。先谈横向辐射。我们把数学、物理、化学、生物、历史、地理、政治等各科的学习和语文学习有机地联系起来叫做横向辐射。像数理化学科都是很好的说明文,我们在理解这些学科的定理、公式的同时,还要揣摩其所在文章的语言特点,说明顺序,分总开合的规律。比如物理学中的欧姆定律:“导体中的电流强度,与这段导体的电压成正比,与这段导体的电阻成反比——这个规律叫做欧姆定律。”我们学到这条定律时,可以这样分析:这条定律的主语部分“电流强度”用定语“导体中”限定了它的所属范围。第一个谓语部分,用介词结构“与这段导体两端的电压”作状语,说明和“电流强度”作比较的对象,而这个对象“电压”,又用定语“导体的两端”规定了其所在的位置和范围。第二个谓语部分的结构和第一个谓语相同。通过这样的分析,我们不仅学习了语文而且也加深了对物理知识的理解。又如教学中“弦切角等于它所夹的弧所对的圆周角”这样精确的定理,如果去掉了“圆周角”的两个定语,就成了假命题,只有保留这两

个定语才成为真命题。如果我们在学习其他学科时能结合语文知识来学习,那么我们的思维会更严密,语文基础知识的运用会更灵活。开放式的横向辐射的语文学习的作用可谓大矣。

接下来谈谈走向开放的另外一层含义,即向纵深发展。在语文学习中,对某些内容作深入的发掘,拓展知识面,这就是纵深发展。比如我们学《故都的秋》,中间提到了欧阳子的《秋声》与苏东坡的《赤壁赋》,我们就应有这样的兴趣:《秋声》与《赤壁赋》的原文是什么?主题思想是什么?如果教师未提及,同学们要去图书馆阅览室查一下。

又如,当我们背完苏轼的“大江东去”以后,是否又会想起“明月几时有,把酒问青天……但愿人长久,千里共婵娟”的千古名句?又比如,当我们读完李清照的“试问卷帘人,却道海棠依旧”时,是否又想起了她另一首词中“莫道不销魂,帘卷西风,人比黄花瘦”的名句?如果我们在每接受一个知识信息的同时,又回顾以往的知识信息,或则开拓更新的知识领域,寻找更新的知识信息,那么就达到了向纵深发展的目的了。这样一来,有的人可能会问,语文这样学岂不是太散了吗?这不能叫做散,这完全没有超出大语文这个圈子,我们还是在学大语文的海洋中遨游。如果一定要说是散的,那我们可以这样说,越散越好,越杂越好。因为散得越开,知识的覆盖面越大,知识的信息量越多,脑海可供选择得越多,自然,听说读写思的能力就提高得越快。在大环境中开放地学习语文的目的就在此。

“兴趣是最好的老师。”学习兴趣是学生学习的内部动机,是推动学生探求内部真理与获取能力的一种强烈欲望,它在学习活动中起着十分重要的作用。要我学与我要学,效果截然不同。数学是一门抽象性很强的学科,如何激起学生学习的乐趣,是数学教师在教学中应十分重视的问题。因此,在数学课堂教学中,我们要时刻注意发掘教材的智力因素,审时度势,把握时机,因势利导地为学生创造良好的教学情境,来激发学生的兴趣,让学生在学数学中愉快地探索。

## 一、创设情境教学,诱发学习兴趣

俗话说:“良好的开端是成功的一半”。一堂课的开头虽然只有短短几分钟,但它却往往影响一堂课的成败。因此,教师必须根据教学内容和学生实际,精心设计每一节课的开头导语,用别出心裁的导语来激发学生的学习兴趣,让学生主动地投入学习。如“三角形内角和”的引入部分,我先要求学生拿出自己预先准备的三个不同的三角形(直角、锐角和钝角三角形),各自用量角器量出每个三角形中三个角的度数,然后分别请几个学生报出不同三角形的两个角的度数,我当即说出第三个角的度数。一开始,有几位同学还不服气,认为可能是巧合,又举例说了几个,都被我一猜对了,这时学生都感到惊奇,教师的答案怎么和他们量出的答案会一致呢?都想探个究竟。

## 二、加强直观教学,形成学习兴趣

小学生的思维特点是以形象思维为主要形式,对于具体形象的实物比较感兴趣。因为具体形象的东西直观、生动、给人印象深刻。所以,现行通用教材结合教学内容,设计有大量的直观图,通过具体形象的实物来说明概念、性质、法则、公式等数学知识。这样做不仅使学生比较容易理解和接受,逐步培养他们的抽象概括能力,而且能激起他们学习的兴趣。例如,教师在讲“同样多”的概念时,先将两队小朋友进行拔河比赛的情景图展现在学生面前,然后引导学生观察图画,从画面的观察分析中建立起“同样多”的概念。由于学生喜欢拔河比赛之类的游戏竞赛活动,所以学习就感兴趣。在讲比多(少)应用题时,事先用白、黑纸做各剪免子纸型12个和7个。教学中运用教学绒板,进行贴示,从贴示中说明“白免比黑免多”、“黑免比白免少”、“白免比黑免多多少”、“黑免比白免少多少”等概念,之后又要学生依据“同样多”“多多少”“少多少”来说明图示或自己动手摆图形,这样,学生学习积极性很高,不仅较好地理解和掌握了这一类应用题的有关概念和解题方法,而且提高了学习应用题的兴趣和爱好。

## 三、注重动手操作,发展学习兴趣

小学生最初的思维往往是小动作开始的,教学中,教师要提供更多的机会让学生动手操作,使学生在动手操作的过程中,发展学习兴趣,获取知识。动手操作活动是一种主动学习活动,它具有具体形象,易于发现学习兴趣,便于建立表象,有利于理解知识等特点。它需要学生多种感官参与活动,动脑思考,动口表达,并需要学生独立、自觉地运用知识解决问题。例如,在学习《分数的初步认识》时:

师:小朋友们,你能用自己喜欢的方法表示一块饼的一半吗?(教室里立刻热闹起来,有的同学接过老师手中的粉笔,跑到黑板前画圆、写汉字,教师认真地欣赏着他们的“得意之作”)

师:同学们真了不起!再请同学们拿出准备好的圆形、长方形或正方形纸片,你能折出自己喜欢的图形的二分之一吗?你们一定能行的!(学生们高兴地按老师的要求及自己的想法折起纸来。)

师:谁愿意把它贴到黑板上,并在下面写出分数吗?(学生们争先恐后地将作品贴到黑板上去。)

师:你们还能利用手中的图形创造出其他一些分数吗?试试看!(不久,同学们折出了四分之一、八分之一……)

科学家爱因斯坦说过:“热爱是最好的老师。”因此,作为一名数学教师,我们要在教学中根据不同的教学内容,不同的学生实际,灵活多变地采用多种做法,进一步激发学生学习兴趣,使学生的思维活跃起来,使学生的脑子积极转动起来,从而活跃课堂气氛,提高课堂教学效果。

# 如何培养学生数学课堂的学习兴趣

澧东中学 杨芬

# 初中生英语学习分化问题研究

长沙市二十一中 刘建元

外语学习越来越受到社会关注,为了创设更多、更好的语言环境,各大名校纷纷开设拓展课或双语课程,来拓宽学生学用英语的时空。如何有效提高学生英语成绩呢?我们拟定了以下措施:

## 一、注重家庭因素对学生的重要影响,积极取得家长的支持

由于家庭因素在教育中所特有的影响,无论家长的文化水平如何,他们对子女的学习要求也是影响学生学习成绩的因素之一。从我校的调查表来看,绝大多数家长对孩子的学习还是比较重视的,但是在这些家长中还要分成两类:第一种家长由于工作较忙的原因,对子女的学习鞭长莫及,譬如我任教班级的章某,他家是开饭店的,还在外地开了分店,吃住在外地,父母虽然希望孩子好,但平时很少有时间关注孩子的学习;第二种是家长对子女的学习比较关心,要求比较高,但由于自身文化水平的限制,想帮孩子但能帮的比较少。

因此针对不同的家庭情况,我们也要采取不同的措施:

1.和家长勤联系,争取家长的理解和配合。同时也要让家长意识到如果家长抱有无所谓的态度,学生对自己的学习就会不求上进,越来越差,希望家长能够重视学生的英语学习,积极配合老师。

2.指导家长重习惯培养,帮助解决具体家庭教育问题。有的家长想帮孩子,但是由于自己知识和教育技巧上存在缺陷,帮不上忙,只有干着急,一着急,就打又骂,这样只能适得其反。因此作为教师应该帮助每位家长树立正确的家庭教育观念,不混淆学校教育和家庭教育,不让家

长替代教师的作用,而是指导家长配合学校养成良好的学习习惯:正确的书写习惯、复习习惯、良好的做作业习惯等。

## 二、激发中差生学习兴趣,用发展的眼光看待中差生、对症下药

应该说任何学生都会同时存在优点(即积极因素)和缺点(消极因素)两方面,对于优生而言,他们的优点是比较显而易见的,而对差生而言,他们的缺点就比较显性,因此教师在看待学生是很容易出现一个误区就是只看优生的优点、差生的缺点,而不看优生身上可能存在的缺点和差生身上的闪光点,这种态度将会妨碍学生进步。

我们应当纵向地看到:差生的今天比他的昨天好,即使不然,也应相信他的明天会比今天好,帮助他们找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。其次应有平常的心态:差生也是孩子,厌恶、责骂只能适得其反,他们应享有同其它学生同样的平等和民主,也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱,作为一个教育者在对待中差生时应该具有自我调控的能力。

学生间的差异客观存在,有的孩子记忆能力较差,有的学生理解能力较差,在单词记忆、语法理解、运用等方面不同程度的存在困难。英语教师要善于通过学生上课、作业、练习、补课等的反馈及时找出学生的薄弱部分并分析原因,对症下药。对中差生的帮助并不一定在固定的时间或地点(可以是上课、下课、午休或课后;可以在走廊、教师或图书馆),也不求时间的长短或形式(下课后、电话询问、假期补习等),有效才是最重要的。

## 三、在英语实践活动中关注中差生,多给他们一些参与的机会

我们知道实践活动对学生的心理体验是有重要的影响的。在课堂上我们可以看到中差生可能做的事情比较少,能听懂的、能说的也比较少,这就不可避免的给他们创造了玩的机会,而且随着他和班级中其他学生的差距的拉大,他的孤独感越来越强,满足感越来越少。因此在课堂上,我们应该让学生最大限度的参与课堂,而不是为了追求课堂的热烈程度,就只点好生,忽略中差生。

## 四、关注初中英语教材跨度问题,提高教学的有效性

人教《新目标》英语教材跨度大的问题客观存在,如何提升初中生整体英语水平是每所学校正在认真思考、积极探索的问题,我校的具体做法是:首先根据初一英语学习内容少,难度低的状况,教师横向加大大部分学生的字母和单词抄、默的要求,渗透简单的语法知识。并要求根据初一年级学生各班的英语学习情况,适度加大纵向单词或句子的渗透,并编写了拓展教材,供教师自由选择。

其次从初二开始,同年级英语备课组的教师的增加一项重要任务就是每周根据学生学习情况和教学重难点精心选择和编写练习,并认真批改和订正努力做到知识点、难点周周清,并为学生整理出金字塔型错题集,增加每次练习题的针对性、有效性。复习阶段、梳理出每阶段最基础的保底内容,努力做到人人过关。

总之,我们应该运用多种方法,尽量使所有的学生能过真正掌握好英语这门语言,为以后的学习和生活打好基础。

