

# “两免一补”政策实施的道德风险及防范

长沙县青山铺镇中心学校 杨若茹

“两免一补”政策是党中央、国务院着眼经济社会发展全局做出的重大战略决策;是贯彻落实科学发展观,促进城乡、区域统筹协调发展的根本要求;是促进解决“三农”问题、确保教育公平、构建和谐社会的一项重要举措。“两免一补”政策一推出,即受到了社会的广泛好评,被称为功在当代、利在千秋的“民心工程”、“德政工程”。但“两免一补”政策在实施过程中,由于相关各方严重的道德风险的出现等问题,这一“民心工程”、“德政工程”的实施效果受到了严重影响。

所谓道德风险,是“从事经济活动的人在最大限度地增进自身收益时作出有利于他人的行动”。深入剖析“两免一补”政策实施过程中道德风险的表现和成因,探索防范和化解对策,对于“两免一补”政策的顺利推行有着十分重要的意义。

“两免一补”政策实施过程中的道德风险主要表现在:

1. 非贫困生捏造材料骗取资金。在政府投入的免、补资金有限的情况下,非贫困生以不正当手段获得了免、补资金,就挤占了真正的贫困生的免、补额度。
2. 学校宣传不力把关不严。面对僧多粥少的情况,有的学校干脆不向学生和学生家长提供相关的信息,使许多学生和学生家长根本无从知晓国家政策。
3. 基层教育行政部门重城轻乡。基层教育行政部门出于各种目的,将大部分名额截留在城区学校,导致贫困生最为集中的偏僻乡村学校却只能分配到较少的名额。
4. 地方财政不按规定拨付资助资金。

政府的资助资金按照财政渠道层层配套后下拨,但有的地方财政配套资金不能及时到位,有的甚至将上级财政下拨的资助经费挪作他用,导致应该拨付给学校的经费迟迟不能到位。

5. 政府制度设计不完善,监管乏力。就制度设计而言,众所周知,往往是越贫穷的地区,享受“两免一补”的学生就越多,地方各级政府应当承担的配套资金的数额也就越大。而往往越是贫穷的地区,其财政就越困难。

上述道德风险表现的存在,既降低了“两免一补”政策的实施效果,也极大地影响了国家政策的公信力,必须采取有效措施予以防范和化解:

1. 加大教育投入,保障教育经费。办学经费的短缺仍是制约我国教育发展,特别是农村地区义务教育发展的瓶颈。据专家测算,1985—2002年我国公共教育经费总缺口为10100亿元,其中1996—2000年正是“普九”的冲刺阶段,但平均每年的经费缺口在1000亿元左右。
- “两免一补”政策虽然减轻了学生和生家庭的经济负担,但是,学校的办学经费却没有实质性的增加,甚至在某种程度上,出于学校需要投入一定的人力、物力、财力去宣传和落实“两免一补”政策,学校的办学经费出现了更为紧缺的局面。这也一定程度上影响了学校的积极性。
2. 完善制度设计,实行差别原则。在制度设计上,一方面,中央政府应当加大资助力度,力争在尽可能短的时间内达到应免尽免、应补尽补。另一方面,应当将资助重点向老少边穷地区适当倾斜。目前中央财

政全覆盖、无差别地免除教材费的做法,对东部发达地区学生而言仅仅体现为一种象征意义,而对老少边穷地区的学生而言,则缺乏力度。

3. 强化监督检查,确保公平公正。对“两免一补”这一涉及面广、社会影响巨大的政策,国家和地方各级政府应当加强对相关各方的监督,防范和控制道德风险。要建立起政府主导、各部门支持、社会各界广泛参与的机制,充分发挥教育、财政、民政、物价、监察、审计等多部门的作用,形成合力。对于在政策实施过程中出现的挪用、截留、徇私舞弊等违规、违纪行为,要加大打击和处理力度。要充分运用媒体和社会监督的力量,对政策实施的全过程进行监督。

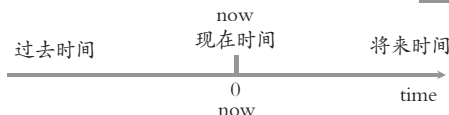
4. 采取得力措施,加大宣传力度。应当以政府为主,通过各种渠道和途径,对“两免一补”政策的覆盖对象、资助力度、资助方式等进行宣传,让所有的人知晓和理解这一政策。特别是要有针对性地对农村偏远地区家庭、城市低收入家庭、农村进城务工人员进行宣传。他们是社会的弱势群体,不仅在经济上、社会地位上处于劣势,在接受信息、了解政策上往往也处于弱势地位。如果他们政策的知晓程度低,一方面国家政策的影响力受到严重影响,另一方面,当他们的权益受到侵害时,他们往往浑然不知,更谈不上维护自身的合法权益了。

“两免一补”政策的实施是我国义务教育向全免费过渡的重要环节,具有十分重要的历史意义。在实施的过程中,应当不断地完善,使这一政策为我国义务教育的发展发挥更好的作用。

为了克服农村学生学习英语语法的困难,激发学生学习英语的热情,我结合近10年的教学中,总结了一套切实可行的教学方法——英语语法数轴教学法,在探讨与绘制的过程中,具体操作内容是运用分组绘制语态图解来实施。

第一,提前一周时间提出“英语8大语法与数学上数轴的关系”为主题,根据这一课题的实际情况,教师要求学生把初中英语语法的概念先抄后背,需特别强调时态的时间关系的重要性,然后将学生分成四组上机操作,并要求每组学生要明确自己的任务和目的。

第二,教师在学生上机时要来回巡视,并且提供适当的指导。初中英语语法不外乎就是8种时态:一般现在时、一般过去时、现在进行时、过去进行时、一般将来时、过去将来时、现在完成时和过去完成时。我们可以根据这8种时态在时间概念上的内在联系,以归类形式将它们形象地描绘在一条数轴上,教师应以简单明了的语言,将绘制的图象说明清楚,便于学生易操作,如图所示:



该图解的原点0处表示现在的时间,而箭头的正向表示将来的时间。它则囊括将来时的一切时态,箭头的逆向表示过去时间,它理所当然的包容了过去时的一切时态。要求各组根据各自的任务,上机进行操作,用数轴的表达式,将上述图解绘制出来。再将8种英语语法形象地描绘在该数轴上。下面根据8种语态的内容进行归类,经加以比较之后,分为以下四种基本类型:

## 1、一般现在时态和一般过去式的区别

让我们先来看看一般现在时和一般过去时。既然称其为一般时态,则显然地表示了现在、过去的一般时间所发生的动作和状态,都具有普遍性。一般时态的不同形式之间所存在的最主要区别就在于它们的某个动作以不同的时间角度来确定其特有的时态。若我们将0点规定为现在的时间,那么在0点前后时间轴所发生的,具有频率性的任何动作,都视为一般现在时态。显然,一般现在时,无论在数轴的那一点,皆可在数轴上形象地描绘出来,其图像在整个时间轴上可能是间隔相等的点,它是一条与时间轴平行的直线。这种时态对学生来说,较容易掌握。但当我们处于当前0点处的时间位置时,并与时间轴的方向相反地回顾过去所发生的动作,无论该动作处于过去的任何一点,我们都把它视为过去时态。

## 2、过去进行时和现在进行时的区别

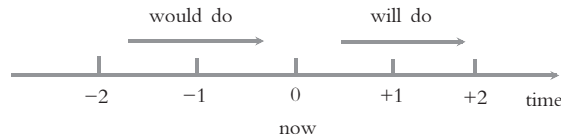
现在进行时和过去进行时,所表示的是在现在或过去所正在发生的动作,不仅是现在时间和过去时间正在发生的,而且,有可能还会继续下去,它们两者的主要区别,就是所处时间位置的不同,一个是过去,另一个是现在,并且动作是正在发生的。而过去进行时态所进行的动作永远不会延续到现在,只是在过去的时段内进行的。

## 3、一般将来时态和过去将来时态的区别

由于一般将来时和过去将来时的特殊关系,我们也不难看出,两者的动作皆为将来发生,而前者动作是在将来的某个时候发生,后者的动作是在过去将来某一个时间发生的。二者在时间观念上有过去和将来的区别。一般将来时是指将来某一时间将要做的事情。而过去将来时表示过去某一时间中谈到将要做的事情。例如:

- ① He will do his homework tomorrow.
- ② He said he would do his homework the next day.

从这两个例子,我们可以了解到:例①表示的意思是“他明天将要家庭作业”,它所叙述的是明天将要发生的事情,必须采用将来时态。而例②的意思是“他说他第二天做他的家庭作业”,说话时是过去的时间,而做家庭作业是说之后的第二天才发生的动作。所以,我们应该采用过去将来时态。那么,一般将来时态的图解则是一条在将来时间当中向前穿越的与时间轴方向一致的直线;而过去将来时态的图解也是一条在过去将来时间当中向前穿越的与时间轴方向一致的直线。如图所示:



## 4、过去完成时态和现在完成时态

我们都知道,8种时态当中,现在完成时和过去完成时是最易混淆的两种时态,然而,只要我们采用图解的形式,用数轴法将它们电脑屏幕上标示出来,就也很容易将二者区别开来。

无论是现在完成时态或者是过去完成时态,它们都表示过去发生的并且已完成的动作或状态。它们所产生的影响或结果都可能会延续下去。而过去完成时态是指过去的某一动作或状态对过去的某一时段产生的影响或结果,现在完成时态则是过去的某一个动作,对现在或将来产生的影响或结果。两者区别也正在此。

# 英语课结尾技巧初探

常德市鼎城区灌溪镇中学 徐桂霞

作为中学英语教师,要设计好每一堂课,需要我们精构佳思,布局谋划。一堂成功的课,它不仅应当有良好的开端,而且也应该有耐人寻味的结尾。所以每一位教师在课堂教学结束时都应“慎终如始”,避免“行百里者半九十”的危险,精心设计出一个“言有尽而意无穷,余言尽在不言中”的结语。本人在平时的英语课堂实践探索中采取了以下多种结尾方式,取得了良好的教学效果。

## 一、留下窗口式

有时教师讲课不要讲尽讲满。关键的地方只要点拨一下,像在窗户纸上捅个洞一样,就能够激发学生的思索和联想。应该怎样留下窗口呢?

1. 在学习中,往往有些字词、语句、语法比较相似,这使学生容易产生模糊,这时教师不要急于给学生讲,不要在课尾匆匆“统一”,应该留下“窗口”,引导学生在课后讨论、澄清,这样学生所掌握的知识要比教师讲解的牢固。
2. 英语学科有自己的网络体系,知识点之间是相联通的,由每个知识点可形成知识网、知识面。这节所学知识可能是上节或前面知识的延续和发展,也可能是下节或后面所学知识的基础。因此,在课尾时,教师不仅要教给学生知识点,同时也要让学生找到知识的联系,形成知识网。在将知识点联成知识网时,教师不妨给学生留下一个窗口,让学生自己去找所学知识新旧知识的联接点,并运用已有的知识尝试构建新的知识结构。这样既巩固了课堂教学,又满足了学生的求知欲,同时又培养了学生梳理知识的能力。

## 二、巧设悬念式

在章回小说或电视连续剧中,每当故事发展到千钧一发时,人物生死危在旦夕之间,听(观)众扼腕颈项之际,嘎然而止。英语教学亦可借用此法,在一堂课的结尾处设置悬念,使学生疑窦顿生,从而诱发其求知兴趣和热情。种种猜想和判断造成急于知道下节课内容的期待心理,使此课的尾为彼课的头,激起学生思维想象的浪花,利于课后思维积极性的保持和稳定。我认为设置悬念的最好方法是就本课内容灵活设问。“发明千千万,起点是一问”,提问是教师最重要的语言活动。

## 三、愉悦赞赏式

用幽默风趣的方式结尾,可以使学生在笑声中消除疲劳,从愉悦中悟出道理,从兴奋中走出课堂,因而更富有趣味性和感染力。这也是教师下次继续讲课的最好动员。具体做法有:讲故事、名人轶事、笑话、编顺口溜、改编歌曲等。

例如:我在教序数词时,课尾编了个顺口溜:  
序数词很好记,基数词后th续,  
遇到ty结尾时,y变i再加eth。  
八少t,九减e,面目全非三二一。  
ve结尾五,十二,换成f须记牢。

这样,学生对序数词的掌握既轻松又牢固。

## 四、激发情感式

在课堂教学结束时,教师可根据课文内容引导学生对课文进行整理、挖掘和提炼,以点明课的精华所在,揭示其深刻的内涵。用充满热情而又具有鼓舞性、激励性的语言把学生的情感激发起来,或用含

蓄深沉的话语促人深思、耐人寻味,使学生从思想上受到启发、鼓舞,以情传情,以情激情,以情悟情,进而成为推动学生探求新知识的动力。

## 五、练习巩固式

要较好地完成英语教学任务,仅靠教师讲是不够的,必须要求学生练。一节课讲授之后,教师要抓住重点或关键性问题,根据教材和实际情况精心设计一些口头或书面作业,让学生通过动脑、动口、动手练习,学以致用。既训练了其独立思考和分析解决问题的能力,又巩固了课内所学知识。

教师应根据不同的教学内容选择不同的结尾方法。好的结尾必须围绕教学内容,为实现教学目的服务,必须因人因课制宜,具有鲜明的针对性。凡是学生难记忆、难理解、难掌握及容易发生错误的地方都应阐明。教师在课堂结束时,要突出精髓、把握重点、化繁为简、化难为易,梳理知识、总结要点,形成知识网络结构,干净利落地结束全课,做到水到渠成,自然妥贴。粗制滥造的结尾会产生教学的低劣品。如:有的结尾随着下课铃声草草收场,断得突然,学生印象不深,待到再上课时,教师承上费劲、启下费时。有的结尾拖泥带水、画蛇添足,增加学生厌烦情绪。有句格言说得很好:“没有结束语结尾则令人生畏。”因此,我们必须消除课堂结尾上的种种弊端。

总之,结尾无定法,妙在巧用中,绝妙精彩的结尾是学科教学内容与艺术形式完美结合的产物。每一位教师都应从教学的实际需要出发,重视并进行课堂教学结束技艺的学习与研究,不断地总结,创造与运用好的课堂结尾方式,提高课堂教学技艺水平。让我们的教学因精彩的结尾更美丽,让我们的生活因新课改更生动!

# 浅谈英语数轴教学法

吉首市矮寨中学 石生文