

浅谈英语教学中的素质教育

沅江市普丰中学 周俐

在我国广大农村的中学教育阶段,尽管英语教学已受到普遍重视,教学质量也在不断提高,但由于种种因素的制约,尤其在“应试教育”的左右下,英语教学大多是把提高卷面分数作为教学的主要目标,重视学生成绩高低,忽视学生的全面发展;重视向学生传授知识,忽视学生的主动参与;重视基础知识的传授,忽视对学生听、说、读、写语言交际能力的培养等等。这些现象有悖于语言教学规律,无法实现英语教学的真正目的。那,如何在英语教学中体现和渗透素质教育并取得较好效果,笔者认为须做到以下几点:

一、转变教育观念,面向全体学生,实现从应试教育向素质教育的转轨

“素质教育”是针对“应试教育”的弊端提出来的。素质教育是以提高人的素质为目的,它与“应试教育”的不同主要在于教育观、质量观、学生观、教学观的不同,体现在如下几个方面:

- 1.从培养目标看,素质教育力求德、智、体、美、劳全面发展,应试教育只重视智育。
- 2.从对待学生看,素质教育面向全体学生,应试教育只面向成绩好的学生。
- 3.从教学内容看,素质教育着眼于素质的全面提高,应试教育强调考点内容教学。
- 4.从教学过程看,素质教育注重启发学生生动活泼、自主地学习,应试教育则是老师的独角戏,忽视了学生的主动参与。
- 5.从教学方法看,素质教育是师生双向活动,变讲授知识为训练综合技能,应试教育则是满堂灌,大搞题海战术,学生被动、机械地学习。

因此,变应试教育为素质教育是深化

教育改革的关键。英语教学中,要改进教学方法,加强对学生的学习方法指导,使学生掌握语言学习规律,形成有效的学习策略。

二、遵循语言教学规律,优化课堂教学目标,是英语教学实施素质教育的基础

新的《英语课程标准》对基础教育阶段英语课程教学内容和目标做了明确的规定,包括“知识、技能、情感、策略和文化”等五个方面,首次把“情感、策略和文化”引入教学目标,并实现目标分极使之更加层次化、具体化,这无疑给新时期英语教学指明了方向,对基础英语教学实施素质教育带来生机。

因此,我们必须克服过去教学中存在的弊端和不足,建一立全新的教学理念,以情感为核心,把培养学生学习动机、兴趣、意志、性格等因素列入教学目标并使之具体化,面向全体学生,注重学生层次和个性差异。达到全面发展的最终目标。

三、改进教学方法,培养学生学习能力,是实现英语素质教育的有效途径

素质教育的核心是要求学生有学习、发展、创造和实践能力。因此,教师必须一改只顾“教”而不顾“学”的做法,促进“教学过程”向“学教过程”的转变,使教学质量跨越式的发展。应大力提倡并实行“启发式”、“讨论式”的教学方法,让学生动起来,课堂“活”起来,真正把传授知识的过程当做学习交流和自主探索的过程,帮助学生培养良好的学习习惯。

四、创设交际情境,培养学生交际能力,是英语教学实施素质教育的根本目的

英语是一门实践性很强的学科。实践证明,学习语言除了科学的学习方法,

还有一条最佳途径便是有一个真实的语言交际环境。在教学活动中,尽可能地营造、创设一个基本接近于说英语、用英语的交际环境,来提高学生综合运用英语的能力。教师还须掌握交际动态,力求面向全体学生,克服部分中、差生不敢说、害怕说错、羞于启齿的语言心理障碍,分层分组组织让他们进行情景会话表演,转化中差生,形成一个人人全学生参加和谐交流环境。通过大量听、说、读、写等交际活动,培养学生的兴趣,增强英语实践运用能力,完成英语教育的目的。

五、加大继续教育培训力度,提高教师素质,是实施英语素质教育的有力保证

目前,农村英语教师专业素质偏低,部分教师对语言教学规律吃不透、拿不准,“用英语教英语”尚不能熟练驾驭,严重阻碍了英语教学质量进程。因此,教师素质的提高势在必行。教师要不断提高自身的专业文化素质,深入领会教学大纲,全面透彻地掌握教材,熟悉语言教学规律,加深对英语国家历史背景、人文地理、民俗风情等跨文化的理解,在教学中的有效放矢。同时兼备教师素质的培养,通过学历进修和非学历进修,同时也需要教师自身的业务进修,研究教育学、心理学、外语教学法等理论,用现代最新语言教学理论指导自己的实践。

此外,教师应加强自身的教学水平和教学能力的培养,不断总结、积累教学经验,研究教学方法,参与教改实验,撰写教研论文,以教研促教学,增强“科研先行”意识,做好使自己由“经验型”向“研究型”教师转变工作。

利用校园局域网建设地理积件数据库

长沙市南雅中学 杨启华

地理课程标准指出“在课程内容选择、教学方式方法改革和教学评价中,要充分考虑现代教育技术的影响,为发展学生自主学习意识和能力创造适宜的环境。”无论从哪个角度看,地理学科内容已经根植于现代教育技术的沃土,地理的教学过程也必须依赖于现代教育技术的“信息平台”。我校在地理教育教学中充分发挥校园局域网的平台作用,利用校园局域网,建设可供共享的积件资源数据库并应用于教学,取得了较为明显的成效。

传统的单个课件以教学内容单元、章节为单位进行开发制作,其突出的不足是不能适应所有教师的教学,导致课件的利用率比较低。积件是改进传统课件不足的一种新的设计思想,是计算机辅助教学的一场革命。积件制作的着眼点是教学内容的一个个知识点,即把教学内容的每一个个知识点制作作为一个独立的小课件。教师可以根据自己的实际情况,从积件资源数据库调用自己所需的积件,利用多媒体集成工具软件,快速完成一堂课的课件制作。随着我校校内局域网的建立,我们开始改变开发单个课件辅助地理教学的策略,着手建设能够共享的具有很高实用价值的中学地理积件资源库,并实际应用于课堂教学。共制作数据库型的地理教学积件1000多个,这对推动我校计算机辅助地理教学常规化产生了巨大的影响,教学效果显著。实现了每节课都能利用自制积件上课这个目标,使计算机真正成为我们的教学工具和助手。

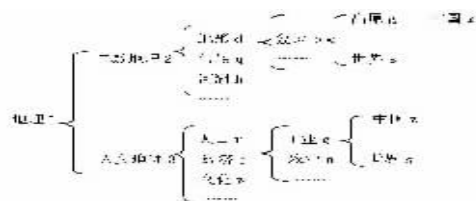
积件资源数据库的建立与使用可以分为以下几个阶段:

(1)收集、制作积件

从1998年开始,我们就注意收集各方面的地理素材,并且尽可能调动学生参与。素材收集是多方面,如利用课本、地图册、画册、杂志、挂历、照片等扫描部分地图、景观图片;利用市面上出售的各种光盘或上互联网选择、下载部分有用的文字、图片、动画、声音、AVI视频;利用VCD剪辑有用的视频素材,利用视频捕捉卡,将录像资料转换成AVI格式视频素材,或用MPEG影像压缩卡转换成MPEG格式视频素材;一些动画、声音则通过自己制作、录制等等。总之,收集的素材尽可能是全面的,并且不断补充新内容。例如1998年长江干流上发生的特大洪水时,及时收集解放军抗洪抢险的视频片段,当讲到《长江》、《中国的气候灾害》等内容时就可以拿来应用到课堂教学当中去。经过几年来的积累,我们的积件资源数据库总容量已经达到40多GB。

(2)整理、加工、分类,建设积件资源数据库

收集、制作的积件素材开始是杂乱无章的。要充分利用,就要及时地整理加工,建设素材资源数据库。首先,我们把收集回来的大量文字、图片、动画、声音、影像等素材进行加工处理:如某些地图要进行图形处理,突出重点;某些图片要进行修改、修饰;某些声音、视频需要重新剪辑、编辑等等。然后,把加工后的素材根据内容进行分类、编号,以便于检索运用。分类方法是:



同一内容的资源用文件格式加以区分,如图片格式“jpg”、“bmp”、“tif”等,文字格式“.doc”、“txt”等,视频格式“.avi”、“.mm”等。学校专门为我们的资源库购置了一台数据库服务器,把所有的积件资源数据置于其中,通过学校局域网,我们可以在教室的讲台上实现现场调用相关资源以用于课堂教学。如要用有关“青藏高原”内容,只要在数据库的检索窗口键入“12dgz”便可以把数据库中所有有关青藏高原的资源以列表的形式呈现出来,通过点击便可以导出进行运用。在整理、加工、分类时我们尽可能的注意素材的通用性,尽可能使教学资源的利用更为充分。

(3)教学中应用积件资源数据库

从1999年开始,我们地理组的老师们把积件资源数据库的各种素材实际应用于课堂教学,取得良好的教学效果。首先,老师根据自己每堂课的教学设计,从地理积件资源数据库中选择合适的积件,有针对性地编辑实用的教学课件,并实际应用于每节课的课堂教学,并且在具体的应用过程中,还可以随时根据各班级的具体特点,修改课件内容,真正做到因材施教。

积件资源数据库突出教学资源的可重组性与开放性,可重组性体现在积件资源因教学需要随意进行组合,类似堆积木。开放性体现在对技术标准支持的多样性。充分注重人的主体性,在教师的主导地位上,尊重教师的个性化教学的需要;在学生的主体地位上,突出学生自主学习、研究学习、探究学习能力的形成与实践。

新课程背景下高中英语词汇教学

新化县上梅中学 刘伟华

曾有一位著名的语言学家说过,足够的词汇量是成功运用语言的关键。在语言的三要素(语音、词汇、语法)中,词汇是语言的基本材料。没有词汇,我们就无法表达思想。因此,提高词汇教学的效率,激发学生学习词汇的兴趣是英语教学中的首要任务。

一、新教材在词汇方面的特点

- 1.《牛津高中英语》的编写有其独特而新颖的地方,但其词汇量之大却是过去的教材所无法相比的。这使得要求记忆的单词量急骤增长,加大了学生的记忆难度。
- 2.老教材中的词汇均可在词汇表中找到,但新教材除了词汇表中出现的生词外,每个单元还有设置专门涉及词汇的word power板块,既让学生学习与单元话题相关的分类词汇,又通过构词法学习单词。要求学生理解的单词量也成倍增长。

二、当前词汇教学中存在的主要弊端

- 1、不分主次,一古脑地把所有单词传授给学生
- 词汇的教学决不能够视为简单的读音和拼写教学,它必须包括词汇的形式,使用词汇的语法规则,词与词之间固定习惯,在不同场合下词的正确使用以及英语在中文中的对应词义等方面的教学。

2.脱离语言环境孤立地讲解单词

任何事物都是相互有联系的。词汇作为组成语言的三要素之一,离不开具体的语言环境。

3.忽视词汇中的东西方文化差异,思维受母语定势心理影响

词汇教学不但不能脱离句子而且要与语言的文化背景相结合。不同国家的不同风俗、不同历史导致了词汇在形成,语用条件方面的差异。忽视词汇的文化

内涵,孤立地进行词汇教学,学生就会出现用词不当的现象。

三、直接影响词汇教学效果的因素

- 1、教师——英语词汇教学的主导者。教师在教学过程所起的作用应该是使学生学习词汇的过程变得容易,教师要发挥主观能动性,运用有创造性的思维方式对词汇的教学,为学生创造良好的物质情境和心理情境,使学生能主动地接受信息,并在轻松自如的氛围下学会运用词汇。
- 2、学生——决定词汇教学效果的主体。从整个词汇教学的过程来说,学生是词汇教学的内部因素,而内因是事物发展的根本原因。
- 3、教材——影响词汇教学的外在因素之一。

教材是教学的依据,从词汇教学的角度来看,重复率与突出重点的教材对词汇教学的效果有着较大的影响。

四、提高词汇教学效果的基本方法

教学方法是提高教学效果的关键之一。提高教学效果,其实就是改进教学方法的问题。教师只有采用合理科学的教学方法,充分强化学生的主体意识,使学生能最大程度地参与学习,形成教师为主导,学生为主体的教学,才可达到词汇教学“事半功倍”的效果。

1.灵活多变,采用多种方式呈现单词

避免传统的老师教读单词,告知单词中文意思,然后大量机械操练的单一传统词汇呈现方法,采用灵活多变的方式呈现单词。

2.分清主次,创设语境讲单词

单词的使用离不开具体的语境。没有了语境,词汇教学也就失去了意义。在具体语境中教单词、学单词,不但可以克

服孤立记单词容易遗忘的缺陷,而且能培养学生灵活运用单词的能力,学会在交际中使用单词。

3.精心设计,通过专题活动学单词

《牛津高中英语》教材的Word power为此提供了一个很好的示范作用。以模块一Unit 1为例,围绕School facilities这一主题,通过看地图找路、文章缺词填空和按照图画把仪器和名称对应起来等多种表现形式,把相关的词汇和短语呈现出来供学生学习、记忆。

4.温故知新,利用多种活动巩固单词

学生记忆单词所面临的问题之一是遗忘。学生记忆的单词通常会在一定时间后不能再现或再认。要提高记忆单词的效率,做到温故知新,我们必须对遗忘规律获得一定的认识。德国心理学家H·艾宾浩斯经过大量的实验,提出了著名的遗忘曲线,即遗忘的数量随着时间的推移而增加的。变化的速度是先快后慢,在记忆后的最初几个小时内遗忘最快,遗忘的数量也最多。如果4至7天内不复现,记忆将受到限制,甚至完全消失。因此,根据遗忘规律,有计划地经常复习英语词汇,克服遗忘现象,才能巩固所学的单词,提高记忆单词的效率。

总而言之,词汇教学是一个“古老”而又现实的话题,如何提高词汇教学的效果是每一个英语教师必须不断思考的问题。新的英语课程标准对教学提出了新的要求,我们必须按照相关的要求,遵循词汇教学的科学原则,认真分析词汇教学中存在的问题,增强学生的主体意识,充分调动学生的主观能动性,激发学生学习英语词汇的兴趣,才能把沉重的学习负担变成乐趣,从而达到提高英语词汇教学的效果的目的。