

如何开展小学德育工作

临湘市第二完全小学 汤勇文

德育是学校实施素质教育的重要组成部分,对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证的作用。而小学德育则是社会主义精神文明建设的奠基工程,是提高全民族思想道德素质的奠基性教育,是培养造就中华人民共和国合格公民的起点。我校的德育工作历经多年摸索、创新、总结和反思,已经独树一帜,形成了自身的特色。那么,到底如何抓好小学德育工作,我觉得应该做好如下几点:

一、成立机构,健全学校德育管理系统

进行学校德育管理,需要有一健全的组织机构。我们建立了学校、家长、社会“三位一体”的德育管理网络,明确德育管理的职责。由校长、政教主任、大队辅导员和班主任以及社会热心教育事业的单位和个人组成德育领导小组。就学校来说,这样做从校长到最基层的班,既形成一种垂直的联系又能沟通教导处、总务处之间的横向联系。我们还通过家校通教育平台定期向家长和有关单位以及热心教育的社会人士汇报学生在校学习、思想、纪律、劳动等方面的情况,真正体现学生以学校教育为主,家庭教育为辅,社会共同参与的教育理念。这就使学校的德育工作从组织系统方面做到了上下左右联系密切,指挥灵活,步调一致,信息畅通,充分发挥德育管理的效能,从组织上保证学校德育工作的实施。

二、明确责任,调动每位德育工作者的积极性

发挥德育组织作用必须明确学校各类人员德育工作职责,调动广大德育工作者的积极性、主动性和创造性,才能使德育工作落到实处。

主要是调动班主任加强班级管理的积极性。因为班级是学校教育教学的基本单位,班主任是班级工作的组织者和指导者,是学校贯彻教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量,是学校德育工作的主力军。为了调动班主任育人的积极性,学校必须制定班主任工作职责、考核细则。尤其现在,实行绩效工资后,班主任的工作热情有所松懈,甚至有的班主任产生了一种在班级管理中不尽其责已经没有必要,只要保证不出事就行了的思想,针对这种情况,学校一方面尽量为班主任老师提供舒适而又宽松的工作环境;另一方面要制定相应的激励机制,在班主任考核中对争先创优的班集体予以表彰并给予适当奖励,对工作出色的班主任在评先、评职、晋级等方面优先。总之,学校在德育管理中,应该重视对各类人员的管理,运用激励性原则,调动全体老师的积极性,充分发挥学校全体老师的聪明才智,同时运用家长学校这一平台以及关协的作用,让家长和社会共同参与,达成育人的共识,形成合力,学校德育工作就会取得显著成效。

三、更新观念,不断提高德育工作者的自身素质

社会的发展对基础教育提出了新的标准,新的要求,面对新世纪的挑

战,我们教育工作者应该不断更新教育观念,同事还要提高教师的道德修养。教师是学校精神文明建设的主要参与者,老师思想道德水平的高低对学生的德育工作起着重要作用,教师职业道德的好坏是学校精神文明程度的一个重要标志。因此,必须加强教师职业道德教育,认真落实《中小学教师职业道德规范》的要求,树立德育工作者的良好形象。学校重视对教师的培训,每学期通过走出去,请进来的方式对教师进行全方位业务学习,法律法规的学习,举办各种各样的教育教研活动,加强德育科研等形式,不断提高德育工作者自身素质。

四、美化校园环境,充分发挥环境的育人作用

校园环境建设是学校精神文明建设的窗口,同时又是学校日常德育工作的载体。优美的环境氛围,高雅的校园文化,给人以奋进向上的力量,学校应发挥环境育人的作用,创设一个“时时爱教育,处处受感染”的德育环境。使学生能在这样的教育环境中,陶冶情操,健全人格,促进学生实践能力和创新精神的发展。

总之,搞好学校德育工作是我们教育工作中一项长期而艰巨的任务,不是一蹴而就的事情。而在新形势下,德育工作更是向我们提出了新要求、新标准。它需要我们全社会共同参与、需要不停探索,只有这样,才能找到更为行之有效的方法和途径,将德育工作开展得更好。

学校心理辅导与德育工作的区别与联系

怀化市芷江侗族自治县牛牯坪中学 张东红

心理辅导是现代学校教育的重要组成部分。它与教学、德育工作共同服务于儿童与青少年的健康成长与个性的全面发展。在教书育人的统一活动中,它们互相配合,互相渗透,又各有侧重。在这里我们就心理辅导与学校德育工作的区别与联系问题作些简单分析。

一、心理辅导与德育工作的区别

(1)学生观不同。心理辅导与德育工作都是针对学生的。德育工作者往往把学生当作塑造对象,把自己视为“美好心灵的塑造者”,辅导员则把学生视为有着自身需要的“当事人”,把自己看作从旁提供帮助的服务者、协助者。在师生关系上,德育工作中的教师是学生心中的权威;辅导教师则更像是学生的参谋、朋友,甚至是他的“同伴”。

(2)内容不同。心理辅导与德育工作都包含一些他方包含不了的东西。如学习辅导,择业辅导中就有一些内容不属于德育工作的范围。德育工作一般也不处理和解决诸如神经过激性焦虑、强迫观念、厌食等纯属于心理方面的问题。反过来,心理辅导一般不直接解决,也不能直接解决政治观点、立场问题。

(3)目的不同。德育工作重视按社会要求规范个人行为;而心理辅导还特别重视个人心理平衡与主观感受,重视自我意识的完善,个人潜能的充分发挥。德育工作要求学生按照他所承担的社会角色去行动;而心理辅导则要求学生作为一个社会成员,同周

围环境及他人保持心理上的适应。

(4)原则不同。思想政治工作者有明确的价值倾向,往往要求旗帜鲜明,而心理辅导人员则不代替当事人作价值判断。思想政治工作中鼓励学生有勇气公开承认错误,心理辅导却强调要为当事人严格保守秘密,以保护当事人的自尊。思想教育要求学生面对现实,心理辅导在特殊情况下却允许采用心理防卫机制。

(5)方法不同。德育工作方法很多,伦理谈话、提供榜样、实践锻炼等都是经常采用的方法。心理辅导的方法有会谈、心理测量、生活技巧训练、角色扮演、行为矫正、沟通分析等,其中有许多方法是德育工作中很少采用的。

值得注意的是,近年来,随着德育领域改革的进展,相当一部分教师更新了德育观念,充分尊重学生在品德形成过程中的主体地位,使德育工作的面貌大为改观。德育工作与心理辅导的某些方面的差别已不再那么突出。

二、心理辅导对德育工作的积极影响

(1)心理辅导适当扩充和完善了德育工作的目标和内容。德育工作比较关注的是社会对个人的政治、思想、行为规范方面的要求,对于“如何做”的基本层次问题,却很少过问。而这些问题每天都实实在在地发生在学生生活中,影响着学生的思想、情绪和行为。我们在日常生活中不难见到政治思想上毫无问题,心理上却达不到

健康标准的人。这些人看似完善,却又像缺少了一些重要的东西。因此,在学校开展心理辅导,是德育工作目标和内容的合理的扩展与延伸,它使德育内容更加贴近学生生活,有利于学生完整人格的发展。

(2)心理辅导为有效实施德育教育准备了基础。心理辅导是学校道德教育的基础,是学校精神文明建设的基础,对于学生人格培养具有双重意义。第一,它为有效实施道德教育提供了良好的心理背景,打好了心理基础。一个学生要形成优良的品质,必须能够正确认识自己,恰当地表露与控制自己的情绪,设想他人的处境和感受。而这些都能通过正确的心理辅导来培养。第二,心理辅导给了道德教育坚实的心理基础。一个学生如果只在较高层次上实现正确的价值定向,而缺乏适应日常生活的方法和技能,他们的政治方向、思想倾向终究会落空。

(3)心理辅导为提高德育成效提供了新途径。心理辅导作为德育工作的新途径,可以通过各种方式来提高德育工作的成效。首先,实施心理辅导促使我们自觉学习与运用现代心理学知识,以服务于学校德育工作。第二,借助心理测验及其测评工具来客观地了解学生个性的状况、长处、不足以及发展趋势,使德育工作更有针对性。第三,心理辅导强调对学生的引导,能让学生放下思想包袱,减少思想工作的阻力,为学生接受德育影响准备好了充分的内部条件。

高中思想政治新课程标准已经正式颁布,以新课程理念为灵魂的高中思想政治课新教材也在全国部分省、市试点,这必将对传统思想政治课堂教学模式和评价方式形成严峻挑战。在这一背景下,中学思想政治课堂教学改革与评价方式改革必须具有前瞻性,要努力构建适应新课程理念的优化的课堂结构和富有可操作性的崭新课堂教学评价模式。

一、新课程背景下的思想政治课堂教学模式的特点

(一)让学生获得知识与培养技能同步进行的过程,教师最重要的使命将不再是传授知识,而是创设来自生活的教学情境,调动学生的学习主动性,营造一个民主、和谐、宽松的课堂氛围。

(二)强调学科内容与学生生活的联系,尊重学生的学习主动性,注重引导学生探索知识的来龙去脉,培养学生终生学习的能力。

(三)倡导学生主动参与教学,培养学生搜索处理信息资料的能力、探索新知识的能力、分析和解决实际问题的能力以及交流合作的能力。

(四)课堂教学已不再是一味要求学生适应单一的教师,而是让教师适应风格迥异的学生。

二、新课程背景下高中思想政治课课堂教学评价的创新理念

(一)要看课堂教学是否关注了学生的充分发展、长期发展,是否关注了学生发展的不同需求、不同学生的发展需求,是否关注了学生发展中的个人尊严。

(二)看课堂教学是否关注了学生学习方式的转变。新课堂教学模式下一堂好课必须充分调动学生的探究欲和发现欲,倡导学生自主学习方式的多样性、差异性和选择性。教师的使命不再是单纯地为让学生占有知识而传播知识,而是为了生成知识,探索知识的来龙去脉,体验探求知识过程的快乐,并在探求中生成新知识和新能力。

(三)看课堂教学是否构建了多边互动机制。新课堂教学模式下必须形成一个师生之间、生生之间的互动网络,并且这种互动不是肤浅地停留在口头上的互动,而是信息互动和思维互动。

(四)看课堂教学是否围绕教学目标设定了一定的教学情景,是否提出了有价值的问题。这些问题可以是教材上能找到答案的,也可以是高于教材,在教材上找不到现成答案的。

三、努力构建一个以新课程理念为灵魂的高中思想政治课堂教学的创新模式

(一)掌握导入艺术,提高教学效果。

俗话说:良好的开端是成功的一半。导入是新课堂教学的第一个环节,也是留给学生的第一印象,因此,为充分调动学生学习思想政治课的积极性,提高教学效果,必须充分重视教学伊始的导入艺术。

(二)新课程形势下必须改革教学方式、方法

要彻底改革高中政治课教学方式和方法,就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。我在新课程的实施过程中注意努力做到:第一,结合新教材内容,有针对性地分析现实社会及生活中各种政治、经济、文化现象或事例结合起来。第二,在教学过程中,重视学生的主体地位和作用,想方设法让他们动起来。第三,结合新课程要求,针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。第四,教学将群体教育与个别教育结合起来,调动每一位学生的积极性、主动性。第五,新课程强调不拘泥于教学大纲,教学要源于教材又高于教材。

四、要把培养学生创新能力作为评价中学政治课课堂教学质量的一条重要的标准

高中思想政治课堂教学必须关注发展学生的创新能力。教师在课堂教学中必须能够引导学生在学习中不断探求知识、自主学习、寻求规律、发现创新。因此,考察教师培养学生创新能力的有效过程是评价中学政治课课堂教学质量的一条重要标准。其评价可以根据下述问题来进行:

1. 创新学习的时间和数量。包括:教师提出了几个开放性问题;教师提出一个问题后,允许学生思考的平均时间是多少;课堂教学中有多少时间是用于学生的独立思考等等。

2. 创新学习的策略。包括:教师是否创设问题的情境、引导思路、展示思维过程,使学生有较高的思维活动的质和量;教师是把自己的思维方式或是问题的结论强加给学生,还是启发学生自己思考,得出自己的结论等等。

3. 创新学习的设计。包括:教师能否引导学生从不同起点、不同角度、或不同方向去思考问题;教师能否为学生提供多个思维结论,增加思维的多维性,发展学生思维的流畅性。

4. 创新学习的效果。包括:学生能否从多种角度思考问题;学生回答问题是否有新意、独创性;学生的分析是否深刻;学生表达是否流畅、意义是否丰富。

综上所述,高中思想政治课课堂教学改革必须以创新课程理念为指导,从课程导入、改革教法、课后总结、课程评价等四个方面内容切实抓好,才能为新世纪培养创新人才。

高中思想政治课堂教学的创新模式探讨

岳阳市第三中学 司马骏