

## | 校长故事 |

# 情系教育写春秋

## ——记龙山县第四小学校长张小华

通讯员 段明超 张鹏 本报记者 杨元崇

他不是特级教师,也没有出过大名,从教23年,当了14年校长,5年教育办主任。二十多年来,他勤勤恳恳,耕耘于三尺讲台,在小学教育这块无垠的园地里,用赤诚浇灌和播种着希望。他就是龙山县第四小学校长——张小华。



龙山县第四小学校长 张小华

### 痴心教育不言悔

1987年,张小华从永顺民族师范毕业,先后当过班主任、语文教师、教务主任、副校长、校长、教育办主任。2004年之后,一直任龙山县第四小学校长。20多年以来,一直从事基层教育管理工作的他,无论职位的升与迁,都用自己的言行恪守着对教育的不改痴心,诚恳务实的工作着。

张小华工作之余最大的爱好就是看书。熟悉他的人都称他是“专家型”的校长。走进他的办公室,你会看到书桌上摆满了各种教育书刊。这不是摆设,而是实实在在的学习。也正是他20几年如一日的看书学习,才使他能用发展的眼光看教育、办教育,引领着龙山四小始终走在该县小学教育的前列。

熟悉四小领导集体的同志都知道这个领导班子是一个团结务实的集体,这也是张小华校长一贯的领导艺术。他对领导班子合理分工,并大胆任用中青年干部,做到分层分管,各司其责,并在校委会成员中实行量化考核制度,督促班子成员要干实事,不飘浮。他坚持每年举行一次教师代表会,无论是学校管理制度还是学校基础建设,他都坚

持校委会集体讨论或者在教代会上由教师代表讨论通过。

### 立志创边区名校

把龙山四小办成边区名校是四小人不懈的追求,也是张小华的目标。2004年8月,他服从组织安排来到四小。当时的四小虽说办学10年,但由于资金紧张,一些硬件设施年久失修,诸多内部管理不规范,让这所年轻的学校远远达不到边区名校的标准。为尽快改善这一现状,张小华重组领导班子,自己多方筹措、争取项目资金。6年来,他先后争取到数百余万元,维修了学校的大操场、围墙,修建了学校的百米文化长廊,购置了80余台学生电脑,建成了校园局域网,实现了班班通,给每个办公室添置了电脑和空调,还建起了电子备课室。今年,学校又搭上了合格学校建设的快车,正在修建塑胶跑道。

“没有变革的教育永远不会向前发展,我们要用发展的眼光看学校教育。”这是张小华的治校理念。他到四小后,在学校管理上做的第一件事便是进一步规范各种管理制

度,让教师们办事有章可循。其次是改革老师们各自为阵的单干模式,在全县率先实行集体备课制度,实现资源共享。他自己常常深入各个年级组调研,写下了十余万字的教师访谈记录。通过“请进来和走出去”的方法,不断更新教师的教育教学观念,提高整体师资水平。

一系列改革举措使龙山四小呈现出空前良好的局面:学校不仅连续6年在全县小学六年级质量检测中获第一名,其它各年级学科的抽考检测也均居前列。学校不仅加入了全国实验学校研究专业委员会,是全国重点课题实验单位,还先后荣获“湖南省现代教育技术实验学校”、“湖南省基础教育教学研究实验学校”、“湖南省红领巾示范学校”、“湖南省四星级红领巾示范学校”、“湖南省安全文明校园”等称号。

### 让人民满意是最大追求

“办人民满意教育,创边区一流学校,做人民满意的教育工作者。”张小华校长是这样说的,也是这样做的。几十年来,他恪守着自己的格言,两袖清风,默默无闻的为边区教育事业奉献着自己的光和热。

不论是在乡下中心小学当校长,还是在教育办当主任,或在龙山四小校长岗位上,张小华都能做到无论公事、私事,严于律己,事事率先垂范。平时除了在外面为学校争取资金、跑项目的应酬外,自己从来不在学校多报一张票据。要求学校行政管理人员每天要早到30分钟,他自己每天都在7点半之前赶到学校。正是因为他一贯正直的作风,也让个别人不满,也出现了告状的事情,说他谋私利、不讲原则或这或那样的问题,但最终在有关部门的调查下都变成了不实之词。

“金杯银杯,不如老百姓的口碑。办人民满意教育是要让老百姓来评说的。”这是张小华常说的,也是他作为一个基层学校管理者对学校教育的最终追求,更是对他多年工作经历的一个诠释。正是这样的理念让我们有理由相信,龙山县第四小学有他这样的“领头羊”,明天一定会更加美好!

### | 校长杂谈 |

## 把学习主动权还给学生

鼎城区唐家铺中学校长 刘道德

有幸拜读了魏书生先生的《教学工作漫谈》,他在语文教学中所奉行的有关做法引起了我的深思。魏书生先生在他的语文教学中所奉行的做法是:作文——学生互相批改;作业——学生自己留;考试——学生自己出题阅卷,引导学生自学一篇文章,引导学生自学一类文章,引导学生自学整册教材。在他这样的教育模式下,他所教的学生越学越积极,越学越主动,越学越有兴趣,学习成绩也越来越好。而他自己却越教越轻松。

放眼当前的课堂教学,大部分教师仍就包打天下,不断地向学生灌,不停地向学生注,教师教得辛苦,学生学得也累,教学效果不见得有多好。我觉得之所以如此,是因为我们没有像魏书生先生那样将学习主动权交还给学生,没有真正调动学生学习的积极性,激发学生学习的兴趣。

魏先生的方法告诉我们,将学习的主动权交还给学生就是要教师少教。只有教师少教,学生才可能多学。人本主义心理学家罗杰斯说:“没有人能教会任何人任何东西。”也就是说学生对任何知识的学习,最终要靠自己对知识的内化,靠自己对知识的感悟,只有内化了,感悟了才能真正变成自己的知识。这个内化的过程是老师代替不了的。也就是说,学生对任何知识的获得最终都不是靠教,而是靠学。

这也印证了孔子的观点:学而不思则罔。海墨特说:“教学是为了使人产生有活力的思想,而形成有活力的思想需要时间。”只有我们少教,才可能给学生以独立有效的思维空间。而我们的课堂没有给学生充足的时间去内化,去感悟。如果没有让学生的思维真正活跃起来,学生就没有真正进入学习状态,老师讲得天花乱醉也不能被学生所接受。教师教得越多,学生反而会学得越少。不仅如此,还会让学生产生一种情绪上的逆反,听得吃亏,感觉到上课累,久而久之,势必导致学生厌烦学习。

在课堂上,我们只有真正让学生的思维活跃起来,学生才能深切去感悟知识,才能对知识产生深思。教得越少,学生真正学到的就会越多,思维就会真正活跃起来,学生的学习就会进入一种“忘我”的状态,久而久之,就会对学习产生浓厚的兴趣。

将学习的主动权交还给学生,要求教师力争做到教是为了不教。魏先生在他的语文教学中引导学生自学一篇文章,自学一类文章,最后自学整册教材。这就是典型的教是为了不教。在教师的引导下,学生就会主动去建构语文知识,对语文的学习兴趣就会越来越浓,学生整册教材都可以通过自学来完成,那最后魏书生还需要教什么呢。正所谓“授人以鱼,只供人一饭之需;授人以渔,将让人终生受益无穷”。

因此,我觉得要想教师教得轻松,学生学得快乐,学得主动,我们必须要在“教师为了不教”上下功夫,必须在“授人以渔”上下功夫。只有真正做到了“教是为了不教”,才能从那繁杂的教学事务中解脱出来,教师才会有更多的时间去从事教学研究,才会有更多的时间追求自我的完善和提高,才有可能成为一位洒脱的教师,成为一位真正受学生欢迎的教师,成为一位名师,才有可能真正享受到教育的快乐。

### | 理论园地 |

## 校长也要多家访

邵阳市二中 范善成

校长的工作对象是有血有肉、有思想、有个性的学生与教师。主要职责就在于发现每个教师的特点,调动每个教师的积极性、创造性,将全体教师的力量凝聚起来、搭配起来,让他们起化学反应,将个体融合成一个集体,将指头捏成拳头,同心同德,办好一所学校。

怎样才能了解每一个教师的思想状态、心理状态和生存状态?光靠开会是不行的,校长还得学会家访,深入到师生心里去。

校长的家访对象当然可以是学生。对比较特殊的学生,可以有选择地陪同班主任一起去家访,体验班主任工作的艰难,感受家长对学校工作的反馈。但校长家访的主要对象还是教师。据说以前的一些名校长,不仅对教师的家庭情况了如指掌,而且

对在校3年的学生能认识大部分。而今的校长,基本上不到学生中去,基本上不认识几个学生。部分规模较大的学校校长对教师特别是青年教师往往只是面熟,连名字都叫不出来,更别说教师的家庭状况、性格特点了。

校长最应该走访的就是那些刚刚走上讲台的青年教师。他们第一次单独生活,确实有诸多不便,有诸多困难。譬如因住房紧张,他们住的是集体宿舍或租住民房,生活不习惯,这时很需要校长去看望、去关心,给他们送去集体的温暖。尤其是一些青年教师遇到恋爱结婚问题,很容易影响工作情绪,更需要校长去多走访、多帮助。其次是那些住在校外的教师,要了解教师的居住环境,交通状况,生活状况。了解教师的家庭成员,

代表学校去看望教师家里的老人,感谢家属对教师、对学校工作的支持。要多关心中老年教师的实际困难,如教师家属子女的就学、就业问题,了解教师的身体状况等,尽可能帮助教师解决实际困难。特别应该走访的是那些有病的教师和离退休教师,特别在教师节或春节期间,校长应该有选择地多走访他们,发现问题及时解决。

不论时代怎样变化,校长要关心教师生活,帮助教师排忧解难。通过适当的家访,通过深入细致的工作,深入到教师的家庭,深入到教师的生活,深入到教师的心灵,以心换心,将关注民生、关心教师落实到行动上。为教师创设一个宽松、舒适、公正温暖的环境,让教师感到幸福,感到有尊严,我们的学校才会兴旺,我们的教育才有希望!

