

“糠箩”里的苦与乐

本报记者 姚瑶 通讯员 李家悦 龙少华

全面推行德育教育

3

北湖区教育局的职工这样笑称自己的单位——“糠箩”。

身处狭长老巷中的一个小院,灰白色U字型办公大楼,贴满了时间洗礼的标签——这里与政府其它机关的“气派”二字似乎没有半点关系。这还仅仅是外表,其它方面,如津贴的多寡、工作任务的轻重等,更让这些天天加班、常常下乡、没有补助的教育局员工似乎真有那么些“身在糠箩”的感觉。

唯独让他们感到自豪的是这些年来北湖区教育局获得的荣誉:全省两项督导评估考核评定为一类地区优秀;全国未成年人思想道德建设工作先进单位;全国幼儿教育先进区;省教育工作先进区;省课改示范区;省职业教育先进区;市农村中小学危房改造工作先进区……很多时候,记者都在想,在述说北湖区教育发展的同时,北湖区的教育人或许也在回忆,那些发生在“糠箩”里的苦与乐。



李旭华局长(右2)在万华岩中学植物园

说到北湖区教育的亮点,不得不提该区推行的德育教育。在2008年,北湖区教育局被评为“全国未成年人思想道德建设工作先进单位”。

记者到北湖区几所学校进行了走访,发现各校的德育教育不仅各有特色,而且深入人心。6月18日晚,记者来到郴州明星学校时,该校正在进行文艺汇演,5000余名师生齐操场,演出完毕后,所有的学生在老师的带领下井然有序地离开。令记者感到惊讶的是,几千人才汇聚过的操场并没有显得一片狼藉,相反,一片纸屑都没有留下。校长周邦全告诉记者,学校将青少年应该做到的文明礼仪100条,配上了图片,贴在校园的每个角落,经过耳濡目染,学生们就能够自觉讲文明、讲礼貌了。

而在郴州市三完小每个学生都会背诵《日常行为规范歌谣》。“背好书包上学校,服装整洁领巾飘;见了老师有礼貌,清晨问早午问好……”,为创新养成教育而编写的《日常行为规范歌谣》涵盖了“进校—上课—课间—活动—集合—放学”各个环节,便于理解、方便记忆,使学生乐于接受并主动实践,帮助学生养成文明礼貌、尊敬师长、乐于助人、讲究卫生的好习惯。

郴州市十一完小设立了“我的心家”心理咨询室,并设置了悄悄话信箱,配备专门的心理咨询老师和16名心理辅导员,帮助学生们解决心理上、生活上、学习上的烦恼。一名六年级单亲学生在向“悄悄话”信箱投递的信件中说自己很厌学、厌世。心理辅导员李老师发现后,便经常与她一起散步,倾听她的“悄悄话”,帮她解闷消愁……半个学期下来,这位学生不仅解开了心结,还成为了学校的“校园学习之星”。

李旭华告诉记者,为推行德育教育,北湖区教育局主要采取主题教育活动、星级管理、创办“校中校”的手段,连续开展主题教育年活动,如2006年为“民族精神”主题教育年活动,2007年为“荣辱观”主题教育年活动,2008年为“感恩教育”主题教育年活动,推广“星级管理”,开展“校星”评选活动,每月在每班评选出“爱校之星、礼仪之星、爱卫之星、守纪之星、学习之星、进步之星”等“六星”,鼓励学校创办“校中校”。如市三中开办的学生业余党校,培养学生的党性和民族精神;市七完小创办了“郴州市少年军校”,学校通过组织学生军训、体验军营生活、接收部队的封闭训练等形式,让学生体验部队生活,磨炼意志,培养了学生自立、自信、自强、自律的良好品质。

在2010年,率先成为郴州市第一个教育强区,这是当前所有北湖区教育人的梦想。这个过程或许并不轻松,会有苦,有累,但最后,他们一定会笑着迎接他们应得的成就。

1 每年每人下乡下校 80 天以上

为基层办实事,这是局长李旭华对教育局每一个人的要求。

2004年5月,李旭华刚上任北湖区局党委书记、局长。为了深入了解各校情况,理清教育发展思路,他做的第一件事就是花了一个多月时间下乡下校开座谈会、走访校长和教师。白天调研,晚上汇总情况,双休日也在学校度过。农村教育太弱,城市教育太挤,城乡教育差距太大——在掌握了大量第一手资料后,李旭华和班子成员认真讨论,针对教育实际,提出了推动北湖教育新一轮发展的“四大战略”,即教育均衡发展战略、普及高中教育战略、全面提升教师素质战略、扩容提质战略。“四大战略”

的提出,得到了区委、区政府的高度重视和支持,区里将“四大战略”写进了《关于实施教育现代化工程率先在全省普及高中阶段教育的决定》。

工作起来五加二,白加黑,对于每年都要在岗位上坚守到大年三十的北湖教育工作者来说,最怕的事情就是放假——怕别的单位放假,要配合的工作无法进行。“许多人以为教育局也有寒暑假,殊不知学校放假,我们更忙了。”李旭华告诉记者。假期一到,局里每位干部领导都要下乡查看农村学校是否还有危房,设备设施是否需要维修。由于假期里,农村学生的思想波动比较大,容易产生厌学、辍学的想法。每位领导还要去定

点联系的乡村走访,摸一摸学生的心理情况,对不愿入学的适龄青少年、儿童实行拉网式劝学,了解困难学生的家庭情况,并积极开展扶贫助学,不让一个学生因贫失学。近年来,北湖区的小学辍学率始终为零,而初中辍学率始终控制在国家规定的范围内。

2006年北湖区作为一类地区,参加全省两项督导评估考核。做为二类地区参评的,很多是纯城市地区,而北湖区的学校城乡参半,要完成这项任务困难十分大。“当时很多区领导都安慰我们说,及格就可以了。”李旭华笑着对记者说,言辞中,他省略了许多辛苦的过程。申请财政拨款,

请求兄弟单位支持,下到联系点学校准备材料,添加设备,布置迎检现场……职工们上班在工作,回家以后还在抄抄写写,甚至有职工家属找到局领导想给家人换工作,所有人回想起参评的日子无不感叹,那段时间没睡过一个好觉。最终,结果是好的,北湖区不仅通过了全省两项督导评估考核,还拿了优秀。

有人做过不完全统计,仅06年北湖教育局职员每年下乡下校就达80天以上,他们的身影出现在偏远的山区学校,在热火朝天的危房改造建设工地,在贫困教师家里、特困学生中间,在抗洪救灾的最前线,在教育督导评估迎检现场……

2 改善农村办学 瘦身城市班额

如何改善农村办学条件、解决城市学校大班额现象是摆在北湖区教育局面前的两大难题。

在农村学校进行考察时,李旭华发现,许多农村学校根本没有食堂,学生们只能端着饭盆在空地上吃饭,校舍也太过简陋,用水用电都成问题。为了解决这些问题,2006年,北湖区投入300万元,对石盖塘、万华岩、华塘、江口、市郊等地农村学校进行改建。搞调查、拿规划、争资金、勤汇报、督促工程施工,李旭华都身体力行。经过十个月的艰苦奋战,农村寄宿制学校建设顺利完工。如今,北湖区的农村学校不仅有配套完善的学生公寓、食堂,许多学校还有电锅炉和电蒸炉以及洗衣机。除了农村寄宿制学校建设,北湖区还进行了农村合格学校建设、农村中小学危房改

造、农村现代远程教育建设等,改善农村学校办学条件。

要提高农村的教育质量,必须首先加强农村教师队伍建设。师资力量不足、教师老龄化是阻碍农村教学水平提高的障碍。为给农村教师队伍注入新鲜血液,近两年,北湖区共面向社会公开招考了近90名大学毕业生,全部投放到农村教师队伍当中。此外,为稳定农村教师队伍,激发农村教师工作热情,北湖区实行农村教师津贴制,对不同区域的农村教师按每人150元/月、80元/月、40元/月的等级发放津贴,每年发放该项津贴100万元以上。李旭华告诉记者,自己曾经向全区校长承诺,让农村的孩子像城里孩子一样享受优质教育。虽然还有很长的路要走,但是这个目标正慢慢在接近。

为了解决城市大班额问题,近年来,北湖区教育局打响了扩容提质的攻坚战。改扩建北湖实验、市六完小、市三完小、市九完小等学校,新建了市十一完小,在一定程度上缓解了城区学校班额过大的状况。

提起市十一完小的建设,教育局副局长曹暇感触颇多。十一完小原本是郴州市纺织厂的子弟学校。学校只有一栋占地0.9亩破破烂烂的教学楼,中间用围墙隔开,一半做幼儿园,一半做小学。2005年企业破产改制,学校由北湖区接收。当时,接收的种种细则还在商讨,忧心重重的老师整天围在教育局门口,不肯离开。“一出门,老师就堵在家门口,我被送进产房,他们还在医院门口等着,气氛十分紧张”,曹暇对记者说。产后没多久,曹暇便与同事们同纺织厂进行了

谈判,顺利将子弟小学接收。如今的十一完小已经是一所占地30余亩的现代化学学校,拥有一栋蓝白相间的U字型教学大楼,不仅可以满足下涓桥居住区孩子就近入学,也让老师们感到很满意。

李旭华告诉记者,北湖区将投入3.5亿元,争取用2至3年的时间基本满足城区九年义务教育入学需求。目前教育局已经拿出了一套科学合理的城区学校扩容提质方案:扩建市二完小、三完小(本部)、涌泉小学、七里洞小学,改建东风完小、湘运学校,新建区政府旁小学等学校,增加北湖实验、五岭中学、市三中、市五中等学校义务教育学位,将通用学校整合到市十一完小。市二完小、三完小、东风完小的建设项目现已开工。

北湖区教育局李旭华局长:祝您万事如意!祝愿贵区教育工作百尺竿头,更进一步!——杨晓丽