

前不久,中国青少年研究中心公布了一项由中、日、韩、美四国相关机构联合实施的有关四国高中生权益状况的调查结果——“中日韩美四国高中生权益状况比较研究报告”(下文简称“报告”)。结果显示,中国高中生是四国高中生中学习时间最长、压力最大的;中国高中生“知行分离”的现象严重;中国高中生觉得父母关心自己最多,但他们与父母聊天最少;30%的中国高中生觉得烦恼无处倾诉,对父亲的信赖度甚至不及网友……消息一公布就在社会上引起强烈反响。5月下旬,记者相继采访了长沙的一些学生、老师和相关专家,听听他们对此有何看法。



窗外是无尽的春光,但不属于中学生,他们总有写不完的作业,背不完的单词。  
本报记者 向绪俊 摄

## “知行分离”严重

对于“知行分离”问题,“报告”显示:中国高中生是四国高中生中最具健康观念的。但是在实际生活中,他们的行为却与观念存在一定差距。中国高中生有56.4%没有吃早餐的习惯,32.1%认为“为了学习减少睡眠时间是值得的”。在行为标准上他们也存在着同样的问题,几乎所有的中国高中生都不认可“离家出走”的行为,但是中国学生的“离家出走”发生率却是四国中最高的。

“知行分离”,指的是认识和行为不对等,也就是“说一套,做一套”。长沙市一中学生处彭健老师告诉记者,“知行分离”现象的出现,与我国长期沿袭的教育模式有关。无论是家庭还是学校,采用的都是灌输式教育,反复向学生强调所谓的道德标准和社会准则。大道理说得很多,让孩子切身体会和感悟的机会却很少。由于缺乏感悟,这些道德准绳观点最终只能入耳,没有入心,不能成为支持孩子行动的内在动力。相反,美国教育以人为本。家长和老师通过引导孩子意识到应该这么做。好比教育学生讲礼貌,中国的老师会说:“讲礼貌的孩子带小红花,不讲礼貌画小黑叉”,而美国的老师会说:“大家会因为一个微笑感受到你的爱。”强迫接受与发自内心的感悟带来的行为结果显然是不一样的。这就可以解释,为什么美国高中生对“生活中身体健康最重要”的认可程度最低,但在实际生活中不注意自己健康的美国高中生只占5.9%,是四国中最少的,因为保持身体健康对他们而言已是自身所需,就像呼吸一样,不需要提醒。

## 学习压力最大

中国高中生是四国高中生中学习时间最长、压力最大的。78.3%的中国普通高中学生平时(不包括周末和节假日)每天在校学习时间在8小时以上,韩国

# 是什么让我们的高中生『说一套,做一套』

本报记者 姚瑶

为57.2%,而日本和美国几乎不存在这样的情况。56.7%的中国普通高中生每天在家学习时间在2小时以上,而美国、日本、韩国普通高中生分别仅为24.7%、20.5%、15.4%。美日韩高中生在休息日做得最多的事情分别是和朋友一起玩、体育锻炼以及看电视,而中国高中生休息日做得最多的事情仍然是学习。

记者走访了长沙市几所高中,大部分学校学生在校时间都超过了8小时,有的学校甚至达到10小时以上。早上不到7点开始早自习,晚上10点晚自习结束才回家。不少高考考生课间10分钟和午休时间也都待在教室里学习。记者采访了数位班主任老师,问他们对此有何看法?老师们一致表示:学生学得太苦!老师教得太苦!

为什么“减负”提了这么多年,学生肩上的担子并没有真正的减下来?彭老师告诉记者,书本没有变薄,高考的难度没有变低,高中生就不可能减负。为了淡化高考这种唯一的评价机制而催生的其他更多形式的考试,反而给学生带来了更大的负担。

湖南省学校心理教育协会理事长、湖南师大教授肖汉仕认为,家庭的过高期望是中国中学生压力的又一大来源。他指出,美国的家长希望孩子成为正直的人,日本的家长希望孩子成为普通人,而中国家长希望孩子成为非凡的人。有调查显示,54.9%的中小学生对父母希望孩子读到博士学位。83.6%的中学生父母要求孩子考试成绩要在班级的前15名。学校和家庭过于偏重学习的结果之一便是,全国半数以上的中小学生学习超时,睡眠不足。

“教育的核心不是传授知识而是培养健康人格。应试教育挖掘了学生记忆能力,尤其是机械记忆能力,却忽视了孩子的性格品质及社会适应能力的培养。孩子们没有时间进行人际交往,也缺乏协作意识,渐渐地丧失了某些能力,比如吃苦耐劳、实践能力、团结合作等。”肖教授告诉记者,我国重知识、轻素质的“教育荒

废”现象已经十分严峻,甚至比20世纪80年代被称为“考试地狱”的日本更为严重。“日本教育改革的成功,在于将‘考试地狱’改向‘心灵教育’,力求在轻松宽裕的环境中培养孩子的生存能力。在教育内容上,重视观察和实验,重视学生体能培养等等。推行素质教育是我国教育改革的方向,但必须得到学校、家长、社会多方面支持,改变社会的用人制度、学校的考试评价制度以及家长的教育观念等,才能真正使学生们从考试的地狱中解放出来。”肖教授说。

## 对未来缺乏忧患

在四国高中生中,中国高中生对未来最为自信与乐观,他们更能坚持个性,生活态度也最为积极。调查显示,41.3%的中国高中生表示不会对自己的未来感到不安,而持此态度的美日韩学生仅为37.8%、21.8%、20.1%。此外,与其他三国学生相比,中国高中生更愿意积极采取行动改变现状,认为“比起改变现状,还是接受现状更好”的中国高中生仅占40.4%,而持此态度的美日韩高中生分别占51.5%、55.6%、44.8%;仅有16.7%的中国高中生认为“只要现在过得快乐就行,将来的事不去考虑”,而持此态度的美日韩高中生分别占72.4%、59.1%、58.2%。

“这组数据,看似乐观,但也映射了中国教育一块软肋——独立教育。”肖汉仕教授告诉记者,他认为中国学生对未来充满信心原因,一方面是缺乏对社会现实的认识,另一方面是对家庭过分依赖。中国学生接受的教育过于理想化,家庭和学生在与社会间构筑起一把百毒不侵的强有力保护伞,在大学以前学生根本没有机会,也没有时间与社会接触,开展危机教育与风险教育的学校少之又少,学生像温室里的花朵,得不到真正的锻炼。缺乏正确认识的乐

观,只是盲目的乐观,一旦遇到挫折,如高考失意,这种盲目的乐观就会面临极大的挑战。

肖教授还指出,我国年轻一代已经习惯了“啃老”。他们认为自己以后的路早已被铺好了,努不努力不要紧,反正家里有钱,养得起,没有压力当然有自信。而在美日韩,孩子的独立性从小就得到培养。凡是孩子力所能及的事父母都尽量让孩子自己完成。绝大多数18岁以上的青少年,都自己挣钱读书。在中国,仅有4.8%的高中生定期打工,而这一比例在美国和日本分别是28.2%和16.7%。这些国家的高中生体会到了生活的艰辛,为生活而愁苦,对未来的忧患感自然更加强烈。

## 父母不是朋友

调查显示,82%的日本高中生、73.8%的美国高中生、70.1%的韩国高中生表示“经常和父母聊天”,但只有54.8%的中国高中生“经常和父母聊天”。中国高中生觉得烦恼无处可诉的比例最高,高达21.0%。各国高中生倾诉烦恼的首选对象均是同性朋友,母亲在中国高中生的倾诉对象排名上位列第三,居于异性朋友之后,而父亲的位置更为靠后,仅列第六,甚至不及网友。

记者所采访的高中生都认为父母关心自己,但是有心事未必会对他们说。没有共同语言、接受不了家长的教育方式是中学生觉得难以与父母沟通的主要障碍。“中国父母只关心孩子的学习和身体,却不在乎孩子的内心感受,孩子情感需求得不到满足,自然不愿意与父母交流。好比在少女早恋怀孕问题上,中国父母往往是最后知道的,因为孩子知道告诉父母一定会被责骂,反而酿成悲剧。但是在美国,父母和孩子是平等的,他们会共同商量最好的解决办法。”肖教授告诉记者,高中阶段的孩子,心理特点表现为独立意识和成人意识增强,对情感的渴求更加强烈。这个时期,倾听孩子的心事尤为重要,远远超过关心孩子的学习及身体。

肖教授说,在家庭教育中,“父爱教育”往往会被忽视,我国“严父慈母”古训,注定父爱是不轻易表露的。在家庭分工上,父亲担负着经济重担,教育孩子往往是母亲的责任。可如今,父爱的缺失如今已成为中国教育的一大隐患。近日,有关专家对1000名网瘾少年进行调查后发现,9成以上的孩子缺乏父亲的关爱。

肖汉仕教授指出,父亲对孩子的培养有一种特别的力量,不仅是智力,还涉及体格、情感、性格等方面。与父亲接触少的孩子,体重、身高、动作等方面的发育速度都要落后一些,并普遍存在焦虑、自尊心不强、自控力弱等情感障碍。

如何找回缺失的父爱,肖教授认为最重要的是让社会重视“父爱教育”。“不少外国明星都愿意为了孩子放弃自己的事业,瑞典甚至颁布了《父亲法》,明确规定父亲在家庭教育上的责任和义务。中国也应该树立这样的观点:父爱不可缺。不能长期陪伴孩子身边的父亲,应该使用其他方法与孩子多沟通,如电话、邮件等,人缺席,形象不能缺席。”