绿茵场上的心育课

科教新报全媒体记者 曾玺凡 通讯员 黄亦龙 李娜

足球能给留守儿童带来什么？在洞口县第二芙蓉学校，答案不在文件里，而在操场上。这是一所九年一贯制农村学校，723名学生中，留守儿童占比超过50%。部分孩子与父母长期分离，内向寡言、缺乏自信，遇到矛盾常常回避。2025年，学校获评“全国青少年校园足球特色学校”，把“校园足球促进留守儿童心理健康”作为健康学校建设重点，让绿茵场成为心理疏导的“第二课堂”。

改变藏在训练细节里。体育教师与班主任共建“足球心理观察档案”，记录孩子丢球后迅速回位还是低头走神、配合时是否主动喊话，记录不排名，只作心理教师研判依据。训练中设置落后情境，规定“必须先传给队友才能得分”，推行“轮流担任队长”，让内向学生也有机会组织进攻；体育、心理教师结对，每学期至少开展两次联合教研。

课程同步提升。《绿茵成长》校本微课程把心理健康目标拆进足球的每个环节：情绪激动时，学生可以举手示意“情绪暂停”，到场边调整呼吸再回到比赛；每支球队建立“队友互助小组”，高年级带低年级、技术好的带技术弱的；定期组织“逆境对抗赛”，引导学生在落后时不互相埋怨。班级联赛后，学校固定安排“赛后分享会”，请学生谈谈“最想感谢谁”“落后时心里怎么想”。

足球给了不同特质的学生各自的成长出口。

六(2)班班主任唐建发现，留守儿童唐乐(化名)五年级时主动报名足球社团并入选校队后，比从前阳光了，待人更热情，集体荣誉感也强了。六(1)班班主任舒成玲介绍，班上7名入选校队的学生均品学兼优、自觉性强，作业检查通过后方可去踢球，他们的学习效率反而更高了。

成效有了数据支撑。2025年秋季学期心理健康筛查显示，足球社团学生在“自信心”“情绪调节”“人际交往”三个维度得分高于非社团学生，参训留守儿童的“孤独感”得分明显下降。学生体质健康测试合格率由2023年的93.4%升至2025年的98.1%，优良率由40.3%升至54.1%。课间追逐打闹少了，主动到操场活动的孩子多了。

“足球是切入点，但不是‘万金油’。”校长曾辉文表示，后续学校还将推进“爱心妈妈”结对帮扶、心理健康筛查以及重点学生家访，逐步形成“足球发现需求——心理教师跟进——家校协同干预”的闭环。

普法宣讲护成长



10月28日，吉首市乾城小学开展普法教育活动，司法工作人员在为学生普及法律知识。本次活动通过观看宣传片、法治讲座、禁毒签名、互动问答等形式，将法治教育送进校园，引导学生学法、懂法、守法、用法。 姚方 摄影报道

南县三仙湖镇中学：青春放歌 声动校园

本报讯(通讯员 龚青)10月29日，南县三仙湖镇中学一场建制班合唱比赛燃情开唱，全校师生以歌为媒，奏响青春强音。

从激昂澎湃的红色经典，到婉转悠扬的青春励志曲目，同学们用饱满的热情、默契的和声，唱出对祖国山河的热爱与新时代青少年的责任担当，将现场气氛推向高潮。评委团从音准、节奏、表现力等维度打分。

曲终人未散，余音绕梁久。对学生们而言，这方舞台不仅是才艺的秀场，更是一次感受美、表达爱、凝聚力量的青春体验。

雨湖区九华杉山学校：逐梦赛场 绽放光彩

本报讯(通讯员 张瑜)10月30日，湘潭市雨湖区九华杉山学校举办第十二届运动会。

赛项设计科学分层、特色鲜明。低年级以50米、50米迎面接力、一分钟跳短绳夯实基础、激发兴趣；中高年级设置立定跳远、垒球等项目，磨砺意志、展示技能。三分钟跳长绳等团体项目男女同场、并肩作战，让“人人有项目、班班有队伍”落到实处。

本届运动会既是对师生体能技能的大检阅，更是一堂行走的“大思政课”，学生们在竞技中学会尊重规则、团结互助，在挫折中收获成长力量。

石门县湘佳永兴学校教育集团：分期跟岗 精准提质

本报讯(通讯员 朱伟 覃业彦)近日，石门县湘佳永兴学校教育集团组织成员学校首批新任毕业班教师开展跟岗学习。

集团四所成员校地处山区，为避免集中研学冲击教学秩序，跟岗学习分期错峰推进。集团以县城区优质校湘佳永兴学校为基地，提前摸清跟岗需求，按需遴选骨干教师担任师傅，聚焦毕业班教学、复习备考、教研建设等重点，通过师徒结对、全天候跟岗、随堂听课、磨课研讨等形式，引导新任教师边看边思、边学边议，精准提质。

跟岗教师表示，此次学习安排精准务实、收获满满。后续大家将梳理消化所学成果，立足山区学情转化运用，提升毕业班教学与复习备考能力，推动集团教育高质量发展。

会同县城北学校：以赛促读共提升

本报讯(通讯员 吴传清 申群芳 李雪燕)10月29日，会同县城北学校开展“书香润苗·阅读启智”语文阅读素养竞赛，二至六年级学生参与。

初赛以班级为单位开展全员闭卷笔试，命题覆盖童话寓言、科普读物、经典名著等内容。各班学生沉着答题，经过严格阅卷与筛选，每班选拔4名优秀选手晋级校级现场决赛。

决赛分年级错时举行，设必答、抢答、风险题三环节，依托平板答题。必答环节从容作答，抢答题环节现场气氛热烈，风险题考验阅读深度与胆识。

此次竞赛以赛促读、以赛促学，检验了整本书阅读成效，锻炼了学生的表达与思辨能力。

● 人物

微光润桃李

——记洞口县黄桥镇中心小学教师袁雨情

通讯员 曾淑娟

投身乡村教育四载，洞口县黄桥镇中心小学教师袁雨情始终扎根农村教育一线。她以校为家、以生为伴，在平凡的岗位上潜心耕耘，生动诠释着新时代乡村青年教师的责任担当与育人情怀。

乡镇学校学生学情差异较大，不少孩子学习基础薄弱。从教以来，袁雨情坚持利用午休、课后延时等课余时间，留在教室为学困生答疑辅导。她立足乡村孩子的生活实际，把田间风物、乡土见闻融入课堂，将枯燥的语文知识转化为鲜活有趣的学习场景，把知识点拆解细化，用通俗易懂的语言引导学生理解感悟，帮助他们一点点攻克学习难点。

日常校园里，袁雨情是孩子们贴心的引路人。学校不少学生是留守儿童，缺少陪伴与倾诉的对象。每逢天气变化，她总会留心叮嘱孩子及时增减衣物；学生学习用品短缺时，她时常主动伸出援手。课余，她主动和孩子们谈心交流，细心观察他们的情绪起伏，耐心倾听烦恼，温柔疏导心理压力，用温暖的陪伴弥补亲情空缺，让孩子们在校园里感受到家一般的暖意。

课业之外，袁雨情积极协助学校开展德育与安全宣传工作。她常态化开展防溺水、交通、校园防欺凌、用火用电等安全教育，依托班会课、情景模拟、案例宣讲等形式，引导学生树立自我保护意识。她主动参与校内教研、集体磨课、公开课展示等各项教研活动，虚心向骨干教师求教，持续打磨课堂，更新教学理念，不断精进教学本领。她重视习惯养成，用心呵护每一名孩子的童心，在传授知识的同时，引导学生向善向上、懂得感恩。

四年来，袁雨情把热忱与爱意倾注在乡村教育，将责任与温情融进日常教学。她以赤诚之心守望乡土课堂，以微光之力点亮孩童梦想，在三尺讲台上默默书写属于青年教师朴实动人的育人篇章。