

杏坛逐梦育芳华

——江永县教师队伍建设发展纪实

(上接01版)

江永县潇浦镇芙蓉学校教师欧阳秀玲细致摸排学情,熬夜钻研打磨教学设计;江永一中教师黎春萍用爱心陪伴高三学子逐梦……他们用行动诠释“用心教书、用情育人”。

教研深融,名师领航

教研是教育提质的核心动力。2026年上半年,江永县成功争取“国培计划(2026)”中小学骨干班主任培训等3个项目,项目经费60.35万元;草拟《江永县2026年教师培训计划》,计划培训教师1150人。2025年12月,全县1882名教师参加义务教育全员全学科培训,共享教研“充电”。

名师工作室是辐射带动的“强磁场”。2026年5月,小学数学名师工作室送教团队前往桃川镇中心小学,江永县潇浦镇芙蓉学校教

师盛丽洁带来五年级《旋转》一课,以钟表指针运动为切入点,引导学生自主总结旋转中心、旋转方向、旋转角度三大要素,把抽象的数学知识变得直观易懂;江永县潇浦镇芙蓉学校教师陈江玉讲授六年级《圆锥的体积》,组织学生分组倒水实验,让他们在对比等底等高的圆柱与圆锥中自主推导出体积计算公式。

2026年1月,小学英语名师工作室首站走进允山中心小学,采取“课例观摩+反思评议+专题引领+结对指导”的多元形式,并建立长效跟踪机制,持续为乡镇教师提供专业支持。目前,全县共有县级名师工作室18个、省级名师工作室1个。各工作室以送教下乡、联合教研为抓手,形成多元教研形式,持续发挥示范引领作用。

厚植沃土,强师兴教

尊师惠师,方能强师兴教。江永县深入开展师德师风专题教育,2025年度全县2684名中小学教师参加师德评价。在队伍结构上,2026年上半年提拔校长1名、副校长6名,校长交流任职7名,调任



42名中层干部。师资力量持续加强,引进紧缺学科人才14名,

141名定向师范生充实到乡镇学校,培育市县级名师、骨干教师289名,多层次培训教师1360人。

近两年,江永县落实乡镇工作补贴、农村基层教师人才津贴、乡村教师班主任津贴,公办中小学校专职心理健康教师享受与班主任同等标准津贴。2025年,永州市教育基金会到江永开展“爱烛行动”,为江永一中、松柏中学等学校8名身患重病的特困教师发放75000元慰问金;2026年上半年,

江永县教育局通过“励耕计划”,向22名因重大疾病造成家庭困难的教师发放24万元资助金。

周女英车祸后重返校园,孩子们上下楼梯总会主动扶她;欧阳秀玲岗位调整之际,不少家长恳切挽留,这些温暖瞬间,正是尊师重教社会氛围的生动注脚。江永县教育局局长黄野表示,全县教育系统将坚定不移落实教育优先发展战略,持续深化青蓝工程、名师工作室建设和教师队伍结构优化,把尊师惠师各项政策落到实处,让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教,以高素质专业化教师队伍推动江永教育质量迈上新台阶。

(本文图片均由通讯员提供)



欧阳秀玲辅导学生

讲台上的周女英

● 理论

以系统思维破局:让教育“反卷减负”往深里走、往实里走

长沙县实验中学中南学校 罗秋红

当前,各地明确提出在教育领域“反卷减负”,这既是回应群众“教育焦虑”的民生答卷,也是推动教育高质量发展的关键落子。要让这项工作真正“解渴见效”,需警惕简单化“一刀切”倾向,以系统思维破解深层矛盾,确保减负不减质、松绑不松懈。

警惕“表面减负”,实现从“形式减法”到“系统优化”的转变

现实中,有的地方教育减负工作陷入“按下葫芦浮起瓢”的误区,作业量减了,线上打卡、拍照上传的任务来了;校外补课禁了,“一对一”家教、高端研学来了。这种形式减法就如同隔靴搔痒,不仅没有把负担减到根子上,反而让家长和学生陷入新焦虑。

破局之道在于做好“加减乘除”,用系统思维重构减负底层逻辑。做好减法,严格落实“双减”政策,推动义务教育起始年级“阳光分班”,严查校内“隐形补课”,清理“留痕式”“重复式”考核评价;做好加法,给课堂“添营养”,完善“1+

x”课后服务体系,把科学实验、体育竞技、艺术素养等课程搬进课后服务,让孩子“身上有汗、脚下有泥、眼中有光”;做好乘法,给评价换赛道,深化教育评价改革,建立多元评价体系,扭转“唯分数、唯升学”导向;做好除法,给市场“祛病灶”,健全校外培训执法与信用监管体系,营造风清气正的教育生态。

避免“政策悬空”,实现从“顶层设计”到“基层落地”的贯通

“反卷减负”不能只停留在文件里、会议上,要打通政策落地的“最后一公里”。有的地方在政策执行中出现打折扣、搞变通等温差落差偏差问题,关键在于政策执行“水土不服”。比如,一些农村学校因师资匮乏,难以开展丰富的课后服务;一些家长虽然盼减负,却又陷入“别人都补我家不补会落后”的“内卷”焦虑。

打通政策落地,关键在于构建“上下联动、家校社协同”工作机制。政策执行上要因地制宜,不能

搞“一刀切”。比如,针对农村学校,可探索通过城乡教师“组团式”帮扶、银龄教师返聘等方式补充师资力量。资源保障上要“雪中送炭”,加大对薄弱学校投入,推进义务教育学校标准化建设,让农村孩子也能享受到和城市孩子一样的优质教育资源。监督考核上要敢于“较真碰硬”,建立“明察暗访+群众举报”常态化督查机制,把减负成效纳入教育质量评价体系,让政策落地不打折扣、不留切口。

破解“减负焦虑”,实现从“被动应对”到“主动引领”的升级

“反卷减负”不仅是教育问题,也是社会问题,更是一场“观念革命”。家长的焦虑,表面上看是“怕孩子输在起跑线上”,其深层逻辑是对“优质教育资源不足”“成才路径单一”的担忧。如果只盯着“减作业、减补课”,不解决“为什么减、减了之后学什么”的问题,不解决教育的公平问题,减负政策就会走向“治标不治本”的矛盾。

破解家长的“心头结”,关键要

从三个方面发力:一是扩大资源供给。通过集团化办学、学区化管理、名校办分校等方式,扩大优质教育资源供给,缩小城乡、区域、校际差距,让更多孩子实现“在家门口上好学”;二是确保教育公平。加大对农村学校、薄弱学校帮扶力度,完善家庭经济困难学生资助体系,不让一个孩子因家庭困难而掉队,切实保障教育机会公平;三是加强舆论引导。破解“减负焦虑”,改变观念是起点。比如,常态化举办“家校共育大讲堂”“教育政策进社区”等活动,把“多元成才”道理讲透,帮家长跳出“唯学历”“唯名校”惯性思维,营造“分数从来不是成才唯一标准”的舆论氛围。

总之,教育“反卷减负”是一项系统工程,要用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点分析和解决问题,破解深层矛盾,确保政策落地,引领社会共识,真正实现“让孩子快乐成长、让家长安心放心”,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。