



# 一缕油烟牵起的跨学科之约

新宁县第二中学 李杰



“妈妈在厨房炒菜,油烟四起,而抽油烟机似乎‘罢工’了,浓烟弥漫了整个房间。”这是我开展《厨房小侦探:拯救‘罢工’的油烟机》项目式学习开场的一幕。

我抛出了驱动性问题:“抽油烟机真的坏了吗?不花钱换机,你能用知识让它‘复活’吗?”这不是单方面的灌输,而是解决家里实实在在的麻烦。学生们的眼睛亮了,纷纷化身“家庭维修工程师”探索起来。

在“故障诊断”环节,我看到了学科融合的魅力。学生们围在抽油烟机模型旁,分析抽油烟机吸力下降的原因。“老师,我懂了。叶轮上有油,叶轮变重了,就转不快,压强差就不够,吸力自然就小了。”一名男生兴奋地说道。

视角一转,化学实验小组面对的是那层黏稠的“重油污”。学生通过实验,比较不同碱性清洁剂,观察它们如何将顽固的油脂乳化、分解。他们意外地发现厨房里常

见的小苏打竟然是“去污神器”。这种自己动手得来的实践知识,比单纯背公式要深刻得多。

在动手实践环节,学生们分组行动。有的组研究排烟管,发现“管路越长弯头越多,流体阻力越大”;有的组戴着护目镜和手套,小心翼翼地将滤网浸泡在自己配置的“秘方”里,黑乎乎的油污在碱性溶液中慢慢脱落。

课后,我没有布置枯燥的习题,而是让学生回家检查自家的抽

油烟机,给父母写一份《抽油烟机维护建议书》。有学生指出了家里排烟管的安装误区,有学生教妈妈用热的小苏打水浸泡滤网。家长反馈:“孩子回家竟然能修家电了,物理和化学没白学。”

在生活中,问题从来不会按照学科目录出现。当把物理的“理”与化学的“变”融合在一起,去解决一个真实的“油烟”问题时,学生学到的不仅仅是知识,更是一种解决复杂问题的能力。



每个孩子心里都有一杆秤。我意识到这一点,是在一节道德与法治课上。

我正讲着课,小宇趴在桌上睡着了。我提高嗓音提醒:“小宇,站着醒醒瞌睡吧。”他抬起头,没吭声,站了起来。下课铃响了,我夹起教材往办公室赶,隐约听见小宇的嘟囔声。我没停下脚步,也没往心里去。那声嘟囔,就这样被我落在了身后。

一周后再上课,我发现小宇的座位空着。学生在厕所发现了他,告诉我小宇因为我上周没让另一个睡觉的同学罚站觉得不公平,不愿意上我的课。其他同学也反馈,那天一下课,他就把书撕了。我愣在原地,那句嘟囔,原来是一声委屈的抗议。

我在厕所找到小宇,走过去,把手轻轻搭在他肩上,用开玩笑的语气说:“生我气了?我的课都不上啦?我最喜欢你了,你不来上课我很伤心。”他肩膀微微一僵,没说话。

我蹲下来,和他平视:“那天上课,老师真的没注意到另一个同学。让你站着,是因为关心你。如果看见学生上课睡觉我不管,那才是不负责任,对不对?”他没说话,但头偏向一边,在听。“课后没发现你不开心,是我的失误,对不起。”他转过头,看了我一眼,眼神里有委屈,有释然,还有一点点的惊讶。然后,他轻轻点了点头。我们并肩走向教室。他从书包里拿出练习册,翻开,认真地写起来。

第三周的课,上课没多久,之前睡觉没被发现的学生睡着了,我叫醒他,让他站起来醒瞌睡。小宇端正坐在座位上,眼神里有被看见之后的安然,以及被尊重之后的满足。

原来,每个孩子心里都有一杆秤,秤的两端,一端叫做公平,一端叫做被看见。而我们常常忘了停下来,看看那些小小的秤砣是否平衡。



第一次注意到小朱,是因为一扇窗户。

那天正上课,有同学想开窗通风,刚伸出手,坐在窗边的小朱突然站起来一把推开同学,嘴里含糊地喊着,激动得满脸通红。同学被吓了一跳,委屈地说:“我只是想开个窗……”

小朱是一名特殊学生,智力发育迟缓,语言表达困难。他对环境变化极度敏感。同学们觉得他“怪”,渐渐疏远他,他也把自己包裹起来,像一只竖起尖刺的小刺猬。

但我发现,他其实渴望交流。课间他总是一个人坐在角

## 窗户边的“小刺猬”

慈利县二坊坪镇景龙桥中学 李睿

落,眼神却悄悄追着嬉闹的同学。有一次我在他旁边坐下,不说话,陪他看窗外的树。过了很久,他小声嘟囔了一句:“叶子黄了。”我笑着点头:“对,秋天到了,叶子会变黄。”他看了我一眼,眼睛亮了一下。

我为他制定了个性化支持计划。每周陪他做两次发音练习,从单字到短句,他学得很慢,但没有放弃。我还专门设计了“社交技能小卡片”,上面画着表情和对话,教他识别情绪和表达自己。

让人感动的是“窗户问题”的解决。我开了一次微型班会,告诉大家:“有同学对风特别敏感,就像有人怕打雷一样,这不是他的错,是他的身体在保护

他。我们能做些什么?”孩子们七嘴八舌,最后商定先问一句“我可以开窗吗”,如果他摇头,就不开;如果点头,就慢慢开。

起初小朱很紧张,但慢慢地,他学会了点头。有一次,他主动走到窗边开了窗,然后回头看了同学们一眼,笑了。

如今的小朱,语言表达清晰了许多,能和同学进行简单对话;他不再因为开窗而动手,会在体育课上帮同学捡球。他在周记里歪歪扭扭地写了一句话:“老师,我想和大家一起玩。”我把这句话念给全班听,教室里响起了掌声。

窗户边的“小刺猬”终于收起了尖刺,露出了柔软的内



## 家访的“双线赋能”

长沙市黄兴中学 义小荣

长,形成双向赋能的良性循环。

与小杰的父母沟通后,我为他建立专属成长记录本,不记违纪记闪光点:他主动担任班级电教管理员,主动剪辑班级活动视频,默默捡拾走廊垃圾。我推荐他参加青少年科技创新大赛,鼓励他以短视频讲解物理知识,最后他获一等奖。小杰自幼对舞蹈有兴趣,也有基础,只是未被家长重视。我与其家长沟通,鼓励他参加“三独”比赛。家长从犹豫到配合,他再次获奖。后来,小杰以优异专业成绩考入艺术学校。

而对小玲,我每天为她记下一点进步,从第一次主动举手到第一次跑完800米。我鼓励她坚

持读高中,肯定她每一点进步,同时多次与其父沟通,传递女儿的努力与渴望。父亲观念悄然转变,小玲也如愿考入高中。

小杰从“被管理者”变为“班级记录者”,违纪记录逐月减少,闪光记录日渐密集;小玲从沉默内向到主动助学,完成从受助者到助人者的跨越。两个家庭观念也发生转变:小杰父母从打骂到看见孩子身上的潜能,心底生出欣慰与希望;小玲父亲从反对到默默支持。

每扇家门都是银河起点,家访不是任务,而是看见、倾听、联结。当学校与家庭形成合力,教育便能从单点帮扶走向生态共建。