

非遗视域下城步油茶综合实践课程开发县域实践探究

城步苗族自治县芙蓉学校 苑艳平 何箫箫 饶兴艳 陈小雨

摘要:城步油茶是湖南省级非遗,承载苗族千年饮食、礼仪与养生文化。本文依托省级教育规划课题,以城步苗族自治县芙蓉学校九年一贯制办学为样本,针对县域中小学综合实践课程不完善、非遗教学浅表化、学科融合不足等痛点,搭建学段螺旋递进的油茶校本课程,构建“五位一体”实施路径与多维生活美学育人体系,形成成套校本教学资源,为少数民族县域特色校本课程常态化落地提供可复制实践范式。

关键词:城步油茶;非遗传承;综合实践;县域校本课程

一、立足县域办学痛点,找准油茶课程开发现实落点

湘西南县域中小学本土民族资源挖掘不足,综合实践碎片化,非遗传承多为短期展演,缺乏九年贯通梯度课程,跨学科与家校社协同机制不完善。城步油茶根植苗乡生活,兼具劳、美、德、食育价值,是优质校本课程资源。课题按“问题导向—体系建构—实践验证—总结推广”推进:前期调研摸清课程短板与文化资源;中期搭建框架、开发课例、编写读本并开展教学试点;实践中检测成

效、梳理问题;后期优化资源并推广,补齐少数民族县域非遗校本课程研究短板。

二、贴合学段认知梯度,搭建差异化县域课程内容体系

不同于碎片化、单次式非遗体验,本课程结合九年一贯制县域学情,构建分层递进学习框架,设置食育文化、技艺传承、养生探究、种植体验四大模块,围绕“寻、说、唱、画、做”设计阶梯实践任务。低年级侧重乡土感知,走访传承人、手绘油茶器具,建立基础认知;中年级依托课后服务完整实操油茶制作,夯实劳动技能;初中开展村寨调研、文创创作、民俗深度探究。研究配套形成课程纲要、分层教案与课件,编写适配乡村学生的《油茶小故事》《城步油茶飘香》校本读本,轻量化教学资源大幅降低开课成本,更适配县域办学条件,区别于城市高投入非遗课程建设模式。

三、多维融合协同育人,构建县域特色实施路径

课题实践凝练“课程整合、跨学科融合、课后拓展、环境浸润、德育渗透”五位一体实施模式,

同时从食材、技艺、礼仪、人文、日常烟火五维度深挖油茶生活美学价值,打通多渠道育人场景。跨学科层面联动语文、美术、科学等开展童谣创编、药理探究、礼仪宣讲;课后开设分层“小小油茶传承人”社团,邀请非遗传承人驻校补齐县域专业师资短板;校园打造“一园两廊三室四平台”沉浸式文化阵地;依托敬茶感恩、文创义卖落实德育浸润;联动苗寨、文化馆共建校外实践基地,举办油茶文化节,搭建校园与乡土互通桥梁,构建完整县域协同育人链条。

四、贴合乡村办学实情,构建低成本多元评价范式

摒弃纸笔测试单一评价模式,建立过程性、终结性相结合的县域适配评价体系。以实践档案、实操展示、文创作品、师生访谈为评价载体,纵向对比学生参与课程前后文化认知、劳动素养、乡土认同感变化。整套评价无需额外经费、操作简易,适配县乡村学校办学条件。当前基础评价框架已落地,后续将细化各学段分层评价细则,完善完整评价标准。

五、实践成效与优化推进方向

(一)课程实践成效

经过两年校内试点,课题产出成套物化成果,建成县域专属油茶校本课程体系,配套读本、课例等全部落地。学生可独立完成油茶寻访、讲述、创作、实操等综合实践,乡土文化自信明显增强;学校形成“非遗+劳动”办学特色,教师跨学科教研与课程开发能力同步提升。整套模式轻量化、易落地,适合县域、市域民族学校借鉴,拓宽县域校本课程建设路径。

(二)现存短板与改进计划

当前课程存在分层评价细则不完善、数字教学资源不足、家校社协同机制不完善等问题。后续团队将细化学段评价标准,制作油茶系列微课;联动家庭、苗寨开展常态化研学;深挖油茶节庆、待客文化,优化文创、深度探究类课例。课题结题后依托教学观摩、资源共享持续推广,实现城步油茶非遗在县域校园长效活态传承。

【本文系湖南省教育科学规划2024年度课题《基于非遗的城步油茶综合实践活动课程开发与应用研究》课题批准号XJK24BjC018研究成果】

从“知识灌输”到“家庭赋能”

——长沙县域“一老一小”居家用药科普资源开发研究

长沙卫生职业学院 刘利军

乡村振兴背景下,县域“一老一小”的健康保障是基层卫生服务的重点与难点。长沙县域常住人口中,“一老一小”占比超过三成。然而,面向县域农村的用药科普长期存在“知易行难”困境:知识供给与家庭需求脱节,传统说教形式难以落地。破解困局须转换底层逻辑,从“个体教育”转向“家庭赋能”,从“知识灌输”转向“工具赋能”,开发适农化、可视化、可传播的科普资源包,筑牢农村家庭用药安全的第一道防线。

一、需求锚定:从“经验判断”到“循证画像”,破解科普供给与需求脱节

科普资源好不好,先看需求画像准不准。课题组面向长沙县、浏阳市、宁乡市、望城区等县域发放问卷,回收有效问卷202份,逾五成受访者兼具老人照护与儿童监护的双重身份。调查显示,家庭药箱规范管理率偏低:仅

18.81%的家庭分类清晰,51.98%虽有药箱但混乱;35.64%的受访者从不清理家庭药箱,过期药品处置上93.07%直接扔进垃圾桶,存在双重隐患。老年用药风险更突出:约三成老人漏服或自行减量,近三成用茶水、牛奶送服或中西药联用忽视间隔;儿童照护同样存在误区,发烧即使用抗生素者占16.34%,主动要求输液者占15.35%。数据说明,农村家庭用药痛点不是“无药可用”,而是“不知怎么管”,科普供给须从宏大叙事转向精准画像。

二、内容重构:从“知识灌输”到“工具赋能”,破解科普“知易行难”落地痛点

知道不等于做到。调查显示,52.48%的照顾者不知道辨别药物不良反应,44.55%看不懂说明书术语,40.1%因药物多而记不住时间与顺序。课题组依据“知识促销理论”,将专业知识转化为“拿来即用”的管理工具,开发“动

画+图文手册+信息图”的科普资源包。老年慢病管理方面,围绕“硝苯地平控释片整吃整排”“正确保存避光防潮”“降压药不与西柚同食”等高频风险场景,制作3集科普动画和配套图文手册;儿童合理用药方面,围绕“发烧不乱用抗生素”“咳嗽不急吃药”“湿疹激素药膏足疗程”等常见误区,制作3集动画和“儿童咳嗽用药速查信息图”。资源以陈爷爷、乐乐等贴近农村生活的家庭场景为叙事主线,把专业机制转化为日常故事,让照顾者习得核对、储存、识别不良反应等实操能力。

三、渠道拓展:从“单向宣教”到“云端传播”,破解资源下沉“最后一公里”

县域农村地广人稀,仅靠线下讲座难以覆盖。调查表明,81.19%的受访者偏好短视频,52.48%青睐图文并茂小册子。课题组据此将科普资源数字化、轻

量化、移动化:6集科普动画已全部完成,并在国家级健康科普平台“健康中国”APP上线推广;4张图文手册与信息图同步用于乡镇卫生院、村卫生室及中小学校健康教育。通过“云端平台+基层网点”双轮驱动,让农村家庭随时随地获取权威用药知识,补齐资源下沉的“最后一公里”。

从“知识灌输”到“家庭赋能”,县域“一老一小”用药科普亟待走一条精准化、工具化、数字化之路。本研究以循证需求画像为起点,以适农化资源开发为抓手,以云端传播为桥梁,为农村家庭用药安全提供可复制的实践范式。未来需持续跟踪资源应用效果,扩大覆盖,让“小科普”真正托举起乡村振兴中的“大健康”。

【本文系2026年度长沙市哲学社会科学规划课题“乡村振兴下长沙县域“一老一小”居家用药科普资源开发研究”(课题编号:2026CSSKKT500)成果】