

让语文课堂充满德育的阳光

宁远县教育局 朱智胜

教育的根本任务是立德树人。在所有学科中,语文学科因其丰富的人文内涵和情感色彩,在德育方面有着得天独厚的优势。人教版初中语文教材不仅体现工具性,更凝聚着古今中外的思想精华,蕴涵热爱祖国、热爱生活、尊老爱幼、艰苦奋斗、坚强不屈等丰富的德育内容。教师应当依据语文教学的基本规律和教材的文本特点,在教学中自然、巧妙地渗透思想教育,使学生在语言文字的学习中潜移默化地受到道德熏陶,实现知识传授与价值引领的同频共振。

一、培养学生爱祖国、爱人民的深厚情感

爱国主义是中华民族精神的核心,也是语文德育的首要任务。语文中的爱国主义教育以典型的人物形象、感人的故事和优美的语言感染学生。艾青《我爱这土地》以饱受磨难的“鸟”为核心意象,抒发了对灾难深重祖国的深沉热爱,以及愿为之牺牲一切的赤子情怀;舒婷《祖国,我亲

爱的祖国》直面历史与现实,以新颖意象吟唱对祖国的深情。教学中,教师如能因势利导,引导学生反复诵读、品味诗中的意象与情感,便能自然而然地激发学生的爱国热情与民族自强意识。

二、培养学生爱亲人、爱友人的真挚情感

亲情与友情是人世间最美好的情感,也是学生形成健全人格的情感基石。鲁迅《风筝》流露对亲情的懊悔与自责,《故乡》中“我”与闰土的隔膜,《我的叔叔于勒》中金钱至上的兄弟关系,从反面警示学生珍惜亲情、友情。教师可引导学生联系自身经历,反思自己与家人、朋友相处时的言行,懂得包容、理解与感恩,发自内心地珍视身边真挚的情感。

三、培养学生爱生命、爱生活的积极态度

针对留守儿童等学生群体可能产生的孤僻、压抑心理,语文教材蕴含生命教育良方。宗璞《紫藤萝瀑布》借藤萝顽强的生命活力,启示学生以饱满的激情投入

生命长河;杰克·伦敦《热爱生命》讲述淘金者在绝境中凭借顽强意志存活的故事,教育学生勇于与命运抗争,才能体味生命的价值与快乐。教学中引导学生深入共情,能有效帮助他们建立阳光乐观的生活态度。

四、培养学生优良的传统美德

中华民族在数千年历史中积淀了深厚的传统美德,在语文教材中俯拾皆是。孟子《生于忧患,死于安乐》列举圣贤从逆境中崛起的史实,论述困境磨砺人格、增长才干的道理,激励学生迎难而上;《愚公移山》展现改造自然的坚定毅力,引导学生认识到艰苦奋斗对当代独生子女的重要性,养成持之以恒的优良作风。

五、培养学生高尚的道德情操

语文教学应注重道德美的熏陶。传统名篇中“己所不欲,勿施于人”“富贵不能淫”等名句,以及范仲淹“先忧后乐”的博大胸怀,对学生的品德产生深刻感召。同时,《邓稼先》《闻一多先生的说和做》展现革命先辈的崇高品质,茨

威格《伟大的悲剧》中斯科特团队英雄气概,都能在学生心中矗立起道德的丰碑,激励学生见贤思齐。

六、教育学生树立正确的“三观”

初中阶段正是学生人生观、世界观和价值观形成的关键时期,教师肩负着帮助其明辨美丑、善恶的重任。杜甫《茅屋为秋风所破歌》由个人困苦推及天下寒士,展现心系苍生的博大胸怀;《音乐巨人贝多芬》展现逆境中执着追求欢乐的积极人生态度。这些内容引导学生坚定意志,摒弃拜金主义与享乐主义的侵蚀,树立积极向上的人生观和价值观。

综上所述,德育是语文教学不可或缺的重要内容,教材中每一篇经典文本都闪耀着优秀品德的光芒。教师只要善于挖掘、恰当利用、巧妙引导,让语文课堂真正充满德育的阳光,就能在提升学生语文素养的同时滋养其精神世界,最终培养出既有较高文化素养、又有较高道德修养的新时代好少年。

新课标素养导向下的科学多学科融合教学方法初探

湖南湘江新区麓谷岳兴小学 蒋红群

2022版《义务教育科学课程标准》将跨学科实践纳入核心教学体系,要求突破单一学科教学壁垒,依托真实生活情境开展综合性实践教学,推动科学课堂从知识灌输转向核心素养培育。小学科学涵盖多个领域,包容性与实践性较强,具备跨学科教学优势。摒弃浅层内容叠加,探索适配小学学情的融合路径,是落实新课标育人理念的核心举措。笔者结合课例,探究四类适用于一线教学的多学科融合实施方法。

一、真实主题驱动融合法

该方法以科学单元核心探究主题为统领,整合多学科思维与方法,让学科资源服务科学探究主线,解决跨学科教学形式化、碎片化的问题。

以四年级《植物的生长变化》为例,传统教学以理论讲授为主,学生体验不足。笔者确立核心探究主题,以科学探究为核心组织学生开展凤仙花对照实验,跟踪生长过程,总结生长条件;融入数学,指导学生测量数据、绘制统计图,分析变量关联;融入语文,撰

写观察日记;融入美术,手绘生长图谱、制作标本。以核心主题贯穿全过程,实现深度育人。

二、分层任务整合融合法

小学生认知水平和探究能力存在个体差异,统一任务无法适配分层育人需求。分层任务整合融合法立足因材施教,围绕同一探究主题设计梯度化差异化跨学科任务,兼顾不同层级学生的发展需求,实现全体学生素养进阶。

延续《植物的生长变化》教学内容,笔者设计了三级梯度跨学科任务。基础层级面向全体学生,要求学生完成日常观察记录,描述生长特征,夯实基础能力;提升层级联动数学,要求学生整理数据绘制图表,对比分析不同条件下的生长差异,锻炼数据处理能力;拓展层级融合语文美术,面向学有余力的学生,鼓励其撰写探究报告,制作手办标本等成果,实现知识内化与创新输出。分层任务打破了“一刀切”的局限,让多学科融合贴合学情精准落地,符合新课标全员差异育人的要求。

三、项目式探究融合法

2022版新课标新增“工程设计与物化”模块,着重培养学生的工程思维、创新意识与实践能力。项目式探究融合法以真实完整的工程实践项目为载体,将多学科知识思维融入项目全流程,是工程类科学课程落实跨学科育人的核心路径。四年级《简易电路》是小学物质科学与工程实践的重点内容,电学原理抽象,单纯理论讲解难以帮助学生构建直观认知。笔者以“简易照明电路的设计、组装与优化”为核心项目开展跨学科探究,先让学生梳理电路核心概念,筑牢理论基础,再在实操中融入多学科能力训练:工程层面,学生自主绘制电路设计图,规划器材与线路,培育工程设计与统筹思维;实操层面,学生按图组装电路,排查常见故障,提升问题解决与动手能力;数学层面,学生测算导线长度,统计实验效果,筛选最优方案,提升工程设计的科学性。依托项目串联多学科内容,打通了理论与实操的壁垒,让学生在解决问题中整合知识、

锤炼素养。

四、信息技术赋能融合法

该方法依托数字化工具与线上资源,破解科学课堂的教学痛点,推动信息技术与科学探究、多学科学习深度融合,提升跨学科教学质效。延续《简易电路》项目教学,针对电流不可见、短路实验有风险、学生理解难等问题,融入数字化教学模式:课前依托仿真软件开展虚拟实验,让学生观测电流轨迹,区分电路不同状态,规避安全风险,提前突破重难点;课中借助在线工具整理实验信息,可视化呈现实验效果,为优化方案提供数据支撑;课后引导学生制作科普短视频,梳理知识,完成知识二次内化。信息技术弥补了传统教学的短板,丰富了小学科学跨学科融合的实施路径。

综上,主题驱动、分层任务、项目探究、信息技术赋能四类方法,适配不同课型与学情。一线教师应立足实际,灵活选用,优化课堂设计,培育学生科学探究能力与核心素养。