

教师招聘应关注的重点

长沙市教育保障服务中心 徐晓

教育的根本任务是立德树人,落到教育系统人事干部的头上,其实就是一件事:给学校选对人。

干了这么多年招聘工作,笔者有一个特别深的感触:以前招老师,像“体检”,看看学历够不够、试讲讲得好不好,只要业务硬就行;现在不行了,教师招聘这扇门,不仅是补充缺口的“业务门”,更是过滤风险的“政治门”。

怎么守好这道门?笔者觉得不能光靠查档案、看证书,得把思政建设这个“软指标”,变成招录流程里的“硬杠杠”。

一、把“德”放在“能”前面,准入审查要当“黑脸包公”

“育人者必先育己”。过去招人,最头疼的就是“高分低德”或者“有才无德”。有些人试讲讲得天花乱坠,一查过往经历或者一做人职考察,发现问题还真不少。

2026年,教育部对教职员工从业查询越来越严,这就是尚方宝剑。在实际操作中,笔者建议必须把政治立场、师德师风拆解成几个可查、可感的硬指标:一看负面清单,利用全国教师管理信息系统,把性侵、虐待、吸毒这

些红线守死;二看档案细节,不光看成绩单,更要看他在校期间的社会实践、志愿服务,甚至宿舍矛盾处理方式,这些细节最能反映一个人的性格底色;三看临场反应,面试时别光问“怎么讲课”,多问问“你怎么看待学区房”“学生骂你你怎么处理”,看看他的价值观到底正不正。

只有在资格审查时当“黑脸”,把那些信念不牢、品行不端的人挡在门外,学校后期的管理才能少当“红脸”。

二、选人导向变了,招录赛道也得跟着变

师资队伍的风气,说到底就是选人用人的风向标。如果一直招“考霸”“做题家”,那队伍里就容易出“精致的利己主义者”;如果一开始就重视情怀和担当,那队伍的风气自然正。

结合近两年的新政策,笔者认为有几种人特别值得重点关注,甚至要给“开绿灯”:

第一是退役军人。“兵教师”作风硬、纪律性强、政治觉悟高。我们可以设置体育、道德与法治等岗位进行定向招聘。他们站上讲台,就是最好的思政课活教材。

第二是党员、学生干部出身的优秀毕业生。他们在高校经历了组织的长期培养和考察,政治素养和奉献精神已经有了底子。招录这样的人,思政底色更让人放心。

第三是定向培养的乡村教师和公费师范生。他们入学时就签下了扎根基层的承诺,职业方向明确,从教信念更坚定。把真正心系乡村的人选出来,就是对基层师资思政建设最实在的支撑。

三、把前置审核做细,把事后补救做少

队伍建设,最怕“带病入职”。一旦出了问题,轻则家长闹事,重则损害整个教育系统的公信力。这就要求思想工作不能只停留在开会、写体会,而要像侦察兵一样,嵌入招录的每一个毛细血管里。

比如在笔试环节,除了考学科专业知识,还可以加入几道关于“新时代中小学教师职业行为十项准则”的主观题。不考死记硬背,就让他谈理解。在面试环节,建议引入“心理测评”和“职业倾向测试”。现在的年轻人压力大,如果一个人抗压能力极差、性格极度偏

执,就算业务再好,进了学校也是隐患。

此外,还要转变观念:招录不是“把人招进来就完事”,而是把风险挡在外面,把苗子选进来。把思政审查前置,从“事后灭火”转向“事前防火”,这才是对老师负责,更是对千千万万的家庭负责。

四、守好入口关,就是最好的立德树人

可能有人会说,不就是招个老师吗?搞得这么复杂,至于吗?笔者觉得太至于了。教师是育人的主体,教师的思想高度,决定了教育的温度。

如果通过严格招录,给学校送去的是一个热爱教育、眼里有光、遵纪守法的好老师,那这个班的孩子就有福了;如果马虎大意,招进来一个价值观扭曲、师德有亏的人,毁掉的可能是几十个孩子的童年。

师资源头思政建设,不是一句空话,而是人事干部手里的尺子、眼里的规矩。人事干部要做的,就是把这份“政工思维”融入招聘公告的每个字眼、资格审查的每个环节中,坚持德才兼备、以德为先,为教育事业守住第一道,也是最牢固的一道防线。

● 人物

深耕教坛三十载 匠心育人绽芳华

记新宁县藕塘小学教师易申玉

通讯员 王媛

从教三十余年来,新宁县藕塘小学教师易申玉始终扎根乡村基础教育一线,坚守“用心育人、用爱传递、静待花开”的初心,全面践行“五育并举”,落实立德树人根本任务。在她心中,教育是尊重差异、包容成长、成全孩子的温暖事业。

作为资深班主任,她眼中没有所谓的问题学生,只有需要耐心引导、静待蜕变的成长阶段。她摒弃唯分数论,尊重个体差异,用温柔感化童心,用鼓励助力成长,让每个孩子平等温暖的集体中向阳而生。

在班级管理上,易申玉构建全方位育人体系,将学习、劳动、卫生、礼仪、体育融入日常,实现全员、全程、全方位育人。她坚持思政教育常态化,引导学生树立正确三观,让家国情怀深植学生心底。

她恪守“健康快乐助学习”的准则,坚持健康第一,督促学生锻炼身体、规律作息,常态化开展安全教育,全力守护学生生命健康。

易申玉重视劳动美德培养,推行“学习劳动两不误”模式。要求学生主动承担家务,记录劳动瞬间,通过常态化打卡让学生学会独立、懂得感恩,养成热爱劳动、踏实勤勉的品格。

为激发成长内驱力,她建立每周五维度评优机制,从学习、劳动、卫生、礼仪、体育五方面评选积极分子。多元评价打破分数壁垒,营造了比学赶超、积极向上的班风。

易申玉还坚持推行“每日三省吾身”机制,要求学生撰写成长日记,复盘得失、正视不足。长期坚持让学生褪去浮躁,养成知错就改、持续精进的习惯,实现从被动学习到主动成长的蜕变。

深耕数学课堂三十余年,易申玉勇于创新,形成生活化、趣味化的教学风格。她开展跨学科融合,用成语辅助数学教学,用购物折扣讲解应用题,极大激发学生兴趣。她还巧妙设置干扰题型,锻炼学生甄别信息、理性判断的能力,提升学生辨别是非、防范陷阱的生活素养。

三十载春华秋实,初心不改。易申玉以爱心润童心、以匠心育桃李、以恒心守讲台。她在平凡的乡村教育岗位上,默默奉献,培育德智体美劳全面发展的新时代好少年,用坚守书写了基层教师最美的教育华章。

九年级学生体育课跑步畏难原因与对策

华容县章华学校 熊伟

在体育教育的长河中,每一个学生都能在运动中绽放光彩,找到属于自己的活力与自信。然而,在执教九年级的这段日子里,笔者发现这样的现象:学生在体育课跑步时,普遍存在畏难情绪。这不仅让体育教学的效果大打折扣,更让笔者为他们的身心健康发展感到担忧。于是,笔者决定深入探究这一现象背后的原因,并寻找切实可行的解决办法。

通过问卷调查和与学生们的深入交谈,笔者逐渐揭开了这一现象背后的面纱。从生理角度来看,青春期的快速发育让学生们身体负担加重,体重的增加、协调性的变化,让跑步变得更加艰难,疲劳感和不适感如影随形。心理上,青春期的自我意识觉醒,让他们格外在意自己的形象,担心跑步时姿态不够优美,出汗过多会被同学嘲笑。再加上九年级面临中考的巨大压力,对体育成绩的担忧也让他们在跑步时承受着沉重的心理负担。

教学方法的问题也不容忽视。传统的跑步训练方式单一枯燥,总是匀速长跑,缺乏趣味性和多样性,难以点燃学生们的运动热情。教学内容也没有充分考虑学生的身体特点和兴趣爱好,与他们的实际需求脱节。而在教学过程中,过于强调教师主导,忽视了学生的主体地位和个性化需求,缺乏互动与沟通,也让学生们在体育课上感到压

抑和被动。

社会环境同样对学生们的运动态度产生了深远影响。一些不正确的观念在潜移默化中让学生们对跑步产生抵触。家庭环境中,部分家长过于关注学业成绩,忽视了孩子的体育锻炼,甚至持否定态度,没有为孩子营造良好的运动氛围。同伴关系也起着重要作用,如果周围同学都不积极参与跑步,消极的氛围会让学生们更容易受到影响,降低参与的积极性。

找到问题的根源后,笔者开始积极探索解决之道。在教学方法上,尝试采用多样化的教学方式,将游戏化、情境化教学融入跑步训练中。设计“接力赛跑游戏”“校园定向越野”等活动,让学生们在充满趣味和挑战的情境中享受跑步的乐趣。同时,运用分层教学,根据学生们的体能和运动水平制定个性化的训练计划,让学生在适合自己的强度下锻炼,逐步增强自信心。

为丰富教学内容,笔者引入了健身操、瑜伽、有氧舞蹈等更适合学生兴趣和身体特点的有氧运动。这些项目不仅能提高他们的身体素质,还能满足他们对美的追求和个性化需求。结合体育文化知识教学,给学生们讲述跑步对身心健康的益处,分享运动员的励志故事,激发他们对跑步的认同感和兴趣,让他们明白跑步是一种积极向上的生活态度。

心理辅导也是至关重要的一环。专门开设心理健康课程,针对青春期学生的心理特点,进行自我认知、情绪管理、压力应对等方面的教育,帮助他们树立正确的自我观念,学会合理调节情绪。定期举办心理健康讲座,邀请专家为学生讲解青春期生理心理变化,以及如何克服运动中的心理障碍。在日常教学中,密切关注学生们的情绪变化,及时给予一对一的心理支持和鼓励,为他们建立心理咨询室,提供私密的倾诉空间。

改善社会支持环境同样刻不容缓。笔者积极参与学校组织的宣传活动,通过媒体、社区等渠道传播科学的运动观念,同时加强家校合作,定期组织家长会,向家长宣传体育锻炼对孩子身心健康的重要性,鼓励家长以身作则,带动孩子养成运动习惯。

经过一段时间的努力,学生们在体育课上的积极性明显提高,不再逃避跑步,而是主动参与各种运动。他们的脸上洋溢着自信和快乐,身体素质也得到了显著提升。教育是一场充满挑战与探索的旅程,体育教师肩负着激发学生运动热情、促进学生身心健康发展的重任,面对学生在体育学习中遇到的问题,体育教师只有深入了解学生的需求,从多个角度分析问题,采取有效的解决措施,才能让学生在体育的阳光下茁壮成长。