

英语:聚焦关键能力 加强价值引领



2026年高考英语全国卷试题依据高校人才选拔要求和高中英语课程标准命制,通过精心选材、科学设题,聚焦学科关键能力,考查学生学科素养和思维品质,加强价值引领,服务高校人才选拔,正向引导高中英语教学。

一、坚持立德树人,引导学生德智体美劳全面发展

2026年高考英语全国卷试题立足立德树人根本任务,深度融合中华优秀传统文化,将价值引领有机融入对关键能力和学科素养的考查之中。试题通过精心设计语篇和情境,厚植家国情怀、涵养人文底蕴、培育科学思维、融入体美劳教育理念,弘扬求真探索精神,倡导积极向上的道德品格与生活习惯,引导学生德智体美劳全面发展,筑牢成长根基。

1. 厚植家国情怀,讲好中国故事

试题有机融入中华优秀传统文化,引导学生在掌握英语的同时讲好中国故事。全国一卷语法填空语篇聚焦中国传统“大集”的起源与功能,描绘了集市上美食飘香、人群熙攘、物产丰富的场景,展现中国乡土社会的繁荣景象与独特风情。全国二卷语法填空语篇讲述了一位澳大利亚女士学习太极拳的经历与感受,描述她努力领会“身心合一”“气”“丹田”等概念,

体现了中华优秀传统文化的世界影响力。

2. 涵养人文底蕴,塑造道德品格

试题蕴涵人文关怀,引导学生养成优良道德品格与高尚人格。全国一卷完形填空语篇讲述主人公离开故乡小镇后的感悟,传递出对乡土文化独特价值的深刻认识,以及对成长经历与故土滋养的真挚感恩。全国二卷完形填空语篇描绘一位心怀作家梦想的年轻教师,在受到学生启发后毅然重返大学深造并最终圆梦成为知名作家的经历,有力诠释了勇于追逐梦想、永不言弃的积极人生态度与坚忍不拔的理想信念。

3. 弘扬科学精神,培育探究能力

试题紧扣科学探究与科技创新前沿,引导学生锤炼分析和探究能力,弘扬科学精神。全国一卷阅读C篇聚焦特定树种释放的化学物质与汽车尾气结合后可能影响人体健康及相关讨论,引导学生辩证地审视复杂问题,理解其多面性,并思考可持续的解决方案。

4. 融入体美劳教育,促进全面发展

试题贯彻五育并举教育理念,引导学生德智体美劳全面发展。全国一卷阅读A篇介绍体育馆近

期赛事与观赛实用信息,引导学生关注体育资讯,提高运动意识。全国二卷写作第一节以外教将班级英语作文集结成册为情境,要求学生写出“建议配图”和“自荐承担画图工作”等内容,渗透语言表达与艺术创作相结合的理念。全国二卷阅读第二节语篇探讨如何通过日常家务培养孩子做事情认真负责的品德,强调在劳动中培养责任感和毅力的重要性。

二、聚焦关键能力,促进学生思维品质提升

2026年高考英语试题严格依据普通高中英语课程标准和高校人才选拔要求,科学设计考查内容,强化对学生基础技能和综合运用能力的考查,促进学生思维品质发展。试题通过创设真实、多元、富有启发性的语言运用情境,有效激发学生的创新意识与潜能,为选拔具备优秀思维品质的拔尖创新人才提供全面、科学的评价依据。

1. 强调关键能力,深化基础考查

全国卷的整体结构保持稳定,包括听力、阅读、语言运用和写作四个部分。试题严格遵循并落实普通高中英语课程标准的理念,以课程内容包含的主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等要素为基础,考查

学生在具体交际情境中恰当、灵活地运用英语分析问题、解决问题的能力。例如,全国二卷阅读B篇讲述一位百岁老人悉心守护著名建筑师所设计房屋的故事,四道小题聚焦阅读理解能力维度,考查依据上下文推断人物的情感态度、理解其行为背后的深层原因、辨识事物的关键特征及基于文中信息进行合理推断和总结概括的能力。

2. 注重思维品质,创新考查方式

试题强化素养导向,通过精心创设真实、多元且富有启发性的语言交际与认知场景,创新命题视角与任务设计思路,构造新颖且富有挑战性的问题情境,激发并深度考查学生的批判性思维和创新意识,为选拔具备优秀思维品质的拔尖创新人才提供有力支撑。例如,全国一卷写作第一节以学校英文报征稿为情境,要求学生对未来大学生活中的学习、社交、睡眠三方面按重要性进行排序并阐述理由。任务具有高度开放性和思辨性,要求学生透过表面现象,批判性地审视不同生活维度的内在价值及相互关系,进行逻辑清晰、论证有力的观点阐述,重点考查学生基于价值判断进行理性选择、构建逻辑论证链的批判性思维能力。

(上接04版)

三、优化素材与呈现,展示思维过程,检测思维品质

一是优化试卷结构,为深度思考留出时间。2026年高考数学试卷继续保持全卷19题的题量。试卷灵活科学地安排试题顺序,如全国I卷,起始题采用统计、向量、集合的排列顺序,同时把立体几何排在解答题起始题的位置等,要求学生必须针对每道题进行真实的现场思考,引导学生改变机械刷题的习惯。

二是贯彻多想少算理念,聚焦数学本质。2026年高考数学试题通过科学的设计,充分利用题目中数据的特点、图形的对称性、向量

的几何意义等,让善于思考的学生能够找到路径,大幅压缩计算量。

四、深化情境设计,突出探索性,体现创新性

一是创设新颖情境,打破固有刷题套路。高考数学通过设计新颖的试题情境和呈现方式,要求学生摒弃以往的解题模板,在考场上进行真实的现场探索。全国I卷第19题,创设了创新情境,考查学生在新情境下进行分析、探索、论证的能力。全国II卷第15题引入了现实情境,通过图表给出了电子产品首次出现故障的时间,让学生经历观察、分析、论证的思维过程,考查学生应用数学知识和方法解

决实际问题的综合能力。

二是增强开放性和探究性,考查发散思维和创新思维。2026年数学试卷设置具有开放性和探索性的试题,鼓励学生运用发散性思维,真正理解数学概念。全国II卷第18题中的曲线,因为参数取值不同,方程对应不同类型的曲线,问题具有开放性,学生需要进行探索和尝试才能确定曲线类型。全国I卷第7题的问题取材于宁夏回族自治区青铜峡市的一百零八塔,试题根据各行塔数和总塔数的数字特征,设置了探究式的全新情境,为学生留下了思考和发挥才能的空间。开放性和探索性问题要

求学生提出假设、论证结论,提高了思维强度,提升了试题区分度,既能测量不同层次学生的真实水平,又能筛选出具备持续学习与创新潜力的人才。

三是创新设问方式,考查高阶思维品质。如全国I卷和II卷的第19题都采取递进式的探究设问,由浅入深、层层递进,前一问是为后一问做铺垫,后一问是前一问的深入和发展。同时,两题都需要根据情况进行分类推理论证,引导考生逐步深入探索问题的本质,考查连贯、严谨的大跨度思维过程,考查思维的条理性、严谨性和批判性。

来源:中国考试微信公众号



6月7日,长沙市长郡梅溪湖中学考点,考生飞奔出考场

李加诺/摄