



2026年高考试题评析

2026年高考已经收官。今年的试题反映了怎样的命题趋势?释放了哪些信号?教育部教育考试院对2026年高考试题进行了评析。



语文:关注语文生活 深化融合创新

2026年高考语文全国I卷、全国II卷有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人根本任务,充分挖掘语文学科育人价值,坚持做好思想浸润,持续增强考试育人功能;夯实基础考查,凸显学科特色,聚焦素养提升,创新试题形式,以高质量命题发挥高考对基础教育的正向引导作用。

一、锚定初心使命,厚植育人根基

1. 培根铸魂,涵养精神底蕴

在前进的道路上,有坦途也有陡坡,有平川也有险滩,有直道也有弯路。在遭遇困顿、挫折甚至重大危机时,保持“体”和“源”不丧失,是最终克服困难、重获生机的关键。2026年高考语文全国II卷的作文就从此切入,引导考生在深刻理解古语内涵的基础上,结合自身对个体生命成长的感悟以及对国家、民族历史和前途命运的思考进行写作。

2. 与时俱进,展现时代风貌

当前,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。准确识变、科学应变、主动求变是青年成长中的必备素质。2026年全国I卷作文以个人对某个“词语”理解的变化为切入点,通过将青年成长置于时代背景下,唤起青年的使命担当,并将词语的含义、使用语境等与个体的生命体验紧密联结,引导青年在时代巨变中主动思考、深化认知,形成积极向上的价值观。

3. 赓续文脉,弘扬优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。2026年高考语文试题坚持古为今用、推陈出新,把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来。

全国I卷、II卷阅读III材料中的历史人物都是中国古代的能吏、贤吏,他们或注重听取民意、以德化民、取信于民,或深入基层,体察民情,躬亲调查,采取各种措施兴利除弊。这些都与中国共产党倡导的“为民造福是最大政绩”相契

合。这类材料入题,对于引导考生培养正确的世界观具有积极意义。

二、坚持守正创新,优化考查形式

1. 选材多元,拓展试题边界

2026年高考语文全国卷进一步扩展选材范围。全国I卷阅读II材料节选自俄国作家列夫·托尔斯泰的经典名作《安娜·卡列尼娜》。试卷中选取的片段展现了列文与农民们一起割草劳动的场景,让考生能够在领略托尔斯泰文学才华的同时,了解19世纪下半叶俄国乡村的生活,了解人民的辛勤劳动,感知人民的喜怒哀乐。

2. 创新设问,打破固化思维

2026年高考语文试题进一步创新试题形式。全国I卷语言文字运用以“出片”为话题,引导学生关注社会生活中的新变化,关注反映时代特点的鲜活的新词语,增强热爱祖国语言文字的感情。全国II卷阅读I“廊桥”打破了原有单一文本的格局,在试题中引入新的问答文段,与原材料组合成一个新的非连续性文本,然后设题逐渐深入地考查了多个层级的能力,不仅提供了多个观察事物的视角,更以开放的姿态充分激发了学生的思辨能力。

3. 模块融合,整合任务设计

2026年高考语文全国卷打通各模块的考查内容,依托素材,精心设计多层次、多方面的任务,将理解、分析、鉴赏、表达等多种能力考查熔于一炉。

全国I卷阅读II最后一题,要求考生在阅读理解文学文本的基础上完成规定的续写。该题同时完成了文学阅读和文学表达能力的考查,打通了阅读和语言文字运用两个模块,使任务设计更具综合性。

2026年全国卷将原本独立的名篇名句默写融入古诗阅读。如全国I卷,三道默写题都与古诗阅读材料《风》的主题或意象相关。这使名篇名句默写具有了古诗阅读拓展的性质,把两个模块整合起来,试卷结构也更为合理。

三、聚焦核心素养,深化内容改革

1. 夯实基础,强化语言运用

语言建构与运用是语文学科

核心素养的基础。2026年全国II卷语言文字运用材料选自著名作家老舍的《大力推广普通话》,倡导用简单的话使语言通俗而富于表现力。第22题要求修改学生习作中故作高深的句子,引导考生在写作中使用平实贴切的语言,远离不良文风。

2. 锻炼思维,注重逻辑考查

2026年高考语文试题引导学生发展逻辑思维,辨识、分析、比较、归纳和概括基本的语言现象和文学现象,并有理有据地表达自己的观点。全国I卷阅读III第14题要求学生回答材料四是否能印证材料一所说的“西门豹治邺,民不敢欺”并说明理由,考查了考生的逻辑思维与批判性思维。

3. 涵育审美,引导文学鉴赏

2026年高考语文全国卷通过精心选材,巧妙设问,引导学生在阅读过程中丰富审美体验,形成健康向上的审美品位。全国I卷阅读II第8题要求学生深入分析体悟文段中的画线段落。试题要求考生分析这种“真切感”的来源,引导考生在鉴赏作品时落实到具体的文字表述、特定的表现对象上。

4. 传承文化,彰显人文魅力

在5000多年文明发展进程中,中华民族创造了博大精深的灿烂文化,其中不乏具有地域特色的文化产物。全国II卷阅读I材料以“廊桥”为话题,展现了廊桥独特的功能和美学价值。学生阅读后会进一步加深对工匠智慧、人文精神、人与自然和谐关系的理解,对祖国的大好河山有更深切的热爱。



6月7日,长沙市天心区长郡中学考点,考生们有序走进考场
湖南日报全媒体记者 田超/摄

2026年高考数学全国卷试题加强基础考查,引导学生构建系统化、结构化的数学知识体系;优化试卷结构,创新情境设计,通过开放设问鼓励多路径的探究与论证,将考查的重心聚焦于学生的思维品质与核心素养,强化思维过程考查。

一、锚定教考衔接,确保依据课标不超标,回归课堂不脱节

2026年高考数学试题严格依据普通高中数学课程标准,考查的内容范围、能力要求、素养导向与课程标准内容一致,考查的知识限定在必修课程内容和选择性必修课程内容的范围之内。发挥高考



对教学积极的反拨作用,引导中学严格按照课程标准实施教学,做到应教尽教,避免盲目赶进度、超标教学或引入高等数学内容,促进学生打好基础、增强能力、提高素养。

二、强化数学基础,检测学生知识体系,支撑学科素养提升

基本概念和基本原理是数学大厦的基石。高考数学注重检测学生的知识体系是否完备。试卷全面考查基础知识,力图覆盖高中数学的重要知识内容,检验学生的知识掌握程度,引导中学注重基础知识教学,打牢学生的知识基础。

高考数学强化对基础知识的理解与基本方法的应用,强调把基本原理应用于解题实际,让学生明白仅仅依靠总结解题技巧、应用二级结论无法应对考试,强化基础才是解题的关键。例如,全国I卷和II卷的解析几何试题打破固有模式,创新考查了解析几何研究问题的基本方法,引导中学打破单纯通过背题型、套公式来获取高分的模式。

(下转05版)



6月7日,新田县第三中学,老师与考生击掌加油
刘贵雄/摄

数学·锚定教考衔接 强化思维考查