

浅谈初中英语词汇教学例句的选用

双峰县丰茂学校 彭娇

摘要:本文针对初中英语教学过程一个重要组成部分——精选例句,优化词汇教学,阐述了精选例句的原因,提出了选用例句的原则,并对教师如何积累和选择例句给出了建议。

关键词:词汇教学;精选例句

在多年的英语教学中,笔者发现:很多学生虽然花了很多时间识记单词,但综合运用语言的能力却较差。词汇是语言运用能力的重要组成部分,也是发展语言技能的重要基础。由此可见,词汇教学在英语教学中作用是举足轻重的。归纳起来一般要遵循以下几个原则:

一、例句选用的原则

(一)趣味性

俗话说:“兴趣是最好的老师。”具有幽默趣味性的例句引人发笑,能激发学生的求知欲和学习动力。

如学习 trouble 这个单词时,笔者采用以下例句:Never trouble trouble till trouble troubles you. 短短的一句话就使学生轻松掌握 trouble 既可以作动词又可以作名词,同时还复习了 till 的用法,真可谓是一举多得。又如在学习 park 这个词时,笔者使用了这个例句:If you park in a park,you'll be fined for parking. 同时笔者还在黑板上画了个 No parking!

图标。通过看图标和例句,学生一下子就明白了 park 有“公园”和“停车”两个词义。大家在这样轻松愉快的课堂中掌握了 park 和 fine 这两个词的含义。

妙趣横生的例句营造了宽松的学习气氛,让学生在愉悦中轻松掌握词汇并记忆深刻。

(二)时效性

在英语词汇教学中,教师要善于利用社会热点事件,创设语境,让学生觉得英语就在他们身边,随时随地都可以学、可以用。

例如,在区分 the number of 和 a number of 时,笔者描述了目前 5G 技术的使用情况:So far, a number of people around the world have used 5G mobile phones. That is, the number of people using 5G mobile phones has increased. 笔者首先让学生用动词 use 和 increase 的正确形式填空,然后自己归纳这两个短语的用法。这些例句的适时举出,能帮助学生更好地掌握词汇的用法,而且帮助学生及时了解社会热点问题。

在讲 separate from 这个短语时,笔者选取了新冠肺炎话题:We must separate the people infected with COVID-19 from the healthy ones. 在讲 encourage 这个词时,笔者采用了开学第一课

钟南山院士的视频讲话:On video, Doctor Zhong encouraged teenagers to study hard to realize their dreams in the first lesson of this term. 这些例句能让学生进一步了解新冠肺炎,同时激励他们努力学习去实现梦想为祖国作贡献,在英语教学中渗透德育,从而达到教书育人的目的。

(三)教育性

初中生正处于人生观和价值观形成的关键时期。教师选用的例句既要体现所学语言的结构特点,又要对学生有教育和鼓舞作用。

例如:在讲解 admire 这一词汇时,笔者首先让学生就“Who do you admire most? Why?”问题进行谈论。在了解学生崇拜的偶像多为明星后,笔者呈现了如下例句:I admire Tu Youyou because she has saved millions of lives across the world. I admire him for her hard work and devotion. 在呈现 admire sb. for sth. 这一短语的同时,也传递了崇尚科学、崇尚奉献的正能量,引发了学生对偶像崇拜的新思考。

例如:在讲 make 时,笔者选用谚语:Practice makes a full man. 在讲 till 的用法时,笔者采用了谚语:Don't put off today's work till tomorrow. 在学习 too...to 结构

时,笔者引用谚语:“Never too old to learn. 在讲 where 的用法时,笔者让学生猜测这条谚语的含义,“Where there is a will, there is a way.”帮助他们总结出 where 可以引导地点状语从句。这些例句,可以帮助培养学生奋力拼搏、坚持不懈的精神,让思想品德教育渗透到英语教学中。

(四)生活性

从心理学角度讲,形象记忆比抽象记忆要深刻持久,所以例句的选用要贴近学生的现实生活,这样他们理解起来更容易,记起来也越快,越牢固。

如在区分 used to do sth./be used to do sth./be used to doing sth. 这三个短语时,笔者采用了这样的例句:Li Hao used to be very shy, but she isn't what she used to be. She has been used to living at school. School is used to be her home. 通过描述班上一个同学的变化,让学生们在具体的语境中自己去感悟这 3 个短语,并总结它们的用法和区别,比老师讲解记忆更深刻。

总之,词汇教学是语言教学的基础。教师只要用心研究教材,细心观察生活和和社会中的趣事、热点问题,耐心积累有价值的、实用的经典例句,打造“以生为本”的例句,英语课堂会更生动、更高效。

农村小学留守儿童心理健康教育的有效途径

祁阳市茅竹镇中心小学 王若愚

摘要:城镇化浪潮下,农村留守儿童的心理问题早已成为乡村教育绕不开的课题。本文立足农村小学实际,探索可行路径,希望能为改善农村留守儿童心理健康状况提供一点参考。

关键词:农村小学;留守儿童;心理健康教育

一、引言

城镇化一路向前,大批农村劳动力奔赴城市打拼,孩子留在老家、由祖辈或亲友照料,成了不少农村家庭的常态。数量庞大的留守儿童,长期缺少父母朝夕相伴的呵护与贴身管教,心里难免藏着孤单、敏感,甚至自卑、低落的情绪,这些情绪不仅影响日常学习与生活,也悄悄牵绊着他们的成长轨迹。

二、农村小学留守儿童心理健康问题的表现及成因

(一)心理健康问题表现

不少农村留守儿童,心里总裹着一层难以驱散的孤独,偶尔还会流露出低落抑郁的情绪。父母不在身边的日子,他们总觉得自己被忽

略,心底的安全感像缺了一块。和同龄人相处时,有的孩子不愿融入集体,不爱开口和同学、老师交流,很难建立起轻松融洽的同伴关系。课堂上、生活里,也能看到他们注意力难集中、抵触学习,甚至逃学的情况,少数孩子还会出现冲动易怒、或是胆小退缩的极端行为。

(二)成因分析

家庭陪伴的缺位,是留守儿童心理困扰最直接的导火索。父母常年在外,孩子交由祖辈或其他亲属照看,隔代教养、委托监护能保障基本生活,却很难给到孩子父母独有的细腻情感回应,也难以做到精准的教育引导。

再看学校这边,不少农村小学的心理教育资源本就紧张,专业心理教师更是稀缺,很难为孩子提供系统的心理支持。

三、农村小学留守儿童心理健康教育的有效途径

(一)学校层面

学校要把心理健康教育真正放进日常教学表里,结合不同年级留守儿童的性格与成长特点,打磨

出接地气的校本心理课程。课程不用讲大道理,不妨多办些贴近孩子的心理主题活动,比如办一场“心理健康活动周”,用趣味团队游戏、小组互动代替枯燥说教,让孩子在玩闹中找到自信,学会和同伴配合,慢慢树立起正向的人生态度。

(二)教师层面

学校要定期给老师们安排心理健康培训,让大家掌握基础的心理知识和辅导技巧,能敏锐发现孩子藏在行为背后的情绪问题,也能从容应对简单的心理困扰。

其实每一门课堂,都能成为心理教育的小阵地。老师们在日常教学里悄悄融入心理引导就好,比如体育课上组织小组竞赛,既能培养孩子的合作与竞争意识,也能让他们学着面对输赢、扛住小挫折。

(三)家庭层面

在外打拼的父母,再忙也要记得和孩子常联系。每天抽点时间打个电话、通个视频,问问孩子的学习日常,听听他们的小烦恼,让孩子清楚感受到,父母的爱不会被

距离冲淡。

对于照看留守儿童的祖辈和亲友,学校和社区可以多做些心理科普,让大家明白留守儿童的心思更细腻,也懂点温和有效的教育方式,给孩子多一点理解与陪伴。

四、结语

农村留守儿童的心理健康,从来不是某一方的责任,而是学校、家庭、社会要一起扛起来的事。多方拧成一股绳,搭建起全方位的支持网络,用接地气、有温度的教育方式,就能给留守儿童撑起一片温暖的成长天空,让他们健健康康、自信从容地长大。

参考文献

- [1]田澜,何美莹,王应宗.留守儿童与普通儿童的学习习惯比较[J].湖北师范大学学报.
- [2]刘骏跃.海南省儋州市农村留守儿童心理健康特征分析[J].运动精品.
- [3]张笑笑.乡村振兴战略背景下留守儿童社会支持体系构建探讨——基于河南省兰考县A小学的调查[J].教育观察.