

主持单位:

邵阳市龙瑛家庭教育名师工作室

主持人:伍桃宏 唐葛 文彦南

让作业归位 让责任扎根

把作业还给孩子,不是把责任一推了之,而是把“我可以为自己负责”的信念装进孩子的行囊。本期新宁县教育人用故事解读:责任不是被催生的,而是被“自己说了算”的机会唤醒。

垃圾桶里的作业本

晚上10点,六年级的可乐在路口张望着,趁人不注意把作业本狠狠扔进垃圾桶。回到家,他像凯旋的将军一样高声喊:“妈,作业写完了。”

“写完检查没?”可乐知道妈妈又要开启作业检查模式。他含糊地“嗯”一声后逃回房间。“英语题库呢?单词呢?”妈妈的连珠炮如期而至。“快写作业,数学弱科,要多做题。”“单词要多记……”可乐感觉自己像被紧箍咒勒头的悟空,每一句催促都是一道咒语。

钻进被窝,想起刚才丢作业一幕,可乐忍俊不禁,又感到一丝茫然。

第二天,真相被揭开。妈妈发现了她扔掉的作业本。翻开一看,才写了一半。她怒火上蹿:“这熊孩子。”又翻开一页,上面赫然写着:“好烦!好烦啊!别催我!这还是我的作业吗?”三个感叹号,歪歪扭扭,却像根根尖利的针,狠狠扎在妈妈的心上。原来“完成了”的作业,孩子交给了垃圾桶。

回到家,可乐正不安地坐在沙发上,似乎在等待一场疾风暴雨。妈妈没有追问,而是坐在可乐身边,声音哽咽地说:“孩子,对不起。妈妈太心急了,忘了作业是你的事。从今天起,你的作业你做主。”

可乐鼻子一酸,扑进妈妈怀里,紧紧攥着失而复得的作业本,他真切地感受到被人信任、自己做主的感觉,如此踏实。

妈妈松开了紧握的手,把作业的主动权、成长的责任,交还给



龙瑛 邵阳市龙瑛家庭教育名师工作室首席名师,新宁县思源实验学校心理健康教育一级教师

了可乐;而可乐,也在这份信任里,悄悄拾起了属于自己的责任。

从“妈妈催”到“我主动”

新宁县芙蓉学校教师 李艳舟

三年级的朵朵被妈妈“押”进咨询室,她缩在大人身后,紧张地抠着裙摆。朵朵妈妈声音发颤,满是无助:“李老师,这孩子写作业磨到半夜,一说就哭,不说就发呆,数学错题比对题还多,我实在熬不住了。”

我递过温水安抚她,目光落在母女紧握的手上——那力道里,藏着妈妈的焦虑,也藏着孩子的抗拒。妈妈絮叨着,全程包办朵朵的一切:“我帮她整理书包、催作业、改错题,可她就是不省心。”

我直指关键:“您的包办,

“这题怎么又错了?‘每人每天’四个字你看不见吗?”我将作业本狠狠拍在桌上,女儿攥着笔缩在椅子上,眼泪吧嗒吧嗒砸在衣服上。不知从何时起,这样的场景每天都在家中上演,一到写作业,家里就鸡飞狗跳,满是我的指责与她的委屈。

这天晚上,女儿磨蹭了许久,才攥着作业本慢慢挪到我跟前。我翻开本子,两道应用题步骤工整,却全错了——只因漏看了“简便方法计算”的要求。我刚要发作,瞥见她握笔的手不住发抖,心里猛地一震,强压下火气,让她再读一遍题目。

读着读着,她突然顿住,小声说:“我没看到简便计算,想着你会帮我查的……”这句话

其实剥夺了朵朵的责任。她觉得学习是为了应付您,自然不会主动。”我建议她:“朵朵问难题时,别直接给答案,引导她读题、圈关键词就好——错误的思考,也比被动接受有价值。”一周后,朵朵小声说:“原来我自己也能做好。”

第二次咨询,我和朵朵一起做“责任成长卡”,她主动定下任务:整理文具、规划作业时间各1分,主动订正错题2分,约定集满15颗星当“家庭小管家”。我特意叮嘱妈妈:“别再提醒她写作业,让她自己承担

放下指责,让孩子自主生长

新宁县芙蓉学校学生家长 戴炜

像一记警钟,狠狠戳醒了我:原来,孩子早已习惯了依赖,压根没意识到,作业背后藏着属于她自己的责任。

从那以后,女儿写完作业交给我检查时,我只郑重签字,从不核对对错。第一次她满脸不解,我淡淡一笑:“作业是你的任务,我的任务只是签字。”她若有所思地转身回了房间。

没过几天,她写完作业主动找我检查,原来作业错误太多,她被老师批评了。我笑着拒绝:“作业是你的事,认真完成,就是对你自己负责。”她默默离开,没有反驳。

后果。”

起初,朵朵常忘写作业,直到被老师谈话,才写下人生第一份作业计划——责任意识真正觉醒。第三次咨询,我让朵朵当“小老师”给妈妈讲题,在我的鼓励下,她顺利讲完了解题步骤。此后,她写作业必打草稿,不懂就翻课本、问老师,只为“讲题不出错”。

三周后,妈妈欣喜来电:“作业战争停了。”如今,朵朵放学就主动写作业,还会拉着妈妈讲题,错题本上的红叉越来越少。这场书桌上的“权力交接”,不过是帮妈妈松开过度紧握的手,让朵朵明白:为自己负责,才是成长最坚实的力量。

慢慢地,她做题时会主动标注重要信息,写完后也会认真检查。我总会及时肯定她:“你学会审题、懂得检查,就是学会了对自己负责。”

昨天放学,她高举作业本朝我飞奔而来,两眼发光:“妈妈,我自己查了三遍,全对啦。”看着她骄傲的模样,我忽然明白:真正的父母之爱,从不是包办代替、动辄指责,而是学会放手,引导孩子扛起属于自己的责任。

特殊的协议

新宁县焦家垅中学班主任 林婷婷

成成是班里极具反差的学生:画笔灵动,笔下的作品鲜活传神,作业本却常年空白,是班级闻名的“欠作业大王”,任课老师提起他都直摇头。

一天,成成妈红着眼眶找到我,语气焦灼:“老师,我每天守他到凌晨一点,他还是不写作业,我实在没法子了。”我轻声安慰她:“您别急,我和孩子好好聊聊。”

叫来成成后,我问他写作业的原因,他漫不经心,勉强挤出两句:“写作业没意思,画画才有味。”看着他抵触的模样,我灵机一动:“既然你喜欢画画,我们来个君子协议——你把每科当天的讲课内容画出来,交给我就算完成作业,我去和任课老师协商,怎么样?”

成成眼睛一亮,不敢置信地问:“老师,当真吗?”“君子一言,驷马难追。”我笑着回应。他生怕我反悔,“腾”地站起来,抓起桌上的笔和纸,飞快写下协议内容,郑重地签下名字。我俩相视一笑,一旁的成成妈满脸诧异,不敢相信眼前的一幕。

当天午休,成成就送来一幅用函数图像创作的画。我当即在全班表扬他,还在画作右上角用红笔写下“最佳创意作业”,张贴在班级学习栏。

从此,成成的“绘画作业”每天如期而至,他上课变得认真专注,学习也慢慢跟上节奏。第一次月考,他的总分竟提升了80多分。成成妈特意来电致谢:“老师,孩子从没这么认真过,太感谢您了。”

好的教育从不是千篇一律地灌输,而是因材施教地包容。换一种方式,把责任交还孩子手中,用他喜欢的方式,便能唤醒他对自己、对人生负责的勇气。



扫码查看详情