

中考改革,“松绑”不等同于“撒手”

□ 萍水

吉林省宣布,自2027年开始,将生物学、地理学科调整为考查科目,不作为中考计分科目,从2025年入学的初一学生开始实施。此前,安徽黄山、江西吉安等地就曾宣布,生物学、地理将不再计入中考总分。

(3月19日《新京报》)

官方对这一调整的解释是为了减轻学生学业压力,优化现有考试结构。这在舆论层面也得到了广泛认同。不过,也有人对此持观望态度,认为这会导致两门重要通识课程地位下降,继而使其价值难以得到体现。

然而,跳出功利主义的思考,“不计总分”和“弱化价值”并不能画上等号。这项改革的深层逻辑,是把通识教育从“分分必争”的功利化泥沼中剥离出来。

调整为考查科目后,这两门

学科卸下“选拔工具”的重担,回归自身“通识”本位。换言之,学生仍要参与考查科目学习,但学习过程可以更从容,可触及的内容范围也更广。原有死记硬背的学习方式,可转换为探究实验,依赖习题训练的学习路径,可转换为自然观察,从而成为通识教育本应呈现的状态。

其关键在于,要以考试科目设置调整为支点,撬动教学与评价机制的变革。一方面,教育部门要在完善招生录取模式的同

时,守住考查科目教育教学质量的底线,避免通识课程价值被“隐性弱化”。另一方面,考查科目的评价标准必须清晰明确,等级呈现不能流于形式,要确保学生达到国家规定的基本学业质量标准。学校要守住相关课程开齐开足的底线,应试环节压缩出的时间可以重新利用,开发贴合本校特色的考查科目拓展课程,激发学生内生动力。

“松绑”不能等同于“撒手”,划定标准、强化引导必须紧随其后,防止相关学科教育被逐步虚化。生物、地理不计入中考总分,是一次为教育“松绑”的有益尝试。它不弱化通识课程本身的价值,而是以剥离分数功利属性的方式,推动教育回归育人本质。

“每天像个旋转的陀螺,停不下来。”一名入职5年的辅导员的工作状态,引发群体共鸣。有人自嘲“无限责任、万能兜底”“辅导员干成了服务员”。

(3月20日《南方日报》)

□ 钟颐

按照教育部发布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,辅导员肩负思想理论教育和价值引领、学风建设、党团和班级建设等九大职责。一些辅导员自嘲为“服务员”,并非不愿意做事,而是在表达一种深深的无奈。若是“什么都往里装”,哪一项不算“学风建设”?哪一些不属于“学生日常事务管理”?可正是这种“千头万绪”“事无巨细”,日复一日地挤压辅导员的私人生活,变成了难以承受的“责任之重”。

思政教育是辅导员的中心工作,学生的成长和认可,是成就感的重要来源。问题是,反而可能因为管得太“宽”,得不到学生足够的理解。当“思政”和“行政”界限模糊时,情绪劳动又难以量化,各种琐事却被纳入显性指标,加之晋升空间有限,部分辅导员喊“累”,存在稳定性不强、流动率高等问题,也就在所难免。

好在,已有高校着手纠偏工作。比如,有的重点突破跨部门数据壁垒,开发适配思政工作场景的AI助手系统;有的上线辅导员日志功能,将周工作记录、宿舍走访等工作场景迁移至线上。破解辅导员的职业困境,科技加持还不够,还要有切实、系统的制度设计。比如,改革业绩评价体系;减少非必要的行政事务;落实职级职称“双线”晋升政策。

去年5月,教育部曾明确指出,高校辅导员队伍是和高校教学、科研、管理同等重要的“第四支队伍”。这一新的定位说明,辅导员的工作既不能泛化,更不该“矮化”,须以“同等重要”的眼光,使其独特价值得到体现。

辅导员不是随时待命的「保姆」

儿童玩具枪怎能成「真家伙」

□ 张悦

5米射爆啤酒瓶,10米射裂西瓜,这样的威力竟来自儿童玩具枪。据报道,电商平台不少手拉玩具枪,商品标注为儿童科教模型玩具,但实际外观、尺寸和手感与仿真枪高度相似,射击威力也很大。

(3月18日《北京晚报》)

很多孩子喜欢玩具枪,玩一玩也无妨。但据报道,部分手拉玩具枪已经超出了玩具的限度,存在较大安全隐患。更可怕的是,通过更换部件,这些玩具枪甚至能击碎钢化玻璃。危险性如此高的产品打上儿童玩具标签,无疑会降低家长和孩子的防备心,可能给孩子人身安全带来隐患。

玩具枪有杀伤力,厂家是否知情?公安部2008年发布的《关于印发〈仿真枪认定标准〉的通知》,明确界定了仿真枪的认定条件。而部分“手拉玩具枪”在外形、颜色、结构等方面显然近乎“真家伙”。

玩具枪暗藏危险,商家是否知情?据报道,电商平台上,部分手拉玩具枪产品详情页标注实图不方便展示、退货退款注意等说明;甚至有商家向消费者建议,可自行网购零部件提升击发威力。从商品展示到售卖方式都藏着掖着,商家如此行事表明对此类玩具枪的风险性心知肚明。

厂家有意把玩具枪往逼真了做,商家有意宣传玩具枪的威力,都是拿高风险当卖点。近年来,各级执法部门对网络销售仿真枪等行为始终保持高压严打态势,电商平台理应加强内容审核,把销售仿真枪的商家拦在平台之外。对于明确违法违规的仿真枪,监管部门不妨顺藤摸瓜,切断制造、运输、销售链条。

玩具枪先得是玩具,不能让玩具枪变成孩子手里的“凶器”。

少儿图书应少些“人情世故”



《成大事者:我命由我不由天》《孩子,你要懂点人情世故》……直到排行榜第57位,才出现第一本文学著作。近日,浙江少年儿童出版社社长郑重称,很多畅销少儿书都在贩卖焦虑,引发广泛共鸣。一本好书可以影响人一生,就让孩子阅读多些单纯、童真,少些功利化的“成功学”和“人情世故”吧。

蒋立冬 阳柳

“小蜜蜂”禁还是用,不该是单选题

□ 胡欣红

日前,已成为绝大多数教师“标配”的“小蜜蜂”(随身扩音器)引发热议。据报道,广州、东莞等地已有学校提倡教师尽量用肉嗓授课,部分省市更曾出台相关意见规范“小蜜蜂”的使用。

(3月17日《北京青年报》)

客观而言,这场关于“小蜜蜂”的争议,其本质并非工具本身的问题,而在于如何跳出“用”与“禁”的二元对立——保护嗓子与保护耳朵,从来不该是一道单选题。问题的关键不在于“用不用”,而在于“怎么用”。唯有通过系统性方案找到二者的平衡点,才能真正实现教师健康与学生成长的双赢。

科学规范使用,是守住安全底线的第一步。学校明确音量安

全阈值,并定期检测教室不同区域的分贝值。有条件的学校可统一采购质量合格的全频扩音器,淘汰易失真、有杂音的劣质产品,切实为师生的听力安全保驾护航。

优化教学硬件与办学条件,是核心抓手。相较于随身扩音器,吸顶式智能音响、无感扩音系统等设备能实现声音的均匀覆盖。学校应逐步推动教室声场环境改造,持续优化班额配置,尽可能减少教师的用

嗓负荷,让肉嗓授课自然回归。

补齐教师培训短板、创新教学形式,从源头化解矛盾。师范院校应将科学发声、嗓音保护课程纳入培训体系。同时,推动教学形式改革,增加小组讨论、项目制学习等形式,既让教师的声带得到休息,也能提高学生的课堂参与度。

教育的本质是以人为本,无论是教师的身体健康,还是学生的成长发展,都是教育天平上同等重要的两端。各地不妨从班级规模、课时负荷与硬件设施等方面着手,构建系统性的解决方案,真正化解“护嗓”与“护耳”的两难局面。