

女红风采展中的大学生职业技能提升路径探析

湖南师范大学旅游学院会展经济与管理专业 吕品怡

本文以湖南师范大学旅游学院第48期现代女红工艺课程风采展为例,从会展赋能、非遗活化与就业衔接三个维度,系统分析校园展览活动在提升大学生职业技能方面的融合路径与实践价值。研究发现,通过策展实践,学生不仅能系统锻炼会展策划、视觉传达、现场管理等专业能力,还能在非遗场景化与体验化传播中提升文化阐释与公众沟通技能,更在模拟职场环境中强化就业竞争力。本文在此基础上提出“非遗+会展+就业”三螺旋育人模式,为高校实践教学改革与职业能力培养提供可操作的参考框架。

会展赋能:构建系统性职业能力训练场景

校园展览不仅是文化展示平台,更是会展经济与管理专业学生进行实战训练的重要载体。本次女红风采展从前期策划到后期评估,全程由学生主导,构建了涵盖策展、执行、推广、管理的完整职业场景。

展览以“指尖上的传承”为主题,融合叙事性展陈设计与互动体验区,体现会展策划中的“观众导向”思维。以学生为主的团队,需完成主题定位、内容策划、空间规划与视觉设计等所有环节内容,这一过

程强化了项目规划、资源整合与创意表达能力;而现场导览、活动协调、应急处理等任务,既是对沟通协作的锻炼,更是对临场应变与多任务管理能力培养。

活动期间,通过参观者反馈收集与数据分析,团队需对展览效果评估与项目复盘,形成“策划—执行—反思”的职业能力闭环。这一全过程与会展行业实务高度对接,为学生未来从事策展、运营、文化传播等相关职业奠定了扎实的实践基础。

非遗活化:场景化与体验化传播中的能力迁移

女红工艺作为非物质文化遗产,其校园展览不仅承载文化传承功能,更成为学生练习“非遗现代化传播能力”的实训场。本次展览注重场景化呈现与体验化参与,使团队成员在非遗活化实践中提升多项可迁移技能。

展览设计中,突破传统静态陈列模式,通过“生活情境再现”“工艺流程图解”“手作工坊体验”等模块,构建沉浸式文化空间。学生在此过程中学习如何将传统文化元素转化为当代视觉语言与互动形式,锻炼文化转译与创意表达能力。在传播

推广中,团队运用学院公众号和网站进行报道,提升数字化传播与内容运营能力。

这种“非遗+新媒体+体验设计”的融合实践,使参与者超越单纯技艺学习,进入文化阐释、公众教育与品牌传播的复合能力训练层次,为其未来在文旅、文创、教育等领域就业提供能力储备。

就业衔接:从校园实践到职场能力的转化机制

校园展览作为低风险、高仿真的实践平台,有效弥合课堂学习与职场需求之间的差距。本次风采展通过角色模拟、任务驱动与成果输出,系统提升学生就业竞争力。

学生分别担任策展人、设计师、讲解员等角色,在真实任务中理解岗位职责与能力要求。担任讲解员的学生需深入研究工艺知识、编写解说词、应对观众提问,这一过程直接对应文旅行业讲解岗位能力需求;技能映射方面,展览全流程所涵盖的能力模块与职场技能高度相关:策划能力对应活动策划岗,视觉设计能力对应平面设计岗,现场管理能力对应运营管理岗,公众沟通能力对应客户服务岗。学生通过实践明确自身能力优势与短板,形成

清晰的职业能力画像。

融合路径:“非遗+会展+就业”三螺旋育人模式构建

基于本次实践探索,高校可系统构建“非遗+会展+就业”三螺旋育人模式,即将非遗策展、文化传播、体验设计等模块化课程与现代职业能力要求有机整合;搭建“校园非遗展览平台”,鼓励学生跨专业组队开展全流程实践,并邀请行业导师参与指导与评估;积极与文创企业、会展公司、非遗机构开展合作,引入真实项目或设立“校园策展人”实践岗位,推动学生实践与行业需求无缝对接。

校园非遗展览不仅是校园文化展示窗口,更是融合会展专业训练、非遗活化实践与就业能力培养的多元育人平台,培养学生实现从“学习者”到“实践者”的初步转变。高校应进一步拓展此类实践载体,构建“文化传承、技能训练、就业准备”三位一体的育人路径,为培养具有文化自信与职业竞争力的新时代人才提供支撑。这不仅有助于实现传统文化在校园的活态传承,更能有效提升学生的综合职业素养与就业竞争力,为应用型人才培养提供一种可复制、可推广的校园实践范式。

课程思政导向下初中英语教学融合模式构建与实践研究

湘潭市长郡湘潭高新实验学校 谭玲

课程思政是落实立德树人根本任务的核心举措,为初中英语教学转型提供价值引领。初中英语的工具性与人文性兼具,其跨文化属性为思政融合提供天然条件。作为省级课题成果,本文针对思政融入碎片化、形式化问题,构建“目标引领—内容整合—方法创新—评价保障”四位一体融合模式,阐述各模块核心内涵与实施策略,为初中英语课程思政常态化实施提供理论支撑与实践范式。

一、融合模式的理论基础与核心原则

(一)理论支撑

融合模式的理论支撑源于三大核心理论:一是教育的根本任务是立德树人,初中英语工具性与人文性统一的课程性质与其高度契合,要求兼顾知识传授与品德培育;二是核心素养理论,英语学科核心素养培育与课程思政融合一脉相承,均以价值引领促进学生全面发展;三是情境学习理论,强调通过创设兼具交际性与价值性的教学情境,让学生在语言运用中潜移默化地接受思政滋养。

(二)核心原则

融合模式需遵循四大核心原则:价值引领原则以家国情怀、文化自信等核心思政元素为关键,服务育人目标;学科适配原则立足英语

学科特点挖掘思政元素,避免生硬说教,实现思政味与英语味的统一;系统整体原则要求融合贯穿教学全流程,形成闭环育人体系;循序渐进原则结合初中生认知规律,逐步推进思政教育的广度与深度。

二、“四位一体”融合模式的核心架构

(一)目标引领模块:三维融合教学目标体系

确立“语言能力、思维品质、价值观念”三维融合目标体系。语言能力目标聚焦夯实基础、提升听读写综合能力,为思政理念表达提供支撑;思维品质目标通过语言分析、文化对比等培养批判性、逻辑与创新思维,引导学生理性看待文化差异;价值观念目标结合教学内容精准融入思政元素,明确学生价值认知与行为发展要求。三维目标相互渗透、协同达成。

(二)内容整合模块:双线并行教学内容体系

内容整合模块采用语言知识与思政元素双线并行模式。一方面系统梳理教材单元主题,建立“思政元素—语言知识点—教学内容”对应清单,按个人成长、人际交往、社会生活、文化交流四大主题板块匹配相应思政元素;另一方面拓展课外资源,构建“传统文化+本土文化+社会热点”资源库,丰富思政内

容供给。

(三)方法创新模块:三阶递进教学实施路径

方法创新模块构建“认知渗透—情境体验—实践内化”三阶递进路径。认知渗透阶段在语言输入环节融入思政元素,让学生初步感知价值观念;情境体验阶段创设真实交际情境,通过情境教学法、任务驱动教学法开展兼具交际性与思政性的活动;实践内化阶段借助项目式学习、综合实践活动实现知行合一,培育奉献精神与责任意识。

(四)评价保障模块:多元立体教学评价体系

评价保障模块构建语言能力+思政素养多元立体评价体系。评价内容涵盖语言知识技能与文化自信、道德品质等思政素养;评价主体引入学生自评、生生互评、师评,形成协同格局;评价方式结合过程性与终结性评价,建立成长档案袋记录学生综合发展轨迹。

三、融合模式的实施保障与实践成效

融合模式实施需三大保障:师资建设通过专题讲座、教研交流等提升教师融合教学能力;资源建设联合优质学校开发校本资源,建立区域共享平台;教研支撑依托三级教研机制,总结经验、解决问题,推动模式优化。校内试点两年成效显

著:学生语言能力与思政素养同步提升,核心素养增强;教师思政育人意识与融合能力提升,形成优质教研成果;成功破解“两张皮”问题,形成系统融合范式,提升英语教育育人价值。

四、结语

“四位一体”融合模式通过四模块协同发力,实现语言教学与价值教育深度融合。未来需加强模式推广,优化资源供给,探索信息技术融合,推动初中英语课程思政提质增效,培养兼具语言能力、家国情怀与国际视野的新时代青少年。

【参考文献】

- [1] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
 - [2] 王蕾.核心素养背景下的英语课程思政建设路径[J].中小学外语教学,2022(5):1-7.
 - [3] 李森,张家军.课程思政与学科教学融合的逻辑、原则与路径[J].教育研究,2021(10):59-68.
 - [4] 陈琳.新时代英语教育的使命与担当——课程思政融入英语教学的实践思考[J].外语教学与研究,2020(6):883-889.
- 【本文系湖南省教育科学规划课题“初中英语课堂教学渗透课程思政的探究”(课题批准号:XJK23CK029)研究成果】