

人才有序流动激活一池春水

——洞口县推进教师队伍交流轮岗与城乡帮扶纪实

科教新报全媒体记者 曾玺凡 通讯员 徐一叶 李娜



高沙镇中心小学教师曾宸宸与马安完小学生互动

在湘西南广袤的土地上,一场关乎教育公平与质量提升的深刻变革,正在洞口县的校园间悄然发生:不再固守于一校一地,校长与教师们的身影,开始频繁穿梭于城镇与乡村、优质校与薄弱校之间。

这场变革不仅仅是人员的简单交换,更是教育理念的传播、优质资源的共享与教育生态的重塑,旨在奋力书写义务教育优质均衡发展的洞口答卷。

顶层设计与全域联动,成就均衡发展

推进义务教育优质均衡,关键在于师资力量的均衡配置。洞口县深刻认识到,必须打破校际壁垒,激发队伍活力。为此,县教育局在省、市文件指导下,结合本地实际,精心制定了《洞口县义务教育学校校长教师交流轮岗实施方案》,为这场系统性工程提供了清晰的“施工图”。

该方案遵循“科学规范、实现均衡、激励引导、有序流动、统筹兼顾、公开规范、以人为本”七大原则,避免“一刀切”的行政强制,而是通过政策激励与人文关怀双轮驱动,引导优秀人才主动向农村和薄弱学校流动。

在这一总体框架下,一场覆盖全县的师资流动全面启动。而洞口思源实验学校,则为这幅宏大的“施工图”增添了跨区域联动、辐射引领的生动注脚。

该校不仅是县域内帮扶的骨干,更肩负着更广阔的教育协作使命。作为邵阳市5所“红石榴·1+1”结对帮扶学校之一,洞口思源实验学校与3000公里外的新疆维吾尔自治区吐鲁番市鄯善县七克台镇中心学校结下深厚情谊。

自2022年起,两校通过云端教研、师生书信、教师跟岗、文化互鉴乃至援建篮球场等实实在在的举措,让“湘吐同心”的石榴籽精神落地生根,两校累计开展云端教研56次,传递书信1200余封。

与此同时,在邵阳市基础教育扩优提质帮扶行动中,洞口思源实验学校与长沙市优质小学签署结对帮扶协议,引入先进教育理念与资源。更重要的是,它承担起“种子学校”的辐射责任,通过“1+2”模式,将所学所获进一步传递给本县更多的薄弱或农村小学,形成了“省外结对汲取养分、省内帮扶承接转化、县域内辐射带动”的多层次、立体化帮扶网络,承上启下,将外部优质资源转化为推动本地均衡发展的内生动力。

精准帮扶与多维赋能,实现城乡共进蓝图绘就,关键在于落实。洞

口县一批优质学校率先行动起来,将结对帮扶的责任扛在肩上,落在具体的人、事、物上,奏响了城乡学校携手共进的“协奏曲”。

2023至2025学年,全县共有412名优秀教师参与跨校交流轮岗,其中骨干教师占比近20%。同时,选派98名优秀行政人员和教师到湖南师大附属中学等省内名校跟岗学习,20余名表现突出的跟岗学习人员被提拔到校级或中层正职领导岗位,树立了“一线出干部、实干得重用”的鲜明导向,用先进理念和方法引领学校和教师快速成长。

来自木瓜中学的年轻教师刘颖凰,不仅在教学上获得了点拨,更在生活中与从城关中学交流而来的教师周琼成了挚友;而周琼赠予的多年班主任工作资料,也被刘颖凰视为“宝贵的继承”。这种“亦师亦友”的亲密互动,正是交流轮岗催生的美妙化学反应。

温暖的帮扶,总能跨越最远的距离。当洞口思源实验学校党支部一行驱车两个多小时驶入雪峰山腹地,来到全县海拔最高的大屋瑶族乡九年一贯制学校时,带去的不仅是高标准舞蹈室、乒乓球桌、篮球和助学金,更有一份“软件”上的长期承诺。副校长每周前往指导,骨干教师驻校支教,同时,大屋瑶族乡九年一贯制学校的青年教师尹丽霞被接到洞口思源实验学校,配备资深指导教师进行为期一年的跟岗培养。

在一堂精心准备的数学汇报课后,评课环节的真诚建议让尹丽霞感慨收获颇丰。这颗被精心培育的“种子”,正将新的教学理念和方法带回瑶乡课堂。

立足县域实际,洞口县教育局统筹启动“10+10”城乡学校结对帮扶行动,组织优质城镇学校与偏远薄弱学校结对共建,以形成县域内协同发展的教育新格局。

而在乡镇内部,精准的支援同样悄然改变着校园生态。“把护学岗制度细化到位,让安全管理从‘有’到‘优’。”从高沙镇中学来到马安中

学支援的德育主任袁立明,带着这样的目标,建立了校园安保群,推行值班打卡,将安全网络织得更密。

同校而来的数学教师杨晓芳,则主动挑起了毕业班的教学重担,她用一次次耐心的鼓励,慢慢点燃了农村孩子们的学习热情,课后主动问问题的学生越来越多了。

“思想铸魂、实践破局、协同共生、文化赋能”,这十六个字,是高沙镇刘频小学语文名师工作室为乡村语文教学开出的“成长药方”。主持人刘频带领团队,定期走进观澜完小、月英完小等学校。工作室如同一个活跃的“造血干细胞”,持续为镇域语文教学注入创新活力。

内生成长与崭新风貌,见证学校蜕变

精准的帮扶如同甘霖,滋润着薄弱学校的土壤,催生出令人欣喜的内生成长与崭新风貌。受帮扶学校不再是简单的被动接收,而是在互动中激活了自身发展的潜能。

记者走进这些曾经的薄弱校,课堂的气息正在变得不同。在木瓜中学,青年教师们围坐研讨的场景日益频繁;在大屋瑶族乡的课堂里,游戏与互动开始取代单一的讲授;在观澜完小和月英完小,教师们开始尝试将送教活动中领略到的情境教学融入自己的设计。

教学方法的革新,直接激活了学生的学习状态,那种“被点亮”的眼神,是对所有努力最好的回报。

管理的科学化与精细化,为乡村学校带来了更稳健的发展步伐。马安中学的护学岗有了清晰的流程表和考核机制,周末的安全提醒通过班主任群准时送达每一位家长;通过结对帮扶引入的养成教育系列微课,正在月英完小等村小的班会课上播放,以直观的方式弥补着德育资源的不足。

这些看似细微的制度建设,正构筑起校园安全与育人的坚实基础。

最为深刻的改变,在于教师队伍内生力的觉醒。“我也要成为那样的老师”“我们学校也可以试试这种方法”——帮扶带来的不仅是资源,更是参照与信心。跟岗教师带回的不仅是教案,还有敢于改革的气魄;送教活动留下的不仅是示范课,还有持续研讨的微信群。一种“共生共长”的教师发展文化,开始在这些学校萌芽、蔓延。

近年来,洞口县义务教育阶段城乡校际差异系数年年向好,家长对农村学校的满意度调查显示,“对教学质量满意”选项的选择率从三年前的不足70%上升到目前的90%以上。洞口县先后被评为湖南省教育强县、湖南省劳动教育实验区、湖南省融合教育实验区、湖南省义务教育改革实验区、国家义务教育发展基本均衡县。

“推动校长教师合理流动,优化师资配置,是我们促进教育优质均衡发展的关键一招。”洞口县教育局党组书记、局长王文平总结道,“我们看到,通过制度化的交流轮岗和精准化的结对帮扶,不仅薄弱学校获得了实实在在的提升,优质学校也在输出与反思中激发了新的活力,达到了‘输血’与‘造血’并重、交流双方共同成长的效果。”



洞口思源实验学校教师向璐薇送课下乡