

一方荧屏照亮成长之路

——会同县城北学校校园电视台发展侧记

科教新报全媒体记者 董以良 通讯员 吴传清 申群芳

“各位观众,大家好!欢迎收看城北学校和乐电视台。”12月14日,会同县城北学校“和乐电视台”第六期节目上线。随着红领巾小主播胡轩浩、梁雅雯清晰而充满活力的播报,一周校园生活的精彩画卷在荧屏上徐徐展开。从十月底开播至今,这个由学生主导的电视台,已迅速成为校园里最受关注的“和乐”风景线。

“我们希望‘和乐教育’不是一个抽象的概念,而是孩子们可看、可听、可参与的生动实景。”校长饶菊芳道出了创办电视台的初衷。

如何让不同特质的学生找到属于自己的舞台?活动总策划梁竣翔老师分享了他们的探索:“我们选拔成员,不设成绩门槛,以热情、责任心和愿意实践为标准。”通过自愿报名、初试和情景化复试,一支约30人的核心学生团队组建起来。他们被分为主播、采编、摄制、策划四大部门,每个人

都有明确的分工。

每周一的选题会,策划部的同学在老师的引导下热烈讨论,从校园热点和德育主题中确定本周报道方向。采编部的同学需要根据选题撰写播报文案和采访提纲,如第一期“节约粮食”专题中,他们不仅撰写倡议,更需要构思如何用身边食堂的故事来承载理念。主播部的成员则反复练习,将文字转化为富有感染力的语言。最为锻炼人的是采访环节,如在学校劳动周活动中,小记者们需要勇敢地走向参与者,提出预先准备好的问题,并临场倾听与追问。“学生不再是观众,而是校园故事的发现者、记录者和讲述者。”梁竣翔说。

这种深刻的参与感,催生了真实的成长。以前上课回答问题都会紧张的女孩李芊乐,如今面对镜头已从容自信。“电视台让我们发现了许多曾被忽略的‘小美好’,比

如食堂阿姨的辛勤、家长义工的付出。”她的视角变得更加敏锐和感恩。而在家长杨满华眼中,孩子的变化更为具体:“表达能力更强了,更加自信,懂得团队合作了。”她感慨,这个平台让孩子在实践中学到了书本之外的重要一课。

老师们则看到了校园里的另一种变化。“学生采访、讲述的榜样故事,比我们单纯说教有用得多。”教师杜晏妮观察道,“现在校园里主动捡起垃圾、向保安叔叔问好的孩子明显多了。电视台成了德育的‘可视化窗口’。”

从首期的“节约粮食”倡导,再到充满烟火气与拼搏精神的综合播报,“和乐电视台”将镜头对准校园最真实的脉搏。它不仅是一个简短的节目,更是将“和而不同、各得其乐”的办学理念,转化为学生的每日行动与共同记忆。在这里,每一个孩子都有机会被点亮,每一个故事都值得被聆听。

益阳市石码头小学: 以步为尺 探秘数学

本报讯(通讯员 郭智敏)12月19日,益阳市石码头小学组织学生开展了“探秘明清古巷”数学主题实践活动。

抵达景区后,丰富的实践任务随即展开。在“永乐清平”门栏,孩子们合作测量柱子的周长;在“月明广场”,他们用脚步丈量广场的长宽。大家先后尝试用“一脚”“一步”等“身体尺”进行估测,再使用卷尺、软尺等工具进行精确测量,通过对比深刻理解了统一测量标准的重要性以及工具测量的精确性。

通过开展这样沉浸式的实践体验,数学不再是书本上的符号与公式,而成为探索世界、理解文化的有趣工具。

娄底先锋实验学校: 拼音大闯关 萌娃来挑战

本报讯(通讯员 吴小龙 肖金峰)近日,娄底先锋实验学校开展了一年级“‘拼’出精彩,‘音’你闪耀”汉语拼音趣味闯关活动。

此次活动围绕拼音学习的重点与难点,设置了四个富有趣味性与挑战性的闯关环节。活动前期,学生们在家长的协助下制作了各具特色的“拼音帽”,为活动增添实践氛围。活动现场,孩子们神情专注,积极拼读;评委老师认真倾听、适时点拨,既注重评价的准确性,也兼顾对学生的激励与引导。

此次活动有效检验了学生的拼音掌握情况,切实做到了减负增效、寓教于乐。

课后服务展风采

12月17日,学生在手工制作糍粑。当天,隆回县洞口镇天壁完全小学举办课后服务成果展,220余名师生、家长参与阅读、科技展演、创意手工、亲子舂糍粑等活动,生动展现“五育融合”育人成效。

曾勇 摄影报道



两年接单 10万余次

——湖南商务职业技术学院“劳育云义工”平台创新创业新玩法

科教新报全媒体记者 王燕

“叮!您有新的劳动任务可接单——社区老人智能手机教学,悬赏2.5个劳动积分。”湖南商务职业技术学院大二学生李婷的手机弹出提示,她轻点屏幕“抢”下这个任务。这样的场景,每天都在“劳育云义工”劳动教育平台上演。这个将劳动教育变成“抢单做任务”的数字化平台,正在湖南6所高校掀起一股“劳动赚积分”的新风尚。

劳动教育玩出“新花样”

在“劳育云义工”平台,校园清洁、家电维修、智慧助老等百余种劳动清单明码标“分”,学生像接外卖订单一样自主选择。“以前觉得劳动就是扫地除草,现在能结合专业做公益,还能攒信誉值。”该校学生宋旋刚完成家电维修任务,她的“劳动银行”账户里就积累了20多个积分。

该平台首创“四维劳动清单”体系:日常生活劳动培养生存技能,生产劳动锤炼工匠精神,专业性劳动对接职业能力,创新性劳动激发科创热情,形成独具特色的劳动教育生态。在湖南幼儿师范高等专科学校,学前教育专业学生用给社区儿童讲故事的任务完成劳动课考核;在深圳技师学院,工业机器人应用与维护专业学生通过为企业调试设备赚取积分。

“数字引擎”破解教育难题

项目指导老师、该校创新创业学院院长吴庆松展示着后台数据大屏:5万注册用户、10万余次任务完成量、98.7%的好评率……通过区块链存证技术,每次劳动都经过照片定位、服务对象评分、机构认证三重核验。更巧妙的是其“积分生态”设计。学生积累的积分可

兑换劳动教育成绩、申请奖学金等,也可用于驾校培训折扣、周边消费抵扣等福利。

在湖南商务职业技术学院,已有100余名学生用积分部分抵扣了驾校培训费用。这种“劳动—积分—消费”的闭环,让平台上线两年就实现盈利,其中与驾校合作半年就创收10万元。项目也因此斩获第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛金奖,第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛全国决赛铜奖,并入选全国职业院校劳动教育典型案例。

两年跑通“公益+商业”闭环

“当时我们调研了37所高校,87%的学校反映劳动教育流于形式。”项目创始人舒珊回忆起创业初衷。2022年,这支跨专业团队敏锐地捕捉到政策风口:《新时代劳动教

育意见》要求高校将劳动课设为必修,但多数学校缺乏实施载体。

谢俊杰带领技术团队开发出“抢单配单”系统,产品经理柯雨婷设计了“时间银行”积分体系。“我们本质是做教育服务的供需匹配平台,构建劳动需求—服务供给—积分消费的商业闭环。”目前,平台已在教育培训、校园服务、本地生活三大板块形成稳定现金流。

吴庆松评价:“这个项目既解决了高校劳动教育落地难题,又找到了市场化路径。在解决社会痛点的同时建立商业闭环,才是新时代青年创业的正确打开方式。”

据悉,该校正着力打造集“产学研、赛创就”于一体的完整教育链,通过创业书院、实践基地等平台,培育高职学生创新创业教育的参考样本。