

# 城区小学劳动课程校本化实施路径探索

长沙市芙蓉区育英西垅小学 李蕾

当前,推进中国式现代化、发展新质生产力,既为劳动形态带来了深刻的变革,也对劳动者的技能结构提出了新的要求。劳动教育不再仅仅进行技能传授,还涵盖创新思维、合作能力、问题解决能力、新技术运用、社会责任感等多元能力的培养,更加注重培养劳动价值观和创新精神,如何将现实需求融入劳动课程,促使劳动课程从相对独立的技能课转变为一个连接现实与未来、融合知识和实践的综合性育人平台,推动劳动教育校本化,值得我们深入探索和不懈实践。

## 一、劳动课程校本化的意义

劳动课程校本化是将国家要求与学校特色结合,是推动劳动教育落地的关键。它把宏观目标转化为学生可参与的真实项目,让学生在解决实际实际问题中整合知识、锤炼品格、内化价值观。同时,这一过程驱动教师从课程执行者转变为协同创生者,并最终优化学校治理、整合资源,形成独特的育人文化品牌和可持续发展的教育生态。

## 二、劳动课程校本化实施的途径

通过跨学科整合与创新,开发兼具劳动教育内涵与学科特色的系列课程,探索时间、空间、活动三维一体的教育模式,促使劳动课程从相对独立的技能课转变为一个连接现实与未来、融合知识和实践的综合性育人平台。

### (一)科学规划课程内容

1. 制定学校特色的劳动实践指导手册

根据劳动课程标准里的十大任务群结合学生年龄特点制定劳动实践手册共六册(全年)(由封面、扉页、前言、目录、十项任务、劳创课程、榜样故事、封底组成)。

2. 打造以节气为时间轴的劳动读本

学校根据不同年龄段学生对知识的掌握能力,编写了以节气为时间轴的劳动读本,分别为《青阳》《槐序》《白藏》,利用晨诵、午读时间带领学生共读,感受古人的劳动智慧,并开展“跟着节气吃水果”“跟着节气识植物”等劳动实践活动。

### (二)创新劳动教学方式

#### 1. 加强学科融合

创新性地劳动教育融入各学科,如数学课上的“生活中的数学——家庭预算管理”、语文课的“田野日记写作”、科学课的“植物生长的奥秘”等,通过跨学科项目学习,使学生在解决实际问题中整合知识,增强综合运用能力。

#### 2. 拓展劳动场域

校家社三方联动,着力打造多方劳动基地。

学校空间的利用:充分利用校园内现有的设施和空地,如开辟“绿手指”工坊进行园艺种植,“智田空间”设立小型农场或温室,让学生亲手种植蔬菜、花卉,理解农作物生长周期,学习植物养护知识。

社会空间的利用:学校与湖南省种子研究所深度合作,以“双走进”的方式,开展“稻绘校园”活动。联动后勤部门开辟田地、链接湖南

省种子研究所提供科研支持,学生参与收割,并成为道德与法治课中探讨粮食安全与科学家精神的生动素材。劳动教育从一门课程,升华为一种弥漫在校园时空、融入各类活动、被所有师生家长认同并参与的学校文化,从而构建起一个以实践与创新为特质的、立体而充满活力的育人新生态。

家庭空间的利用:设计家庭劳动任务单,针对不同年龄段的学生设定适宜的家庭劳动任务,鼓励学生在家承担一定家务,如烹饪、清洁、维修简易家电等,同时家长参与评价,增强家庭成员间的互动与合作,形成良好的家庭劳动氛围。学校可定期举办“家庭劳动日”活动,邀请家长和孩子共同参与社区清洁、亲子厨艺大赛等,增进亲子关系,强化劳动教育的社会支持网络。

### 3. 办好劳动活动

主题活动是集中展示、深化与升华课程成效的关键环节。我们将其定位为“多维能力整合演练场”与“正确价值观涵养池”。

一方面,活动强调能力整合与职业启蒙。例如,校园“跳蚤市场”不仅是旧物交换,更是涵盖成本核算、营销策略、广告设计、沟通谈判、诚信经营的“微型创业”实战。另一方面,活动深度绑定文化传统与社会责任,强化价值引领。端午节“粽香飘校园”,学生在包粽子、制香囊的劳动中,聆听屈原故事,诵读爱国诗篇,体会家国情怀;持续开展的“河小青”护河行动,则将劳动(清理河道)、科学(水质

初步检测)、公民教育(环保倡议)紧密结合,使社会责任感的培养从说教变为具身的行动与情感认同。

## 三、劳动教育校本化的经验与反思

### 1. 课程内容创新与整合

依据《义务教育劳动标准(2022年版)》,结合学校特色资源,创新性地设计时间课程、空间课程和活动课程三大模块。在内容上,注重跨学科知识的融合,如将数学、科学、道德与法治等学科知识融入劳动实践活动中,通过项目式学习、情境模拟、角色扮演等方式,实现知识的活学活用。

### 2. 实践基地与资源优化

强化校家社合作机制,优化资源配置,创建多元化的劳动教育实践基地。通过校内外劳动实践基地的联动,为学生提供丰富的真实情境体验,如校内“绿手指工坊”“智田空间”,校外社区服务点、湖南省种子研究所等,确保每个学生都能在参与中获得实践机会和成长。

### 3. 评价体系与持续改进

在课程实施过程中,应建立多维度、过程性与结果性相结合的评价体系,不仅评价学生的劳动技能掌握情况,更注重评价其创新思维、数字工具使用、合作能力、问题解决能力、责任感等综合表现,通过定期反馈、师生共评、家校合作评价等方式,及时调整课程内容与教学方法,确保课程的持续优化与完善,形成属于符合学校学情及学校特色的评价体系手册,以评价为先导地进行劳动校本课程的实施。

# 中考语文命题视域下学生阅读能力培养的有效路径

衡阳市教育科学研究院 魏国璋 衡山县实验中学 刘晓红

**【摘要】**初中学业水平考试语文命题坚持素养立意原则<sup>①</sup>,它是阅读教学与提升学生阅读素养的方向标。本文通过分析湖南省近五年中考语文试题,结合县域学校的教师访谈及课堂实证调查,从文本选材、题型梯度、阅读方法、情感主旨四个维度构建分析框架,探讨阅读能力培养的有效路径。

**【关键词】**阅读能力;中考语文命题;阅读素养;教学策略

## 一、学生阅读能力的现状

以城区九年级200名学生为样本,辅以乡镇中学200名初三学生调查,结果显示:约三分之二的学生仅能获取显性信息;不足三分之一的学生可提出质疑;学生对文学作品的深度理解率很低,整体情况不理想。可见,学生整体的阅读能力问题突出,亟需优化教学。

## 二、学生阅读能力培养的有效策略

### (一)精设文本选材,巧察理解深度

文本“召唤结构”存在留白,需读者深化理解填补。中考多元文本选材可依据布鲁姆认知层次理论对阅读能力展开层级化考查<sup>②</sup>。因而,教

师应精选多元文本,引导学生分析细节、情节逻辑与主题关系,助力学生主动建构文本意义,提升深度理解能力。以2024年湖南卷现代文阅读《打瞌睡》第10题为例,教学可紧扣三层突破:一是借“搓手”“哈欠”等细节,挖掘描写对人物疲惫心理的塑造作用;二是梳理“打瞌睡”与后续情节冲突的关联,强化叙事技巧的理解;三是结合人物情感变化,探究平凡生活温情的深层主题。

### (二)善布题型梯度,妙测思维广度

中考通过分层题型梯度系统性考查阅读能力。以2023年衡阳卷第27题“探究父亲形象”为例,该题位于阅读板块后段,前面题目考查基础知识,此题需在整体理解文本的基础上,挖掘内涵并分析人物在情节、主题中的作用,属高阶能力考查。“逆向设计”理念可加强教学与命题目标关联,教师可设计“基础-分析-评价”分层梯度训练。如解题时,引导学生梳理父亲对大麦创业失败的态度、对农村生活的坚守、与大麦关于理想的对话等情节,多角度分析人物的性格与精神品质,拓展思维广度。

### (三)重申阅读方法,详推运用效用

中考重视阅读策略与运用效率的考查。以2023年衡阳卷第24题为例,学生需先用浏览法把握“大麦创业-事业起伏-返乡抉择”叙事主线,再以精读法聚焦“设备生锈”“深夜徘徊”等关键细节——前者暗示企业困境,后者展现人物内心变化。此策略从宏观到微观,既考信息筛选灵敏度,又检验深度解读精准度。教学中,教师应强化双轨阅读训练,指导学生建立“全景扫描+焦点特写”思维,推动阅读能力转化为语文素养。

### (四)多析情感主旨,确证感悟高度

情感主旨分析是中考考查阅读能力的关键,也是拓宽思维、提升创造力的重要途径<sup>③</sup>。从文化教育心理学看,情感主旨分析还承担文化传承与文化意识培养的使命。以2024年湖南卷第7题(辨析“湖湘文化”内涵)为例,教学可分三层训练:基础层,积累屈贾流寓、周敦颐理学等文化知识;分析层,探讨地理环境对湖湘精神的影响;创造层,引导思考“坚守与创新”的文化传承意义。这三层

训练,最终直指情感主旨,提高学生感悟高度,从传承视角明确自身文化责任。

## 三、结论

中考语文命题背景下,多元文本选材、分层题型设计、针对性阅读方法训练及情感主旨分析四大策略,可有效提升学生阅读素养。建议教育部门优化城乡教育资源,落实“双减”政策,与学校联动构建“命题-教学-测评”机制,将中考命题趋势融入校本课程,推广分层教学模式。

### 【参考文献】

[1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]本杰明·S·布鲁姆等.教育目标分类学 第一分册 认知领域[M].上海:华东师范大学出版社,1986:45-48.

[3]徐勤梅.初中语文学科培养学生自主阅读能力的方式方法[J].试题与研究,2024,1168(13):94-96.

【本文系第二届湖南省基础教育教学改革研究项目重点课题《基于核心素养培育的初中学业水平考试语文试题研究》(立项编号:Z2024030)研究成果】