

做一束光照亮一方 聚一群星闪耀三湘

——记湖南省杨芳玲名校长工作室的三年耕耘与辐射

通讯员 杨芳玲 陈通鹤 黄明三

2022年,湖南省教育厅启动《新时代基础教育名师名校长培养计划(2023—2025)》,旨在培养一批具有教育家精神、推动基础教育改革发展的卓越人才。作为该计划的重要载体之一,“杨芳玲名校长工作室”于2023年9月正式成立。三年来,工作室以“共学共研、和谐共长”为理念,通过系统培训、下校诊断、课题研究等方式,推动一批卓越校长快速成长,为湖南基础教育注入蓬勃活力。

筑梦启航:搭建平台,凝聚教育合力

工作室的成立,源于湖南省“双名计划”的战略部署。该计划通过“1+10+40”融合培养模式,依托北京大学等高水平培养基地,采用“育己+育人”的“双育”理念,对百名省级名师名校长进行为期三年的系统培养。

杨芳玲名校长工作室作为该计划的重要载体,由正高级教师、新晃侗族自治县晃州镇第一完全小学校长杨芳玲担任主持人,汇聚了来自湘潭、邵阳、吉首、芷江等地的10名卓越校长,形成“金字塔”式的骨干校长培养体系。

工作室确立了“理论与实践并重、培养与使用相结合”的原则,构建了“导师培养制、项目培训制、线上线下互动制”三大机制。在北京大学培训基地,成员们不仅聆听了顶尖专家的理论讲座,更系统学习了教育叙事撰写、案例研究等方法,实现了从“经验管理”到“科研引领”的转变。

三年来,工作室先后组织成员赴成都、西安、重庆、深圳等地优质学校访学,深入课堂观摩人工智能教育实践,参与跨区域校长论坛,在比较借鉴中拓宽教育视野,提升办学理念。

●人物

在洞口县竹市镇中心小学,每天傍晚总能看到这样的一幕:李唯希老师一边照料着怀中的婴儿,一边耐心辅导学生。这位年轻的母亲,带着三岁的大宝和五个月大的二宝,以校为家,用无私的爱为三十多名学生撑起了一片蓝天。

“住校妈妈”的双重使命

今年新学期,李唯希带着两个孩子开始了一年级班主任的新一轮工作。这已是她第二次带着哺乳期婴儿担任班主任。2022年,她的大宝才八个月大时,她就曾带着孩子接手五年级的班级,直至该班毕业。

选择周一到周五住校,对李唯希来说是必然选择。班主任工作



杨芳玲名校长工作室成员在北京大学培训基地

“我们不仅要办好自己的学校,更要带动一片、影响一方。”杨芳玲在工作室启动仪式上说。工作室聚焦“根植课堂、教育科研、读书交流、成果辐射”四大任务,致力于打造一个“学术与心灵可以依托”的专业发展共同体。这种系统化、多维度的培养路径,为校长们的专业成长奠定了坚实的基础,也为后续的辐射、带动注入了持续动力。

深耕实践:下校诊断,精准赋能乡村校

三年来,工作室以“下校诊断”为核心抓手,将教育帮扶落到实处。根据成员所在区域,工作室划分怀化、邵阳、湘潭、吉首四大片区,先后深入龙山县咱果乡九年制学校、芷江侗族自治县楠木坪镇小学、吉首市双塘镇中心小学等偏远学校,开展送教、讲座、课例分析与管理诊断。

在龙山县咱果乡,工作室成员穿过蜿蜒山路,历时两天抵达学校。面对该校“理念缺失、阅读零散”的困境,杨芳玲带领团队系统导入“善教育”理念与阅读文化构建策略,推动该校启动“书香浸润成长路”整校阅读工程。工作室成员、校长朱鹏感动地说:“这

样的省级送培是第一次,让我们被看见、被赋能。”

在湘潭市岳塘区湘钢二校,工作室不仅开展诊断,更从该校“阅读+书法”融合实践中汲取经验,实现双向赋能;工作室成员黄明三在芷江侗族自治县送教中,主讲《教师阅读素养提升背景下的诵读能力指导》,带动教师从“读”到“诵”的素养升级;工作室成员陈通鹤则在新晃侗族自治县凉伞镇中心小学,推动“侗文化校本课程”,将民族传统融入育人体系。

课题研究是另一条主线。工作室以省级课题《提升农村小学教师阅读素养的实践研究》为统领,通过问卷调查、读书沙龙、资源平台建设等方式,系统推动教师阅读。数据显示,76.85%的教师通过数字化平台拓展阅读,53.24%的教师养成随手记录心得的习惯,使阅读从“个人行为”走向“系统工程”。

卓越成长:辐射创新,收获硕果盈枝

三载耕耘,工作室成员不仅在管理能力上实现跃升,更在区域教育生态中发挥出显著的辐射效应。

杨芳玲作为主持人,三年开

展讲座39场,获奖22项,带领团队出版专著《墨德生香》,系统总结“善教育”实践成果。她坦言:“在北大的学习经历,让我跳出教育看教育,逻辑思维与哲学思维得到质的提升。”

黄明三从乡镇校长成长为辰溪县熊首山小学校长,推动学校建立“三个声音”育人理念,将阅读课纳入课表,打造“处处可读”的校园环境。他结对帮扶两所乡镇学校,实现阅读课程同步推进、活动同步开展。

陈通鹤则实现了从“管理者”到“成长型领导者”的蜕变。他多次在跨区域论坛上分享“德育一体化”经验,主持子课题研究,成为工作室中的“思想催化剂”。他带领本校在新晃侗族自治县朗诵大赛中荣获一等奖,校本课程成果显著。

据统计,工作室成员三年来累计送教下乡33次,开展专题讲座超80场,打造省级课例3个,主持或参与省级课题20余项。其成果还辐射到了云南、贵州两省。吉首市双塘镇中心小学校长曾艳军在国家、省级平台,开展信息技术2.0专题讲座16场;芷江侗族自治县楠木坪镇小学校长邱思思在核心期刊发表论文;黄海、尹波、雷葆瑜等多位校长的文章入选《墨德生香》成果集,展现了工作室强大的科研与实践能力。

以“善”为核,以“读”为径,杨芳玲名校长工作室在三年的探索与实践中,不仅成就了一批有思想、有情怀、有能力的卓越校长,更构建起“理念—课程—师资—评价”的育人闭环。未来,工作室将继续扩大辐射效应,推动“善文化+人工智能+地域特色”深度融合,为湖南基础教育高质量发展书写更加灿烂的篇章。

以爱为灯,照亮童心

——记洞口县竹市镇中心小学教师李唯希

通讯员 李清远

细致烦琐,白天她要负责三十多个孩子的教学管理,早晚还要照料自己两个幼儿。“习惯了,班上的学生是大的,家里的是小的,都得照顾好。”她微笑着说。

伤痛中的坚守

这份从容背后,藏着不为人知的伤痛。2021年10月,怀着六个月身孕的李唯希正担任四年级班级的班主任,恰在此时,她的哥哥不幸离世。教学任务繁重,她无法抽身处理哥哥的后事。“没能为哥哥好好送

行,是我一辈子的痛……”提及此事,她声音哽咽。

用爱温暖叛逆心灵

在李唯希心中,爱永远是最重要的教育。班上曾有个父母离异的女生,性格叛逆。了解情况后,李唯希每天放学后留她在办公室吃饭,天黑后就和丈夫一起,抱着自己的孩子,打着手电筒送她回家。这样的护送持续到她毕业,风雨无阻。

真诚终将冰封的心灵融化。

陪伴的过程中,她变得与李唯希格外亲近,虽然学习其他科目较吃力,但李唯希所教的语文和道法,她用功学好。“孩子现在周末还常来找我聊天。”李唯希欣慰地说。

硕果满园香

在她用心的培育下,所带毕业班成绩优异,语文、道法排名均居全县前三分之一。她个人先后荣获县嘉奖、师德先进个人、优秀班主任及“三八红旗手”等荣誉。

李唯希就像一株坚韧的蒲公英,将爱的种子播撒在每个学生的心田。她带着自己的孩子,成了五十多名学生共同的“妈妈”,用行动诠释着师德的深刻内涵。