

道县:

智慧赋能,守护学生幸福“食”光

通讯员 蒋正争

“厨师切菜时都戴着口罩、手套,比家里还讲究,心里特别踏实。”近日,在道县西洲芙蓉学校,参观食堂的家长代表们纷纷竖起大拇指。这是道县扎实推进“智慧食堂”建设、校园餐提质升级的一个生动缩影。

今年以来,该县依托食堂智慧管理平台,实现对食材采购、厨房操作、食品安全、膳食经费全流程、全链条监管,形成“食材可溯、过程可视、数据互联、风险可控”的管理闭环。

“全县各学校将大宗食材采购由线下搬到线上,供应商线上公开竞价,从源头上降低校园膳食成本。”道县教育局党组成员、副局长何辉菊介绍,道县投入专

项资金171万元,建立中小学校智慧食堂监管系统,把食品安全主体责任压实到每个操作环节。

“我们采购食材,在网上平台下单,非常方便。”道县西洲芙蓉学校党支部书记、校长周雪林说,学校食堂验收员每日使用智能电子秤对供应商配送的食材逐一严格把关、验收入库,称重后系统自动拍照,并实时上传生成电子签收单,整个流程高效、透明。各学校食堂引入智能电子秤后,实现100%数据自动采集,不仅提升了食材消耗率的准确度,还将验收时间缩短了一半。

目前,全县智慧食堂管理系统运用、食堂“互联网+明厨亮

灶”、责任督学专项督导、学校食堂从业人员培训等9个覆盖率均达到100%,有1所学校获评“湖南省营养与健康学校”。通过大数据分析,全县所有学生食堂的人口率全部达到75%以上,学校食堂满意度由87%提高至96%。

“让学生在校吃到放心餐、营养餐是每位家长的心愿,更是我们教育主管部门与学校的责任。”道县教育局党组书记、局长周明远说,下一步,道县将持续强化食堂智慧监管功能,深化多部门协同监管,推进全链条规范化、精细化管理,让校园餐管理全面升级,全力守护学生“舌尖上的安全”。

邵阳市:

以实验筑根基
以创新育新苗

本报讯(通讯员 朱雨)11月13日,2025年邵阳市中小学教师实验创新大赛收官。活动吸引了近3000名教师在线观摩,为提升实验教学质量、激发青少年科学素养注入了新动力。

50名优秀教师同台竞技,他们将科学原理与生活实践深度融合,展现了娴熟的操作技能与富有原创性、实用性的创新设计。本次大赛不仅搭建了专业交流平台,更有力推动了全市实验教学的革新与升级。

洪江市:

逾百个节目
展现美育成果

本报讯(通讯员 刘蓉 段淑方 黄佳)11月17日,洪江市第十三届中小学艺术节开幕。本届艺术节汇集全市中小学119个优秀节目,涵盖舞蹈、声乐、朗诵等多个门类,参与师生达1898人。

本次艺术节,不仅为学生们提供了展示艺术才华的舞台,也是对各学校艺术教育成果的一次集中检阅。未来,洪江市教育局将继续推进艺术教育工作开展,不断完善美育体系,推动全市艺术教育工作再上新台阶。

花生为媒 融合育人

近日,长沙县在黄龙小学开展学科融合展示活动,师生们以一颗花生串联起科普、劳动与习作,生动呈现了跨学科教学的实践路径与丰硕成果。图为学生正在进行剥花生大赛。

罗晓 摄影报道



● 理论

湖南师大附中星城实验学校,前身是创办于1965年的谷山中学。2008年,在谷山中学原址新建“星城实验中学”,并与湖南师大附中签订合作办学协议。2011年,望城撤县设区,学校融入城市教育体系。经过不断探索,学校成功地将附中的优质教育基因与区域特点相结合,走出一条独具特色的集团化办学在地化融合之路。

一、核心理念融合:从“仁爱精勤”到“诚正勤健”的校本化表达

学校将湖南师大“仁爱精勤”和湖南师大附中“公勤仁勇”的校训精神作为办学的灵魂,并进行了富有创造性的在地化诠释与发展。

精神内核传承:“仁爱”体现为对每一个生命个体的尊重与关爱,与“活化教育,适性扬才”的理念一脉相承,旨在激活师生生命状态。“精勤”则转化为“勤”与“健”的实践,强调勤于探索、精进不休,以及身心健康的基础性地位。

校本化发展:学校结合生源多元等实际,提出了“诚、正、勤、健”的校训。这既是对“仁爱精勤”和“公勤仁勇”内涵的精准承接与具体化,又是针对学生品格成长关键点的精准定位。“诚”奠

传承附中气韵,深耕星城教育实践

湖南师大附中星城实验学校 熊进道 湖南师大附中 杨帆

基、“正”导向、“勤”赋能、“健”保障,构成了一个层次分明、循序渐进的德育目标体系,使抽象的校训精神落地为可操作、可评价的成长阶梯。

二、课程体系融合:从“两性四型”到“星锋课程”的“课程超市”式校本化构建

学校深刻领会并实践了湖南师大附中“两性(基础性、拓展性)四型(基础型、拓展型、研究型、实践型)”课程设计思想,构建了极具校本特色的“课程超市”。

“星知”课程:开齐开足国家课程,夯实学生共同基础,对应“两性四型”课程体系中的基础类课程。

“星行”课程:结合生活和生产实际的真实生活场景体验,将军事实质拓展、研学旅行、四大节活动以及社区和社会服务活动(含劳动)进行课程化管理和实施,对应“两性四型”课程体系中的实践类课程。

“星雅”课程:劳技课的8个模块、舞龙队的系统训练、公民课程中的探究模块等,培养了实践能力与公民素养。

“星勇”课程:满足学有余力学生的需求,传承附中拔尖创新人才培养特色。

“超市化”选择结果是,学生可以根据自身兴趣、特长和发展方向,在丰富的课程菜单中选择适合自己的“营养套餐”。

三、课堂模式融合:从“自主、合作、探究”到“生·活课堂”的校本化实施

学校将附中倡导的“自主、合作、探究”课堂教学模式,内化为“生·活课堂”的生动形态。

“生”动主体:“生”既指学生,也指生机勃勃。课堂还学生以主体地位,通过主题讨论、辩论赛、舞台剧等体验式学习,激发学生的自主性,鼓励团队合作,引导深度探究。教师从知识的灌输者转变为学习的引导者、组织者和共同探究者。

“活”化情境:“活”既指活力,也指生活。教师将学生的生活经历、社会热点融入教学,让知识在真实或模拟的生活情境中呈现,使学习过程变得鲜活、有趣、有意义。这正是课堂上实现“自主合作探究”的有效路径,让核心素

养在互动与体验中悄然生长。

四、办学格局融合:从内生式发展到区域共进的责任担当

湖南师大附中星城实验学校已成长为长沙市望城区与湖南师大附中联合打造的窗口学校,学校自觉承担起辐射优质教育、促进区域均衡发展的责任。

内生式发展:学生的学业成绩逐年稳步提高,成功跻身优质学校行列。学校将特色项目课程化、校本化;舞龙队从无到有、从弱到强,斩获全国锦标赛多项冠军;田径队、女子足球队在区级比赛中摘金夺银,产生了良好的社会反响。

辐射式引领:学校主动整合区域资源,探索创新人才培养新路,展现了附中集团校的担当与智慧。通过设立初中校长工作室、开放活动、交流带课等方式,将附中的办学理念、管理模式以及本校的在地化成功经验分享,实现了从“输入”优质资源到“再生”并“输出”办学智慧的跨越,推动了区域教育生态的整体优化。

湖南师大附中星城实验学校通过在地化融合创新,实现了“让每个生命向阳生长”的目标,为集团学校的在地化发展提供了可资借鉴的经验。