

全球治理倡议的世界意义和实践路径

蒋斯球

浩渺行无极,扬帆但信风。当今世界,百年变局加速演进,和平赤字、发展赤字、治理赤字、信任赤字有增无减,人类社会又一次走到历史的十字路口。面对“世界怎么了、我们怎么办”的时代之问,2025年9月1日,国家主席习近平在“上海合作组织+”会议上发表题为《凝聚上合力量 完善全球治理》的重要讲话,高屋建瓴地提出了全球治理倡议,系统阐述了奉行主权平等、遵守国际法治,践行多边主义、倡导以人为本、注重行动导向的核心要义。这一重要讲话,是于世界风云激荡中发出的时代强音,是为全球治理体系变革贡献的中国方案,更是为推动构建人类命运共同体擘画的宏伟蓝图。

四大支柱:构建人类命运共同体的中国方案

四大全球倡议共同构成了新时代中国为世界提供的系统性解决方案,展现了逻辑严密、层层递进的战略擘画。

发展是解决一切问题的总钥匙。全球发展倡议直面全球发展鸿沟,将发展置于全球议程的中心。安全是发展的前提,全球安全倡议倡导共同、综合、合作、可持续的安全观,旨在创造和平稳定的国际环境。文明是发展的精神支撑,全球文明倡议倡导尊重世界文明多样性,为世界和平与发展事业提供了深厚的文化滋养和人文纽带。

然而,发展、安全、文明目标的实现,离不开公正合理的全球治理体系。当前,全球治理体系的弊病日益凸显,少数国家固守霸权、大搞单边主义,严重侵蚀了全球合作的根基。在此背景下,全球治理倡议应运而生,它并非另起炉灶,而是为发展、安全、文明三大支柱搭建起坚实的制度屋顶,是破解“治理赤字”、确保人类社会航船行稳致远

的压舱石。它从顶层设计的高度,全面系统规划出国际秩序应对百年巨变的改革方向。

伟大的时代呼唤伟大的理念:于变局中开新局的深刻世界意义

“秉纲而目自张,执本而末自从。”一项倡议能否引领时代,关键在于其能否回应时代挑战,顺应历史潮流。习近平主席提出的全球治理倡议,正是这样一份闪耀着真理光芒、蕴含着实践伟力的纲领性文献,其世界意义重大而深远。

这是为动荡世界注入稳定性的“压舱石”。面对单边主义逆流和保护主义寒潮,面对个别国家拉帮结派、构筑“小院高墙”的行径,倡议重申主权平等、国际法治、多边主义等构成战后国际秩序的基石,坚定维护以联合国为核心的国际体系。它所倡导的,是在相互尊重中共同发展,而不是在集团对抗中走向分裂;是拆墙而不是筑墙,是融合而不是“脱钩”。在全球秩序面临前所未有冲击的当下,这一倡议犹如在波涛汹涌的海洋中立定航向的灯塔,为国际社会在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展提供了宝贵的确定性。

这是为失衡天平增添公正性的“校准仪”。现行全球治理体系的不公允、不平衡之处日益凸显,广大发展中国家“有增长无发展、有参与无话语”的困境亟待破解。倡议直面全球治理体系中长期存在的代表性与话语权失衡问题,明确提出推进国际关系民主化,提升发展中国家的代表性和发言权。这抓住了全球治理改革的关键,旨在推动全球权力的再平衡,确保世界前途命运由各国共同掌握,让公平正义的阳光普照大地。

这是为人类未来点亮前行路的“指南针”。面对气候变化、数字鸿沟、公共

卫生危机等全球性挑战,人类是休戚与共的命运共同体,任何国家都无法独善其身。倡议将“以人为本”作为根本宗旨,致力于弥合南北发展鸿沟,应对人类社会共同挑战。它所擘画的,是一幅发展成果由人民共享、安全权利由各国共担、文明之美由世界共赏的壮丽图景。它超越了“零和博弈”的陈旧思维,高举人类命运共同体的光辉旗帜,彰显了胸怀天下的大国担当和对人类共同价值的执着追求。

这一倡议既是直面挑战、拨乱反正的维稳之锚,又是着眼长远、革故鼎新的破局之钥,更是胸怀天下、命运与共的人间正道,三者相辅相成,共同构成了回答“世界怎么了、我们怎么办”这一时代之问的响亮中国答案。

大道之行始于足下:凝心聚力践行倡议的广阔实践路径

“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成。”伟大的倡议,其生命力在于行动,其价值在于落实。习近平主席在讲话中,以上海合作组织为表率,清晰擘画出将宏伟蓝图化为现实画卷的实践路径。

践行倡议,必须以共同安全为基石,贡献维护和平的“上合力量”。和平是发展的基石。我们必须摒弃一切冷战思维和集团对抗,坚持通过对话协商化解分歧;必须坚定维护二战胜利成果,弘扬正确史观,以史为鉴,巩固世界和平的根基。

践行倡议,必须以开放合作为引擎,展现推动发展的“上合担当”。发展是解决一切问题的总钥匙。我们必须旗帜鲜明地反对保护主义,推动贸易和投资自由化便利化;必须以“行动导向”为引领,在数字经济、绿色发展等领域加强合作,打造更多可视成果,让发展

红利更公平地惠及各国人民。

践行倡议,必须以文明互鉴为纽带,作出价值引领的“上合示范”。文明因交流而多彩,因互鉴而丰富。我们要深化人文交流,倡导不同文明平等对话、和谐共生;要始终坚持以人民为中心的发展思想,促进民心相通,为全球治理夯实最深厚的社会根基。

践行倡议,必须以公平正义为准绳,采取捍卫秩序的“上合行动”。公平正义是国际社会的共同理想。我们必须坚定恪守联合国宪章宗旨和原则,旗帜鲜明地反对非法单边制裁和霸凌行径;必须在全球治理改革中为广大发展中国家仗义执言,推动国际关系民主化,让全球治理的阳光更加普惠。

贡献力量、展现担当、作出示范、采取行动,这四点要求环环相扣、层层递进,既是着眼于当下关键领域的精准发力,又是面向未来的深远布局,共同铺就了一条从宏伟蓝图通往美好现实的康庄大道。

历史的长河奔腾不息,时代的车轮滚滚向前。习近平主席提出的全球治理倡议,是顺应历史大势的必然选择,是引领人类进步的时代号角。我们坚信,只要国际社会携手同心、共同践行,就一定能够穿透历史的迷雾,推动国际秩序朝着更加民主、公正、合理的方向发展,共同谱写构建人类命运共同体的崭新篇章!站在新的历史起点上,让我们勇担大义、笃行大道,携手将这一充满中国智慧的宏伟倡议付诸实践,共同开创人类社会更加繁荣美好的未来!

【作者系广西大学工商管理学院硕士研究生。本文为2021年度国家社会科学基金后期资助一般项目“新中国成立70年以来中国共产党发展理论研究”(21FDJ005)阶段性成果】

立德树人背景下小学思政教育多维度全方位育人路径与实践

郴州市拥军小学 巫婆婆

一、引言

小学是学生三观形成关键期,思政教育质量影响学生成长。然而,当前部分小学思政教育存在“课堂为主、课外为辅”“教师主导、学生被动”“学校单打、家校脱节”等问题,难以实现全方位育人目标。

在立德树人背景下,小学思政教育需打破维度壁垒,整合课堂、校园、家庭、社会资源,构建“三全”育人格局,将思政教育融入学生学习生活,引导学生扣好人生第一粒扣子,培养时代新人。

二、当前小学思政教育多维度育人存在的问题

(一)课堂教学维度:内容单一、形式固化。部分小学思政课以教材讲授为主,贴近学生生活不足,重理论灌输、轻习惯引导;教学多为“教师讲、学生听”,缺乏互动,难激发兴趣。调研显示,65%的小学生觉得思政课无聊,40%的教师难将思政与生活结合,育人效果不佳。

(二)校园文化维度:思政元素融入

不足。部分小学重环境美化,对思政元素挖掘融入不深,校园标语、宣传栏缺乏思政内容,校园活动与思政教育脱节,难发挥隐性育人作用。

(三)家校协同维度:联动薄弱、责任模糊。家校协同是思政教育重要环节,但部分小学存在“两张皮”现象。学校对家长思政育人指导不足,部分家长认为思政教育是学校责任,忽视家庭品德引导,导致家校育人方向不一致。

(四)社会实践维度:形式化严重、体验不深。社会实践是思政教育的延伸,但部分小学活动“走过场”,设计缺乏针对性,未规划思政目标,学生缺乏思考感悟,且活动频次不足,难形成持续育人效果,学生难将认知转化为行动自觉。

三、立德树人背景下小学思政教育多维度全方位育人路径

(一)课堂教学维度:创新内容与形式,打造“生动思政”。

内容设计结合小学生认知特点,将思政教材与生活场景结合,如讲“爱国主义”从国旗入手、讲“诚信”用小故事

增强亲和力;采用“情境教学”等互动形式激发热情,如讲“团结协作”组织比赛、播放短片传递理念;推动思政与多学科融合,如语文延伸雷锋精神、数学融入责任教育、美术渗透家乡情感,让思政融入各学科教学。

(二)校园文化维度:挖掘思政元素,打造“浸润思政”。

优化校园环境融入思政元素,如设“红色文化长廊”、张贴名言儿歌、设“榜样之星”展示栏;设计主题校园活动强化思政内涵,如开展“思政主题班会”、举办“红色文化节”、利用重要节点开展专题活动;将思政教育融入校园管理,实行“学生自主管理”、设立“品德积分制”,激励学生养成良好品德。

(三)家校协同维度:构建联动机制,打造“协同思政”。

搭建“家校思政共育群”定期分享资源,举办“思政育人家长会”,提升家长育人能力;组织“家校共参与”活动,如“亲子红色研学”、开展“家庭品德小任务”,让家庭成为“第二课堂”;通过

《家校思政共育公约》明确学校与家庭育人责任,形成“学校教理念、家庭践行动”的协同格局。

(四)社会实践维度:深化体验感悟,打造“实践思政”。

根据低、中、高年级学生特点设计不同难度活动,如低年级“校园周边观察”、中年级“社区志愿服务”、高年级“社会调研”,提升社会责任感;制定“社会实践思政评价表”从三方面评价学生,结果纳入“品德成长档案”,避免形式化;与社区、博物馆等合作建立“思政实践基地”,开展“文明社区共建”等活动,拓展教育空间。

四、结论

立德树人背景下,小学思政教育要打破单一维度局限,从课堂、校园、家庭、社会四维协同发力,创新课堂内容形式、挖掘校园思政元素、构建家校协同机制、深化社会实践体验,打造全方位育人体系。未来,需结合时代发展融入科技元素,如用VR开展红色研学、线上平台共享家校思政资源,持续优化育人路径,让思政教育走进学生心里。