

初中生害羞心理对英语口语表达的影响及对策研究

洞口县高沙镇马安初级中学 徐凯文

摘要:口语能力是英语核心素养的关键,而害羞心理主要导致初中生呈现出“哑巴英语”现象,本研究试图探讨初中生英语学习时害羞心理形成的原因及其对口语表达产生的具体影响,进而提出针对性的教学方案。教师应下功夫构建安全、包容的“低焦虑”课堂空间,以合作学习、形成性评价及心理疏导等综合策略开展干预工作,借此有效增强学生的自信心,提高他们的口语表达水平。

关键词:害羞心理;口语表达;初中英语;教学对策

一、引言

我国初中英语课堂内一直存在“哑巴英语”现象,尤其是害羞心理,导致学生不敢张开嘴巴说英语。本研究深入探究初中生英语口语学习中产生害羞心理的原因及其影响机制,并力求填补现存研究的空白,为一线教师提供一套从环境打造、活动设计到评价改良的系统化策略,以切实推动他们自信表达,实现增进口语教学的效果。

二、英语口语课堂上害羞心理的表现

初中英语口语课堂上,害羞心理是

较为普遍的,其表现形式繁多,主要体现在三个方面:学生呈现出明显的躲避倾向,课堂提问时不吱声;口语输出量少,并且有声音微弱、语速异常、发音含混等特征;一般会呈现脸红、低头、坐立不安等紧张状态。这些表现直接对学习产生负面效果,影响整体的教学效率。

典型实例:在八年级英语课堂开展的角色扮演活动中,有个害羞的学生被分配作“邀请者”角色,当时他马上拒绝,愿意当有一句台词的次要人物,他声音颤抖、吐字不清地快速念完台词,跟着马上低头坐下。就这个案例而言,学生既失去了宝贵的语言实践机会,又强化了自我负面的看法。

三、害羞心理的成因分析

害羞心理的成因可从内在、外在两个维度展开分析,内在因素包括学生由于性格内向、语言基础较差而产生的不自信,外在因素主要涉及课堂环境压力,这些因素一并加剧了学生的焦虑及回避情形。

在八年级英语课堂上,教师提问“*What did you do last summer holiday?*”,一名学生被老师点到名后,没办法把句子组织完整,小声回答“*I...go to*

trip.”,教师追问说“*Who did you go with?*”,学生因不会说“*parents*”,只能摇摇头。该学生由于词汇与语法知识不足,难以做好基本表达,强烈的挫败感进一步加重了其口语焦虑。

四、克服害羞心理的对策

为切实辅助学生克服英语口语学习时的害羞心理,教师应采取一套改进与心理帮扶的综合策略,具体可从以下维度实施:

(一)教学层面:创建安全、低焦虑的课堂空间

确立“无错原则”氛围。教师对口语错误采用包容、引导式的纠错办法,而不是马上打断和批评,减少学生害怕出错的心理压力。

实施分层任务设计。采用“支架式”教学途径,给不同基础的学生搭建进步台阶,助力害羞学生一步步适应输出流程。

(二)评价层面:增强过程性及激励性评价

采用形成性评价。着重留意学生的参与状况、进步情形与合作素养,多运用激励性的话语,提升其自我效能感。

引入多元评价主体。勉励学生进

行自我及相互评价。

(三)心理层面:提高自信心和情绪调节的能力

提供积极心理暗示。指导学生实施简单心理搭建,弱化其完美主义倾向。

若要克服害羞心理,教师应综合运用教学方法优化、评价机制改革、心理支持等多维策略,推动学生积极、自信地进行口语表达。

参考文献:

[1]方英之.农村初中生英语口语交际害羞心理的调查研究[D].广西师范大学,2019.

[2]衡容,李雪平.农村初中生英语口语学习的心理障碍分析及对策[J].西南农业大学学报:社会科学版,2022(1).

[3]林晓霞.克服害羞心理 提升英语口语交际能力[J].文科爱好者,2020(3):91-93.

[4]洪雅苹.初中生英语口语学习异化现象及能力培养[J].教师博览:下旬刊,2020(2):3.

[5]张伟伟.初中英语口语教学存在问题及对策措施[J].课程教育研究,2020(7):127-128.

以智聚力,向雅而行

——构建集团化办学新范式的清湘实践与思考

长沙市开福区清湘小学 骆文辉

当今时代,传统单一学校的“孤岛式”发展已难以适应新时代的要求。集团化办学作为促进教育优质均衡发展的重要战略,其纵深发展必然催生对系统性、专业化、前瞻性支撑力量的渴求。正是在这样的时代召唤下,清湘教育集团逐步探索并实践了以“智库”为内核的办学新模式,致力于从“资源共享”的初级阶段,迈向“智慧共生”的高质量发展新阶段。

一、集团化发展催生“智库”模式的内生需求

集团化办学不仅要求规模的扩张,更需要治理模式的重构与创新基因的激活。笔者认为,应构建一个能够持续产生思想力、创新力、支撑力的“中枢神经系统”,即教育智库模式。

二、“智库333”模式的探索与构建

基于上述思考,我们结合清湘教育集团的“清湘·雅”文化底蕴和“1-4-4-4”发展模式的坚实基础,逐步提炼形成“智库333”运作模式,取其“三生万物”之意,寓意智慧融合、生生不息。

三大体系支撑:一是数据底座。依托AI智课教室、智慧研修平台等,全面采集教学、教研、管理、评价数据,构建

集团教育大数据池。这不仅包括传统的学业数据,更涵盖课堂行为数据、教师发展数据、学生成长轨迹数据等,为精准研判提供实证依据。二是人才基座。汇聚集团内外的名校长、名教师、学科专家、科研骨干,以及具有创新潜力的青年教师,形成结构化、多层次的专家资源库和人才梯队。通过“青蓝工程”、“向雅”青年教师培训班、“名校长工作室”等机制,激活人才智慧,培育智库主体。三是资源基座。整合优化集团内课程资源、教学资源、设施资源及社会资源,建立动态更新、共建共享的数字化资源库,为智库活动提供丰富的素材和应用场景。

三大核心功能:一是战略研判与决策支持功能。基于数据分析和专家智慧,对区域教育政策、发展趋势、集团现状进行深度分析,为集团重大决策、发展规划、危机应对提供科学依据和预案建议,减少决策盲点。二是模式研发与

创新孵化功能,聚焦教育教学中的真实问题,如“跨学科美育教学”“人工智能赋能教师成长”“精准教研”等,组织跨校、跨学科团队进行项目化研究,研发可复制、可推广的教育教学新模式、新策略、新工具。三是评估优化与成果转化功能。基于数据的动态监测与评估机制,对集团各项举措、项目、课程的实施效果进行科学评估,及时发现问题、反馈优化。同时,将成熟的研究成果系统化、课程化,通过培训、研讨、示范等方式在集团内快速转化应用,并对外辐射推广。

三大转化目标:一是促进学生全面发展,所有智慧最终指向育人本位。通过智库驱动的课程创新、教学变革、评价改革,助力学生核心素养提升,培养“清雅少年”,实现德智体美劳全面发展。二是助推教师的专业成长。教师在参与智库研究、应用智库成果中,实现从经验型向研究型、专家型转变,获

得持续的专业发展和职业成就感,成为“儒雅教师”。三是赋能学校的特色发展。智库模式尊重并引领各成员校的文化传统与基础差异,帮助其找到特色发展的路径,避免同质化,形成“一校一品”的良性生态格局,整体提升集团教育品质。

三、智库模式在教育发展中的深化运用

展望未来,清湘教育集团的智库模式将持续完善。一是进一步打破数据壁垒,深化人工智能、大数据技术在教育预测、个性化学习支持、教育治理等方面的应用,使智库更“智能”。二是从集团内部智库向开放型智库转变,加强与高校、科研院所、企业及国内外先进教育组织的合作,构建更广阔的智慧生态圈。三是强化智库成果的转化通道和赋能机制,使其不仅能“产智慧”,更能“速转化”“广应用”,真正成为推动集团每一位教师、每一所学校持续创新的日常实践引擎。四是致力于从解决自身问题走向贡献区域,乃至更广泛层面的教育公共知识产品,形成具有清湘特色、可借鉴的集团化办学智慧方案。

