

# 深耕乡土沃野 项目驱动成长

## ——衡阳市蒸湘区劳动教育三维模式的构建与实践

衡阳市蒸湘区教育局 周丽玲 谢联略

面对劳动教育实践场地匮乏、专业师资短缺、课程体系碎片化等瓶颈问题,衡阳市蒸湘区探索劳动教育与乡村振兴融合新路径,构建“乡村化、项目化、常态化”三维推进模式。该模式整合乡村资源搭建实践空间,开发项目式学习培养核心素养,打造常态化机制保障长久进步,形成“教育培育人才一人反哺乡村”的良性循环。

### 一、三维模式的核心要义

**乡村化:** 凭借乡村场景实施劳动教育,引导青少年参与农事耕作、传统手工艺等实践,实现从理论课堂到田间实操的转变。

**项目化:** 以现实问题为起点,将劳动实践变为目标明确、成果可检验的育人载体,助力学生在“做中学”,提升劳动素养。

**常态化:** 打造制度保障、资源支持、质量跟踪等长效体系,保障劳动教育持续推进。

三个概念彼此相连、互为支撑,构成了蒸湘区劳动教育三维推进模式。该模式聚焦于学生劳动核心素养的培养,以真实劳动环境为载体,用项目驱动学习,

依托常态化机制有效衔接各环节。

### 二、“乡村化、项目化、常态化”实施路径

(一)乡村化实施:让教育扎根那片沃土

为解决实践场地不足问题,蒸湘区构建镇、村、校“三级圈层式”劳动教育空间。城区学校打造校级袖珍农场,如西站路小学“太空番茄种植区”、第二实验小学“耕乐园”,开展跨学科教学。村域整合农耕、农旅等资源,建成9个劳动实践基地,让田间地头成为生动课堂。乡镇产业园区则助力劳动成果转化,学生创意变为商品。同时,各学校从文化传承、生态守护、产业赋能三方面开发特色课程。

(二)项目化推进:促学习真实开展

项目化学习破解了蒸湘区课程体系碎片化的难题。它遵循“真实性、整合性、产品导向”原则,改变传统学习方式,弱化学科间的壁垒,实现知识在实际应用中整合。

以“探秘葡萄成长记”项目为例,学生先在惠农葡萄园发现并提出“葡萄怎样长得更好”的问题。再设计探究方

案,规划观察与实践内容。实践中,听农技专家讲解葡萄生长周期知识,参与修剪、疏果、套袋等操作,家长协作进行葡萄架维护、土壤检测。其间,学生展示种植笔记和成果,教师结合案例讲解乡村振兴的意义。最后,学生对比传统与现代农业,反思并改进种植方法,真切体会到“智慧劳动”与“科技兴农”的重要性。

整个过程,学生经历了“问题发现—方案设计—实践探究—成果展示—迭代改进”五阶段,成长清晰可见。加之,教师与农技专家结合的“双师课堂”系统解决师资短缺问题,拉动“家校社”携手投身劳动教育。

(三)常态化保障:推进劳动教育长久发展

在蒸湘区,劳动课程与语数等学科同等重视,同步管理。在确保各校按规定每周开设1节劳动课的同时,设每月最后一个周五为“劳动教育日”;建设“蒸湘劳动教育云平台”,积极研发乡土教材;建立涵盖学生、学校、区域三个层面的劳动质量监测体系;编制劳动素养评价量表,从观念、能力、习惯、精神四维度评

估,确保劳动实践成为教育常态。

### 三、实施成效与创新价值

近年,蒸湘区劳动教育成效显著。劳动实践参与率、技能达标率提升,省级科创竞赛获奖率三年翻倍。各学校办学特色鲜明,西站路小学“小农人课堂”、第二实验小学非遗工作坊等广受好评。劳动教育带动乡村文旅消费增长37%,12个农创品牌的年销售额突破500万元,亲子满意度提高三成,社区劳动志愿服务的参与比例大幅上涨。这种把劳动教育与乡村振兴、文化传承、产业发展融合的路径,促进了教育与社会发展的良性互动。

### 四、问题反思与发展展望

“乡村化、项目化、常态化”劳动教育既扎根乡土现实,又遵循教育规律,助力形成蒸湘区劳动育人新格局。在实践中,蒸湘区发现师资、资源配置及评价待完善。未来蒸湘区将推进数字化转型,搭建“云农场”;完善“政—校—企—村”四方协同机制。“蒸湘模式”会在实践中不断优化,为新时代劳动教育的高质量发展,注入生生不息的力量。

## 传承湖湘水韵 筑牢精神根基

湖南幼儿师范高等专科学校 王睦芳 常德市水利局 向林锋

三湘四水长流千里,洞庭波涌接楚天——湖南的江河湖海不仅是地理坐标,更是文明基因的流淌载体。湖湘水脉不仅绘出了长沙“山水洲城”的格局、张家界澧水的画廊秘境,也滋养着“心忧天下、敢为人先”的湖湘精神,塑造出各市州各具神采的文化肌理和城市精神。但当前,水文化传承仍面临多重困难:物质层面的水文化挖掘利用不足、历史水文化保护乏力,产业维度的协同效能偏低、价值转化滞后,精神层面的民众认知浅显、代际传承断层等,亟需以系统性策略破解,实现文化传承与社会发展的良性循环。

### 构建全域水文化保护传承体系

立足“一江一湖四水”整体格局,建立跨区域协同保护机制。沿湖资沅澧四水、洞庭湖环湖生态与文化双缓冲带,保护湿地生态系统的碳汇功能,改善水环境;运用三维激光扫描等技术,对全省古码头、水利工程、沿岸古建筑等进行数字建档,搭建多级水文化数字资源平台,实现“一处遗产、全域共享”。

创新“政府主导+社会参与”的文化保护模式。设立水文化保护专项基金,重点支持濒危水文化修复与传承;推行“水文化守护人”制度,鼓励企业、社会组织认领保护点位;实行水文化遗产分级保护,对城头山遗址、岳阳楼等核心遗产实施真实性、完整性保护,对澧水纤道、湘江古渡等线性文化遗产开展活态利用等,让历史水脉在当代生活中延续生命力。

### 打造立体水文化教育传播矩阵

将水文化融入学校教育体系,构建立体化课程体系。鼓励各地建设本土化阅读资源,编写湖湘水文化专题读本,形成融合地域特色的水知识、历史、文化、技术、实践和精神的综合教学资源格局;分层开展教学实践,从小学到大学形成学习知识、了解历史、感受精神到体验实践的教学过程,厚植青少年群体的社会责任与家国情怀,筑牢湖湘水文化的代际传承链条。

创新传播载体与形式,构建“线上+线下”传播网络。打造多个“水韵湖湘”融媒体平台,

邀请各地非遗传承人以丝弦、花鼓戏等传统艺术形式演绎水文化故事;在重要水利工程、历史街区建设水情教育基地,设置AR时空走廊,让民众沉浸式感受“四水归洞庭”的地理奇观与“人水共生”的文明智慧;实施“水文化传播使者”计划,支持高校、社团志愿宣讲水历史、水精神,让湖湘水精神走进社区、深入乡村。

### 推动融合水文旅产业发展

构建“水韵+”产业生态链。可以在湘江流域打造“诗词之路”,串联橘子洲、杜甫江阁、石鼓书院等景点,开发沉浸式诗词体验项目;在沅水流域打造传统文化游线,将苗族银饰、土家族摆手舞、丝弦曲艺、船工号子、特色饮食等文化元素融入水上游线;在洞庭湖区发展生态文旅,推出“观鸟季”“采菱节”等特色活动,让生态优势转化为经济文化优势。

运用数字技术赋能水文旅创新。建设智慧文旅平台,实现“一码游”,互联互通各地水文化主题线路;开发水文化IP衍生品,将龙舟精神、屈子忧思等转化为文创产品、实景演出等现代文化产品;培育夜间文旅消费场景,打造灯光秀、水幕电影、沉浸式游览线路等项目,彰显水韵魅力,实现旅游经济增收。

### 健全现代化水安全治理体系

升级全省智慧防汛系统。构建一体化监测网络,整合水文、气象、地质等数据资源,全面融入人工智能技术,实现预警、调度、指挥、应急、救援的智能化协同。组建专业化应急抢险队伍,配备智能救生设备,提升防灾减灾能力。开发便民APP或小程序,为民众提供新闻推送、预警查询、避障导航及知识科普等服务。综合推动水安全工作科学化、精准化、高效化发展。

全面提升全民水安全素养,将水情教育纳入公民素质教育体系,通过媒体宣传、社区演练、学校教育、社会活动等普及防汛避险知识,提升公民集体防汛能力,培育现代防洪精神,让水安全意识成为全民共识。

【本文为2025年度常德市社会科学课题基础项目(编号:CSP25JC151)阶段性成果】

## 以爱为犁深耕教坛 匠心育人点亮童心

记邵阳市昭阳小学教师李玉凤

邵阳市昭阳小学教师李玉凤,深耕教育一线二十一年,历任语文教师、班主任、教研组长。她以爱心为舟、智慧为桨,在三尺讲台上书写育人篇章,成为学生眼中的“暖心妈妈”、家长信赖的“教育伙伴”、同事钦佩的“教研尖兵”。

“选择教育因热爱,坚守教育因责任”,这是李玉凤的教育初心。2004年踏上讲台后,她辗转多校任教。2014年,她主动奔赴邵阳市大祥区一所仅有几十名学生的乡村小学,身兼教导主任与毕业班教学重任。面对家庭困难、情况特殊的学生,她坚持上门家访、无偿辅导。调至邵阳市昭阳小学后,这份赤诚初心未曾改变。多年来,她义务补课、疏导心理困惑的孩子达数百人次。正如毕业生小赵所说:“李老师就像妈妈一样。”

为让孩子们爱上语文,李玉凤独创“三精教学法”:精心备课、精彩授课、精选作业,针对学生的个体差异实施分层教学:为优生设计拓展性任务,为潜力生制定辅导方案。她所带班级成绩多次位列学校所在区县的前列。

教研教改路上,李玉凤勇当“领头雁”。她主导推动“整书阅读”教学改革,设计的《西江月·夜行黄沙道中》课例,成为乡村教师教学的范本。她参与的省、市级课题《小学生课堂学业情绪调试的实践研究》《关于发展小学校园足球的研究与实践》均获二等奖;在“双减”背景下开展的

实践性作业研究入选邵阳市优秀案例,撰写的论文《关于推进义务教育资源均等化过程中遇到的困难及建议》《“双减”背景下小学后进生转化策略》,分获邵阳市、湖南省一等奖。

“教育植根于爱”是李玉凤的教育信条。她在班级推行“乐学行动”,用小组竞赛、乐学币激发学习热情,构建“一对一”帮扶机制。面对因家庭变故频繁逃课的学生,她连续数周上门家访,陪孩子抓蝌蚪、寻化石,以耐心与陪伴叩开孩子心扉。那句“是李老师让我觉得自己也能学好”,成为她教育生涯最珍贵的褒奖。在家校沟通中,她坚持每日反馈学生动态,细致解答家长疑问,家长们由衷感慨:“把孩子交给李老师,我们一百个放心。”

耕耘终有收获,李玉凤收获众多荣誉:2021至2023年连续获邵阳市人民政府“嘉奖”,先后获评邵阳市“优秀班主任”“优秀命题老师”;2023年获邵阳市教师业务测试、命题竞赛一等奖及市劳动教育微课一等奖;2024年获省级教学比赛一等奖。面对荣誉,她总是谦逊地说:“这些成绩,离不开学校的支持、同事的帮助和学生的配合。”

时光辗转无声,李玉凤依然保持着对教育事业的满腔热忱:“教育如赴一场漫长修行,我愿以爱为犁,深耕教育沃土;以智为种,培育桃李芬芳,静待每一朵花开。”

●人物