

小学全员运动会设计与实施过程全记录

——以柘里渡小学第五届校园运动会为例

衡阳市蒸湘区柘里渡小学 曹阳

摘要:近年来,一种新型的校园运动会——全员运动会,在中小学中逐渐兴起。衡阳市蒸湘区柘里渡小学,作为一所城区小学,成功举办了两届全员运动会,吸引了众多学生积极参与。本文将从赛前准备、比赛组织、奖励设置等三个方面,真实再现柘里渡小学全员运动会的设计与实施全过程,旨在为中小学全员运动会的深入研究和广泛开展提供有益的参考。

关键词:全员运动会 中小学 设计与实施

一、设计思路

全员运动会,即全校学生共同参与的运动会。以往,学校的运动会局限于田径比赛,班级仅有15人左右参与,多数学生只能旁观,如何打破“少数人参赛,多数人旁观”的尴尬局面,学校决定尝试全员运动会,让全体学生真正参与到体育运动中来,做到人人有项目,班班有团队,营造浓烈的校园体育运动氛围。

二、前期准备

(一)项目设置

1.趣味性

针对低年级学生的生理特征和运动能力,专门策划了趣味运动会,如30米迎

●人物

记洞口县花园镇中心小学教师李春艳
通讯员 刘佳

在洞口县花园镇中心小学,有一名深受学生爱戴的教师——李春艳。她作为小学数学教师、语文教师和班主任,已经默默耕耘了六年,用她的耐心、爱心和责任心,在教育的沃土上培育出满园桃李。李春艳深谙“亲其师,信其道”的育人秘诀。她独创的班级管理模式,巧妙地通过各种方式与学生建立起深厚的情感联系。“师生私密对话空间”就像一座桥梁,让学生们能够毫无顾忌地倾诉心声;“成长积分制”量化行为习惯培养,让学生们在积分的激励下养成良好的习惯;“家校共育手”则实现了教育的闭环,让家长和学校紧密配合。

每周的班会课上,学生们围坐分享成长困惑,李春艳以温和的话语将“天行健,君子以自强不息”转化为青春期自律守则,让传统文化浸润学生的日常。在对待学生的个体问题上,李春艳展现出非凡的耐心和爱心。就像学生小曾,原本是聪明能干的学习委员,却因沉迷手机成绩一落千丈。李春艳没有严厉斥责,而是通过21天“习惯打卡”,循循善诱地引导她,后来她把玩手机的时间充分用在阅读上,李春艳鼓励小曾带领班上同学利用课后时间一起阅读,让全班同学在六年级毕业会考上取得较好的成绩。在数学教学中,李春艳打破学科壁垒,设计“动漫几何图”学习模式。她带领学生走访各个教室查看门窗,到操场查看运动设施,将课堂搬到教室外面,让学生们在文化的碰撞中学习数学知识;组织“新闻发言人”实践活动,把文学作品中的家国情怀融入时事评论,拓宽学生的视野。李春艳还带领学生用数学上的几何知识自创各种小游戏,让学生在自主学习中感受数学与文学的魅力。

“教育是师生共同完成的修行”,李春艳始终践行着这种双向成长理念。对学生而言,原则问题她是严肃的师者,日常生活中是宽厚的母亲,课下玩耍是稚气的朋友。她常常和学生们开玩笑,说自己就像唐僧,要与孩子们在取经路上相互理解、相互支持、相互成就,一起降妖除魔取得真经。

李春艳就像一位默默耕耘的园丁,她用耐心、爱心和责任心浇灌着每一株幼苗,让他们茁壮成长。这些学生就像桃李一样,在不知不觉中散发出迷人的芬芳,而这芬芳将弥漫在整个校园,影响更多的人。

面接力、袋鼠跳接力、旋风跑接力等趣味盎然的小项目。

2.重配合,易组织

一年级设置了队列队形、武术操比赛,全班集体参与;三至六年级设置了拔河和跳长绳项目。这些项目更注重团队协作,便于组织练习。

3.适合日常练习

体育比赛的目的在于“以赛促练”,因此在项目选择上,要注重项目的普及性和易于操作性,适合日常性的练习。

(二)融入体育课程教学

将运动会各项目融入相应年级的体育课程,通过“学、练、赛、评”一体化教学方式,让学生尝试多项运动,从中挑选自己最擅长的项目参与比赛。

三、比赛组织

(一)比赛日程安排

根据年级安排日程,不同年级不同项目,同时可以将两项比赛同时进行,如二年级趣味运动会用足球场,跳长绳用教学楼的大坪,不同场地不同项目同时进行,缩减比赛日程。

(二)人员安排

运动会是全校性活动,需要学校各部门的相互配合。体育教师主导赛事,

班主任组织观赛,其他教师则分批参与各项赛事裁判工作。

(三)观赛组织

为了营造热烈的比赛氛围,让学生深切体验体育运动的魅力,学校实行全班观赛制度,即以班级为单位组织观看本年级比赛。

四、奖励设置

(一)单项奖

单项奖分项目设奖和个人设奖,项目设奖是表彰在单个项目中表现突出的班级,个人设奖是表彰单项中表现突出的学生。

(二)团体奖

团体奖根据各单项积分确定,每个单项有积分,每个年级按总积分的高低,取前六名颁发团体总分奖。

五、总结

(一)激发学生参与体育运动的兴趣

将运动会比赛项目融入体育课堂,同时将易于操作的运动项目作为体育家庭作业布置。从课内到课外,从学校到家庭,以比赛为载体,学生从不会到熟练掌握,从被动到主动,动起来,乐起来,有效激发学生参与体育运动的兴趣。

(二)增强学生的集体荣誉感

全员运动会,班级的每个同学都参与到不同的项目,每个人都是不可或缺的,无论是在练习中的献计献策,还是比赛中的相互鼓励,努力拼搏,鼓劲喝彩,大家的心凝聚在一起,大大增强了学生的集体荣誉感。

(三)提升学生参与体育运动的信心

在全员运动会中,每个人都可以找到自己适合的项目。身形壮实的学生,可以选择拔河项目;身形娇小灵活的学生可以参加跳长绳项目;而身体素质特别好的学生可以选择田径单项,大家都能够在适合自己的舞台,展现自我,为团队增添光彩,这无疑极大提升了学生参与体育运动的积极性和自信心。

参考文献

[1]沈延斌.浅谈“全员运动会”在小学的开展及对策——以西宁市城中区小学为例[J].青海教育.2021(3):39,40.

[2]王和斌,张俊.小项目大集体——小学全员运动会的设计与实施研究[J].体育教学.2020(8):28-30.

【本文系湖南省教育科学“十四五”规划2023年度课题“小学体育活动多元化开展的实践研究”(立项编号:XDJ2023039)的阶段性成果】

初中“德心共育”融合路径与策略

南县洗马湖学校 罗长伟

初中阶段是学生价值观形成与心理发展的关键期。推动德育与心理健康教育(简称“心育”)的有机融合(“德心共育”),是培养学生健全人格与社会责任感的核心路径,其关键在于课程体系整合与支持系统构建。

一、课程体系整合

实现德心共育,需打破传统学科壁垒,构建协同育人课程体系,具体路径包括学科渗透与融合课程设计。

(一)学科渗透,充分发挥学科教学主渠道作用,在知识传授中自然融入德育与心育元素。

在道德与法治课中,系统开展社会主义核心价值观、法治意识与心理教育。除教授公民责任与法律常识(如宪法、未成年人保护法)外,可专设“情绪管理”“人际交往”模块,结合案例分析指导学生心理调适;深度挖掘教材中的挫折教育资源(如《中学时代》“挑战是成长礼物”),通过案例研讨、角色扮演深化抗挫体验。

在语文/艺术课中,利用文学分析、创作活动培养价值观、同理心与情感管理能力。例如,分析《孔乙己》《骆驼祥子》中的道德冲突,引导价值辨析;通过诗歌、日记写作抒发情绪,练习换位思考;借助绘画、音乐创作释放压力,学习情绪表达(如用色彩、旋律具象化心情)。

学科渗透的优势在于,将德育与心育目标转化为学生在知识学习过程中的自然体验与能力内化,有效避免空洞说教。

(二)融合课程,在更高层面进

行课程重构,建立价值引领与心理支持深度嵌入的教学体系。

1.教学策略融合。在德育课程中科学植入心理训练模块,可采用“认知激活—情感共鸣—行为实践”三阶段教学模式。在心育课程中强化价值引导需把握“适时适度”原则。

2.主题课程开发。设计遵循“德育目标与心育目标并行”原则的主题式校本课程。教学材料选择需兼顾真实性与发展性,立足现实问题并指向发展可能;人际关系与社交伦理主题,通过“校园矛盾情景剧”探讨尊重、包容等伦理原则,融合人际和谐与道德规范,提升社会适应力。法治意识与规则认同主题,通过游戏(如“无规则日”对比实验)理解规则意义,解读法律案例(如校园欺凌),阐明规则对个体与社会的保护作用,促进从心理认同到道德遵守的内化。

融合课程实施,注意“三要”:一要避免标签化,不将“心理困扰”简单等同于“品德问题”,尊重个体差异;二要强化体验感,减少灌输,增加角色扮演、沉浸式体验等互动形式;三要注重长效性,建立跟踪机制,评估课程对学生人格塑造的长期效果。融合课程通过系统设计,能实现德育的“润物无声”与心育的精准支持,共同培育人格健全、有社会责任感的青少年。

二、支持系统构建家校社协同机制

课程落地需强有力的支持系统,核心是教师能力提升,并协同家庭与社区力量。

首先,教师能力是融合育人的

关键支撑。教师需在教育理念、角色定位、专业能力等方面进行适应性转变:

1.理念更新。摒弃单向灌输的“权威模式”,关注学生个体需求、情感体验与心理发展规律。

2.角色转变。从传授者到陪伴者,成为倾听者。关注学生内心,运用共情理解行为背后的心理动因。成为引导者:通过情境创设、案例讨论,激发学生自主思考道德议题。

3.能力提升。掌握心理学基础,学习发展心理学、教育心理学理论,了解初中生认知特点及常见心理问题(焦虑、同伴压力)的识别应对。

4.自我调适。教师需具备良好心理素质与情绪管理能力,建立成长型思维。面对学生问题行为时保持冷静,分析深层心理原因,而非简单归咎于“品德差”。

教师的理念更新与能力提升,是实现德心共育融合目标的基础保障。

其二,家校协同促进理念与实践的统一。通过家长课堂、亲子活动等渠道,向家长传递“德心融合”理念,弥合家校教育缝隙。

其三,社区联动拓展育人资源。有效整合社区资源,形成育人合力。可以邀请心理咨询师进校开展专题讲座(如抗逆力培养)。

德心共育通过课程整合实现价值引领与心理支持的深度协同,依托教师能力提升与家校社联动构建坚实支持系统,方能有效促进初中生人格的全面健康发展与社会责任感的培育。