

以思维导图优化小学语文写作教学策略探究

宁远县第二完全小学 欧阳淑芳

【摘要】本文围绕思维导图在小学语文写作教学中的运用展开,深入剖析其意义,梳理现存问题并提出优化策略,旨在借助思维导图激发学生写作兴趣、提升写作能力,为教学实践提供可行指导。

【关键词】思维导图;小学语文;写作教学

引言

随着教育理念不断更新,提升小学语文写作教学质量成为教育工作者持续探索的关键问题。思维导图作为可视化思维工具,近年来在教育领域备受瞩目。其以直观图形结构整合零散知识与想法,助力学生梳理思路,为写作教学注入新活力。

一、以思维导图优化小学语文写作教学的意义

(一)激发写作兴趣

传统写作教学常让学生因无从下笔而对写作产生抵触。思维导图形式多样,能将抽象写作主题具象化。如在“美丽的春天”写作主题中,教师绘制思维导图,以分支呈现春天的花朵、绿草、河流、燕子等景色,学生被生动导图吸引,表达欲望被激发,写作从枯燥任务转变为趣味创作。

(二)提升思维能力

思维导图注重思维的发散与聚合。写作时,学生围绕主题联想,如

以“我的家庭”为主题,从家庭成员性格、爱好、日常活动等方面分支,锻炼发散思维。整理导图时,学生筛选众多想法,提升聚合思维能力。这种思维培养不仅利于写作,对其他学科学习和日常生活思考也影响深远。

(三)优化写作结构

写作中,思维导图可辅助学生搭建文章框架。以记叙文为例,学生借助导图明确事件起因、经过、结果,设置情节起伏点。写作时依导图结构展开,文章层次分明、条理清晰,避免内容逻辑不连贯。

二、小学语文写作教学中应用思维导图存在的问题

(一)教师认识不足

部分教师对思维导图理解流于表面,仅将其视为简单辅助工具,未充分挖掘其在写作教学中的深层价值。使用频率低且方式单一,未融入教学各环节,致使其作用难以有效发挥。

(二)学生绘制困难

小学生绘制思维导图存在困难。一方面,他们不熟悉绘制规则,不知如何分支与布局;另一方面,绘图能力有限,耗费过多时间在图形绘制上,忽略思维梳理,甚至因绘图困难对思维导图产生抵触情绪。

(三)缺乏有效评价

小学语文写作教学中,针对思维

导图应用效果的评价体系不完善。教师常只关注作文成绩,忽视对导图绘制过程及思维过程的评价,学生难以了解自身使用思维导图时的不足,不利于改进与提升。

三、以思维导图优化小学语文写作教学的策略

(一)加强教师培训

学校应组织教师参加思维导图专业培训,邀请专家开展讲座,使教师深入理解思维导图的理论基础、绘制方法及在写作教学中的应用技巧。教师通过培训熟练运用思维导图,在教学实践中探索创新,形成适合自身教学风格与学生特点的思维导图教学模式。例如,教师可学习根据不同写作主题设计多样化思维导图模板,引导学生更好地借助导图写作。

(二)注重学生指导

分步教学:学生初次接触思维导图,教师可采用分步式教学法。先介绍思维导图基本元素,再通过“我喜欢的水果”等简单实例,带领学生共同绘制,使其熟悉绘制流程。随着学生能力提升,逐步增加难度,让学生独立完成绘制。

提供工具与资源:为降低学生绘制难度,教师可提供绘图工具,让学生借助电脑或平板轻松绘制美观导图。同时收集优秀思维导图案例供

学生参考学习。

(三)完善评价体系

过程性评价:关注学生在思维导图绘制过程中的表现,包括思维活跃度、分支合理性、关键词提炼等。如观察学生在小组讨论中如何运用导图表达观点、是否积极拓展思维,对表现出色的学生予以鼓励,对存在问题的学生给予针对性指导。

结果性评价:不仅评价学生最终作文质量,还将思维导图与作文结合评价。如检查导图思路在作文中是否充分体现、作文结构是否与导图一致等。通过综合评价,让学生明确思维导图对写作的重要性,更好发挥其在写作教学中的作用。

结论

思维导图为小学语文写作教学带来新机遇。尽管应用中存在问题,但通过加强教师培训、注重学生指导、完善评价体系等策略可有效解决。教育工作者应继续探索思维导图更多应用方式,充分发挥其优势,为提升学生写作能力奠定基础。

参考文献

[1]杨红玉.运用思维导图优化小学语文写作教学的实践策略[J].天津教育,2022,(01):135-137.

[2]王旻.运用思维导图优化小学语文写作教学[J].小学生作文辅导(语文园地),2021,(02):44.

● 人物

用爱与责任点亮教育之光

——记洞口县毓兰镇中学教师王武勇

通讯员 胡富元

洞口县毓兰镇中学教师王武勇,1999年毕业于邵阳师专物理系,随后在2004年6月通过函授,成功获得吉首大学物理学专业本科文凭,如今已是一名中学一级教师。自踏上教育岗位的那一刻起,他便将高度的责任感与使命感深植心间,全身心地扑在教学工作上,用满满的爱与沉甸甸的责任,为学生的成长之路倾洒智慧之光。

从教以来,王武勇坚持以“爱心和真心感染学生”。他经常关注学生的心理健康,耐心倾听他们的心声,让每一个学生都能在适合自己的土壤里茁壮成长。小军,单亲家庭,性格内敛,厌学情绪严重。王武勇与他谈心,找准“病因”,与家长沟通,商讨对策,利用他的点滴进步激发他前行的脚步。在王武勇的细心呵护下,小军变得自信与上进。

为了让物理知识变得生动有趣,他常常在课堂上引入生活中的常见现象,用趣味实验激发学生的探索欲望。面对基础薄弱的后进班级,他主动请缨,迎难而上。在爱与责任的交融下,他的教育成果硕果满枝:所教班级物理学科成绩一直处于全县前列;撰写的论文多次在省、市、县级获奖,在2021年、2023年、2024年年度考核

中获洞口县政府嘉奖;2017年被评为洞口县师德先进个人,2019年被评为毓兰镇骨干教师,2018年至2020年连续三年被评为毓兰镇优秀教师;2017年,参加洞口县中学物理教师实验能手比赛荣获一等奖,2022年,在洞口县教学设计评选中荣获初中物理组一等奖;2016年,辅导学生在洞口县科技创新大赛中取得佳绩,荣获“优秀辅导老师”称号;2022年,辅导学生参加洞口县书画绘画才艺大赛荣获初中组软笔特等奖;2023年,他指导青年教师王朔参加镇教学比武荣获一等奖;2020年,他参加全县中小学教师整本教案评选活动荣获特等奖。

因学校工作需要,王武勇先后担任理化生教研组长、出纳、总务室副主任等职务,先后负责理化生组、食堂管理、出纳室、校产管理与维修等工作。面对新任务,他虚心求教,处事果断,以身作则。2014年,该校理化生教研组在湖南省第二届优秀教研组评选活动中被评为“优秀教研组”;2020年被评为毓兰镇“优秀教育工作者”。

在未来的教育道路上,王武勇将持续以爱与责任为明灯,点亮学生们的梦想之光,当好学生成长路上的守护人和逐梦人。

在教育的广袤天地里,陈放老师已默默耕耘了20余载,自2016年踏入洞口县第九中学这片校园,他便以赤诚之心,书写着动人的教育篇章。多年来,他工作兢兢业业,对自身严格要求,真心关爱学生,多次获县级“嘉奖”,曾获得“优秀班主任”“学校先进工作者”“优秀考务工作者”等诸多荣誉。

陈放老师将育人视为终身使命。二十余载班主任生涯,他始终不忘初心,默默耕耘,心系学生成长。他政治立场坚定,积极参加政治学习,忠诚于党的教育事业。在他眼中,教育根本在育人,教师既要传授知识,更要引导学生成长为有担当之人。日常教育里,他以自身为范,注重培养学生道德素养与责任感,默默付出,悉心培育学生成人成才。

陈放老师深知“要给学生一杯水,教师就得有一桶水”,且需不断注入活水。教学中,他关注学生学习,也不忘自我提升,通过自主学习取得本科学历。同时,他积极参与教研课改,听前辈与优秀教师的公开课,投身教学比武等活动,锤炼自己的业务素养。他还注重总结经验,撰写的论文多次在市县论文评

不忘初心,默默耕耘

——记洞口县第九中学教师陈放
通讯员 尹肖

比中获奖,并在国家级期刊发表。他凭借教学反思不断完善教学,学生学习效率明显提升。

身为班主任,陈放老师摒弃强硬管理,选择与学生做朋友。他重视沟通,借班会让学生自由表达,尊重个性发展。在他的课堂上,学生们敢于发表自己的见解,师生之间友好互动,使得学生们都愿意主动与他分享生活中的喜怒哀乐。他关注学生身心健康,十年如一日坚持

从晨读到晚寝跟班服务,助力学生保持健康作息。在日常教学管理时,他时刻保持敏锐,留意每一位学生的细微变化,一旦发现问题,便及时与学生沟通,帮助他们解决难题,营造出积极向上的班风和浓厚的学风,为学生们打造了一个健康成长的良好环境。

往昔工作中,陈放老师收获诸多荣耀,却从不自满。他明白教育面向未来,教师自满会阻碍自身及学生发展。社会在进步,学生是未来的希望,教师应目光长远,引导学生树立远大理想,脚踏实地,稳步发展。工作里,陈放老师始终思考在前,坚持创新,满怀教育热情,不断奋进。