

让孩子看到更大的世界

——株洲市天元区白鹤学校积极打造“励耘·致远”课程

通讯员 何寅文 张娅露 吴瑕 刘小玲



开展阅读活动



开展数学学科地面游戏

“让校园里的每件事都变成教育”是株洲市天元区白鹤学校的价值追寻。在“办有灵魂的学校、培育有思想的教师、育有个性的学生”组成的师生发展的三维时空里,学校提出了“让孩子看见更大的世界”这一课程理念,整合国家课程、地方课程和校本课程,通过致诚课程落实“有故事的德育”,与致文、致理课程——“有营养的智育”、致宏课程——“有活力的体育”、致美课程——“有格调的美育”、致创课程——“有创造的劳动”,一并构建“励耘·致远”课程体系。

A 致诚课程——有故事的德育

白鹤学校的校园里有棵17年的大榕树,这是一棵代表师生精神意象的树。大榕树下每天都有故事发生:课间,孩子们三两成群在榕树下嬉戏;师生倚着榕树快乐交流,就是在这棵榕树旁,生长出“有故事的德育”课程,也透过这棵“榕树”,孩子们抬头看到了更广阔的天空。

学校用典型、有意义的小故事潜移默化地对学生开展德育教育。学校的德育品牌如“大榕树下的成长故事”“思政课里的榜样

故事”“国旗下的红色故事”“班队课里的育心养习故事”“知心姐姐的暖心故事”……都在向孩子们传递温情与正气。

就这样,让校园里的每件事都变成教育,成为学校的教育哲学。

C 致宏课程——有活力的体育

白鹤学校的操场上“长满人了”,这似乎是所有师生对校园的既定印象。

“到白鹤踢球去”,这是学校学生们跟小区玩伴交流时脱口而出的话语。

学校建有2个足球场、10个室外篮球场,可以让学生自由运动。篮球、足球、排球、花样跳绳、健美操、武术等走班课,让孩子们可以根据自己的兴趣爱好自由选择,为持续学习一项专项运动技能打下坚实的基础。

30多个体育社团和选修课足以让学生尽情地释放与展现,还有为学生搭建的各类体育赛事平台,如跳绳比赛、广播体操比赛、篮球联赛、足球联赛、田径运动会、亲子运动会等,充分帮助学生享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

学校打造的体育课程是无限贴近孩子的特点、生活、需求的课程,有活力的体育就是要让孩子们快乐运动、幸福成长,让运动成为陪伴他们一生的好习惯。

D 致美课程——有格调的美育

美术课上,孩子们看到蓝天白云,会大呼“好美!”看到红彤彤的天空,他们会自信地说感受到了“温暖”,这种颜色与情感之间的关联体验正是孩子们的审美萌芽。

与此同时,学校通过设置音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、影视等艺术课程,提高学生的审美素养。合唱、戏曲进校园,竖笛、葫芦丝、尤克里里等器乐进课堂,让每个孩子都能在旋律的世界里聆

听美;板画、国画、儿童画、拼贴画、剪纸、泥塑等美术课程,让孩子们在视觉的世界中感受美;街舞、国风舞、民族舞、拉丁舞、形体课程,让每个孩子都能在身体的律动与节奏中生发美。学校还会举办社团展、艺术节、新年画展、合唱节等各类美育活动,以美育浸润学校,打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化,建设时时、处处、人人美育育人环境。

“这款‘翡翠虾卷寿司’味道确实不错,但是定价是否有些高”“我们可以在合理压缩成本的基础上降低利润率,在薄利多销的同时让更多人能品尝到我们的创意”……校园美食节前夕,“梦幻彩虹寿司坊”的几位“经营者”围在一起,讨论着如何让寿司小店的产品卖得更红火。

劳动是成长成才的必修课,也是启迪智慧的有效途径之一。“有创造的劳动”旨在通过劳动课程培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质及劳动精神。

在励耕园里,每个班级都有一方属于自己的小天地。西红柿、辣椒、茄子、黄瓜……里面不仅种植着各类蔬菜瓜果,更孕育着师生们的汗水与希望。他们在这里播种、浇水、施肥、除草……见证着每一棵小苗的成长。每年的丰收节和义卖活动,是励耕园最热闹的时候,一篮篮新鲜的蔬菜瓜果,一张张灿烂的笑脸,让全校师生共同感受到劳动的幸福、生活的美好。

学校把生活劳动与生产劳动相结合、校内劳动与校外劳动相结合、主题劳动与日常劳动相结合,定期开展各类劳动竞赛,如一二年级系鞋带、整理书包、打扫教室卫生;三四年级洗碗、打扫房间、照顾窗台植物;五六年级学习收纳、做一道简单的家常菜等,将劳动观念和劳动精神贯穿人才培养的全过程,引导孩子热爱生命、热爱生活、热爱自然。

“励耘·致远”课程是白鹤学校立德树人、培育学生的主渠道,学生通过“五个有”课程学习,看见了更大的世界、遇见了更美的风景。

E 致创课程——有创造的劳动

B 致文、致理课程——有营养的智育

“起飞,穿过指定区域,到达足球场中心位置,开启拍摄模式……”白鹤学校一年一度的数科节开幕式上,学生唐曦泽自信地操作着无人机拍摄航模社团的展示。

“有营养的智育”就是关注学科核心素养,在提升学生能力的同时,帮助他们构建核心的、有生长力的、结构化的知识体系,通过“有韵味的语文”“讲道理的数学”“有视野的英语”“有意思的探究”赋能学生成长。

课前三分钟,孩子们兴趣盎然地向同伴推荐最近阅读的好书;课堂上,各学习小组激烈地进行着主题辩论;每个月底,一幅幅书法作品精彩呈现;语文节上,各班学生有滋有味地诵读着诗词歌赋……一个个画面,构成了一个有声有色、有滋有味的语文世界。“思维列车”、辨因析理,孩子们通过“讲道理的数学”习得有根据、有条理、有逻辑的思维习惯;科学、物理、化学、生物等学科,引导学生认真思考、学会思考。

“有营养的智育”就是引导学生学会思考,通过螺旋上升的学科知识结构体系和主题项目化研究,去拓宽孩子们看世界的深度与广度,为其成长提供全面的营养支撑。例如在一年级的数学课堂上,孩子们学习“10的认识”,除了读数、写数、运算,老师还会带领他们进行“十进制”“位值制”的体验,让学生亲身经历知识的生长过程。

在数学学习的过程中,帮助学生理清知识间的内在联系,将知识连成知识链,构建成知识网,形成脉络清晰的立体模块。在链接课内与课外的过程中,“小白鹤们”能在校园生活中找到自己想要探索的世界。



精品社团展演



开展校本劳动课程



开展马德堡半球实验