



一张自省表 酝酿好情绪

□ 刘莹

初为人师的我,屡屡被学生弄得手忙脚乱,焦头烂额。怎么才能和学生心平气和地相处呢?

我曾经也会因为一时的情绪而占用宝贵的教学时间去教育学生,对学生发脾气。可是发完脾气呢?学生要么因畏惧而不敢再犯,要么不服气,至于其中道理是否明白,还尚未可知。

就这样,“和美少年自省表”诞生了。这张表按照事情发生和发展的顺序设置了9个需要填写的项目:学生名字;填表时间;反省原因(事情发生的地点、起因、经过);这件事情发生之前,我的想法;这

件事情发生之后,我的想法;承担责任是成熟的标志,我认为这次我的错误表现在哪儿;我希望这样处理这件事;为了承担责任,引以为戒,我愿意做这些补偿;以后再遇到类似情况,我承诺。我觉得学生犯错很正常,与同学之间产生矛盾也很正常,避免冲动,平和地解决问题才是我的出发点。

记得有一次,岚岚的水杯放在桌角,被青青撞到了地上,虽然没破,但是岚岚的一句“你没长眼”把青青激怒了,两个人吵得面红耳赤。我请她们到办公室来,什么也没有说,将自省表递给她们,让她

们分开独立填表。10分钟后,两名同学填写完成,我注意到两个人在“如果以后再遇到类似情况,我承诺”这一栏中,都写道:宽容、理解。

这张表能让学生从当前的矛盾中跳出来,拿到表的那一刻,他们开始静下心来回忆刚才发生的细节,同时也能让我了解事情的前因后果,并站在公正的立场解决问题。

以往学生闹矛盾,教师先听当事学生陈述事情发生的经过,后分析,学生扭头就忘。现在先让学生自省,教师再分析总结,渐渐地,学生觉得为了鸡毛蒜皮的事而争吵



和理论小题大做了。个人犯错时,一张“自省表”足以让孩子认识自己的错误,几个人闹矛盾时,一张“自省表”足以让孩子们冷静下来思考自己的问题,不至于将办公室变成辩论场,而我的情绪也不会被“点着”。“自省表”给足了参与到这件事情中的人的情绪调控时间,让惩罚也变得平心静气。



让语文课堂更加灵动

□ 郝光琴

小学生是天性活泼、追求自由的群体,他们渴望探知一些自己不够了解的领域并发表意见和想法,他们希望收获乐趣,创造乐趣,获取源源不断的学习动力。教师要想切实提升语文教育教学的质量,不能单纯地从学生的读、写、背上下功夫,应该借助教育信息化,让语文教学的方式更加丰富多彩,语文课堂更加生动灵活。

在教育信息化背景下,教育信息化的助力使得知识的来源渠道不只是书本和课堂,网络资源也为学生提供了极大的帮助。学生通过网络知识查询、资源共享,能够学到许多对自己有用的知识,拓宽自己的知识面,实现语文课堂学习的拓展和延伸,并在这一过程中不断提高自身的自主学习能力,最终促使学生养成主动学习的习惯,这样也间接地提升了语文教师的教育教学质量。

例如,在《草船借箭》这一课的教学中,教师初步向同学们讲述了三国时期著名军事家诸葛亮的谋略和智慧,那么借此教师便可以进行课外延展,鼓励同学们去读一读四大名著当中的名篇和片段,让同学们深刻了解中国历史和中国文学。在这个过程当中,同学们就可以通过网络渠道进行知识查询,查询四大名著的作者、时代,并阅读其中的名篇,总结主要人物的性格特点,还可以写一些简短的读后感,谈谈自己的感受。

对于小学语文这样一门人文性、生活性、实用性极强的学科来说,教师有必要通过教育信息化使学生的学习过程更加省时省力。



德国学校的“公共厨房”

□ 青木

德国人将教孩子做饭视为教育的重要一环。大多数学校设有“公共厨房”,没有条件的学校通过“移动公共厨房”教孩子做饭。

典型的“公共厨房”除了几张大桌子外,还有锅碗瓢盆、电炉灶、水槽等厨房设备。幼儿园孩子年龄较小,老师会让他们通过



特制的儿童厨房用具做菜,主要以拼盘为主。孩子们还会练习如何处理食材、安全使用厨具以及摆放餐具等。为了更好地体验烹饪的乐趣,孩子们会戴上厨师帽、围上厨师裙,看起来像一名小厨师。到了小学,孩子们学习烹饪的形式更加多样化,课程内容丰富多彩,有烹煮意面、肉排等传统菜式,也有制作清爽的姜汁柠檬水、素食汉堡等新式饮食。老师会带孩子们去超市和菜市场买食品,告诉他们怎么认识健康食

品。此外,还有参观农场、到主管部门了解食品安全等活动。中学的烹饪课以实践为主,许多学校开展“学生为学生做饭”活动,孩子们在主厨的带领下,每个学期值班一周,给全校师生做饭。很多学校还有自己的菜地,孩子们在植物专家和菜农的指导下学习种菜。

德国还有一些由巴士改建的“移动公共厨房”烹饪车,会定时开到有需求的学校,停留几天,孩子们在车上轮流上烹饪课。



做孩子的知心朋友

永州市冷水滩区菱角山小学 林小珊

家长是孩子的第一任老师,也是任期最长的老师,对孩子的成长起着举足轻重的作用。

做孩子的知心朋友,是我作为一名家长和作为一名从事教育多年的班主任的感悟与积累。做孩子的知心朋友,看似容易,却又往往被众多的家长忽视。要做到这一点,必须时常提醒自己从做父母的角色中转换过来,真正做到与孩子手牵手、心靠心、同学习、共成长。

家长是孩子的一面镜子,要真正达到做“知心”朋友的境界,必须注重“言传身教,行胜于言”。因此,要求孩子做到的,家长必须先做到。家长身正影直,以身作则,做好表率,才能教孩子学会做人诚实守信、文明礼貌,学会做事积极认真、耐心细致,学会共处团结友爱、互相合作。家长在孩子日常的学习中,必须协助孩子制定一个切实可行、科学合理、操作性强的学习计划。家长在日常的生活中还要帮助孩子养成按时作息的习惯,比如:早上起

来,带孩子跑跑步、打打球;放学后,给孩子陪伴,带他们玩玩游戏;吃过晚饭后,预习一下新课,在适当的时候,再让他看一些适合的有益身心健康的电视节目等,还可以收看一些《西游记》《八路军》之类的历史电视剧,让孩子了解历史,从小养成关心国家、热爱祖国的美德。

做孩子的知心朋友,必须是一位“诤友”,而不是一位“媚友”。爱虽然是父母的天性但过分的溺爱会使一个好孩子成为家长的包袱,要把握爱与溺爱的尺度,必须做到:“爱之有道,爱严相依”。此外父母还要注重对孩子不怕困难、迎难而上等非智力因素的培养。比如孩子上一年级时,学校举办《了不起的中国人》演讲比赛,孩子精选了小学四年级语文教材上《詹天佑的故事》一文作为演讲内容,但内容太多,一时半会难以背下来,就想放弃演讲,我对他说:“男子汉,不要怕,你平常背书那么厉

害,记忆力又好,这篇课文你也一定能背的,不要急,我们把它分成一段一段地背,一定会背下来。”在我的鼓励和指导下,孩子终于流利地把它背下来并在演讲比赛中获得二等奖。正是通过点点滴滴的引导教育,孩子逐渐养成了独立、自强、自立的人格,并沿着好学多思、不畏艰难的方向健康发展。

孩子是一本书,从童年到少年、再到青年,家长都在一页一页地往后翻,但要真正读懂、读深、读透却十分不易。因此,作为家长必须“致力沟通,务求和谐”。在孩子的成长过程中,我们要以开放的心态,给孩子提供自由,要经常同孩子一起游戏,一起旅游,一起读书,一起交流,并尽心尽力回答孩子一个个寻根究底的问题,让孩子有独特的方式看待各种事物,大胆发表自己的见解,使他们的潜能得到充分挖掘。

做孩子的知心朋友,是一道难题,一门科学,也是一门艺术。