

自主发展理念下的小学生社团活动管理及效果评价思考

桃源县职业中专 黄先利 桃源县实验学校 钟敏

小学生社团是当下一种重要的教育形式,可以丰富学生课余生活,培养学生兴趣爱好,提升学生综合素质。自主理念下的社团建设,强调学生的主体性,尊重学生的兴趣和意愿,培养学生的自主能力和创新精神。自主理念下如何管理社团、正确评价社团呢?笔者结合所在学校实际情况,紧扣“细”“活”两字,从两层面谈学校课题组的研究发现与思考:

一、社团管理,“细”字为先

(一)细抓制度建设及人员配备

学校制定了小学生社团管理制度——《桃源县实验学校课后延时服务5+2管理评估细则》,对社团成立、辅导目标制定、教师日常辅导、综合评价等方面作出具体规定。分学段配备社团管理人员,采用“行政管理+教研组管理”的两级管理模式,及时发现为题并解决。

(二)细抓社团编排及资源保障

学校课后服务社团,以两级社团辅导体系做整体建构,即每个年级均设置了校级社团和年级社团。校级社团以体艺辅导为主,年级社团由年级语数老

师负责,辅导内容包括阅读、思维训练、棋类训练等。学校应为各社团提供必要的场地、器材、资金等资源。注重提升社团辅导教师素养,定期选派老师外出学习,助力辅导老师成长专业化。

(三)细抓自主选择及自主参与

自主理念下的社团辅导,学生才是社团训练的主体。期初,学校采用师生双向选择方式组建学校社团;鼓励学生积极参与社团日常辅导、定期展演活动及学期结束时对社团辅导的打分,更好地培养他们的团队协作精神和自主管理能力。

(四)细抓过程管理及效果评估

学校社团管理采用“四个一”管理法,即每天学校一巡查、每学期工作一小结、每期家校一反馈、每年社团一展演。根据学校管理评估细则,采用学校日常巡查、学期综合考评、学年大型社团展演三种方式进行管理评估。

二、社团评价,“活”为关键

(一)灵活评定社团辅导目标

制定社团目标,应充分考虑小学生的年龄特点和心理需求,确保活动内容健康、有趣、有挑战性。

(二)灵活制定社团评价标准

学校社团评价包括辅导老师和学生两方面。学生方面的评价包括学生社团的参与度、创新能力等方面;辅导老师的评价,则从辅导理念体现、辅导目标制定与达成、辅导活动组织等方面展开。

(三)灵活选择社团评价方法

社团的评价方式应该灵活多样,可以采用学生自评、互评、教师评价、家长访谈、社团展演、主题竞赛等多种方式相结合,确保评价结果的客观性和准确性。

(四)灵活组织社团研讨活动

学校以课题组为核心,定期召开工作研讨会,积极提出工作疑惑,查阅参考文献,从中领悟解决方法;定期交流工作收获,搜集研究案例,形成研究论文,指导全校工作。

(五)灵活评判社团检测效果

如何验证各社团辅导效果呢?我们通过研究总结出“三度效果评估法”,即从学生持久参与度、家长社团认可度、社团展演精彩度这三方面灵活评定社团辅导效果。

(六)灵活推广社团训练成果

对社团训练成果,我们多途径多形式予以推广:一是创建学校公众号、视频号,常态化推送社团日常训练;二是撰写通讯,报道学校社团训练情况;三是巧妙融入学校主题活动,搭建舞台进行精彩展示;四是用心参加课题组阶段成果的县域推广活动;五是制作工作宣传片,全县宣传推广;六是迎接校外领导、专家、同行实地观摩,做好经验分享或实操观摩,如迎接2023年怀化市会同县精英教师跟岗学习班、长沙市天心区校长团队访校班、2024年怀化市新晃侗族自治县校长团队访校班时,我们均推广了社团建设研究成果。

目前,学校课后服务社团辅导工作已经开展两个多年头了。我们深思细研,只为更好地做好学校课后服务社团辅导工作,以此推动学校“双减”工作继续走深走实。

(本文是湖南省教育科学工作者协会2022年度立项的基础教育重点课题《自主发展理念下的小学生社团建设研究》的研究成果,课题编号为:XJKX22A089)。

●人物

记隆回县横板桥镇中心小学教师廖雨芬 用爱与智慧铸就希望

通讯员 周孝怡

在隆回县横板桥镇中心小学,有一位教师以其优异的教学才华和无私的奉献精神,成为了学生们心目中的“知识灯塔”与“心灵导师”。她,就是廖雨芬老师,自2014年以来,她在这里播撒着希望的种子,用心用情浇灌着渴望成长的心灵。

知识的使者,点亮智慧之光

廖雨芬不仅是一名资深的知识传递者,更是学生眼中的“魔法大师”。她的课堂充满活力与创造力,能将抽象的概念转化为生动的实例,让学生在轻松愉悦的环境中遨游知识的海洋。她深知因材施教的重要性,针对不同学生的特点,量身定制学习方案,确保每位孩子都能跟上步伐,享受到学习的乐趣。她所带班级的成绩,无疑是对其教学效果的最好佐证。

心灵的港湾,呵护成长旅途

对于廖雨芬而言,教育不仅是知识的传授,更是心灵的陪伴。她时刻关注学生的内心世界,倾听他们的困惑与梦想,成为了许多孩子的知心姐姐。特别是对那些处于边缘地带的学生,她给予了格外的关照与引导,帮助他们找到自信,重燃生活的希望。彬彬的蜕变,便是最佳例证。曾经自卑的彬彬,在廖雨芬的悉心照料下,找到了属于自己的舞台,自信地迈向光明的未来。

创新引领,推进教育现代化

担任教导主任后,廖雨芬肩上的担子更重了,但她从未退缩。她精心策划教学计划,优化资源配置,确保教学活动高效运行。她积极倡导教师专业化成长,通过举办研讨会、引进专家讲座等形式,激发教师的内在潜力。同时,她大力推动教育信息化进程,利用现代科技工具提升教学质量,使学校教育焕发新生机。

改革先锋,开创教育新格局

廖雨芬坚信,教育需要不断创新与突破。她鼓励教师们敢于尝试新的教学模式,推动课程改革,优化评价体系,以适应时代的需求。在她的带领下,学校教育教学水平显著提升,师生关系和谐融洽,营造了浓厚的学术氛围。

廖雨芬的付出与努力,得到了社会各界的认可。连续数年获得县人民政府嘉奖、师德标兵与骨干教师等荣誉,皆是对其职业精神的高度赞誉。然而,对她来说,最大的奖励莫过于看到学生们茁壮成长,成为社会有用之才。

幼小衔接和小学低年级教学方式现状及成因分析

桃源县实验学校 钟敏 桃源县职业中专 黄先利

幼小衔接和小学生的低年级阶段是孩子们成长道路的关键过渡期。这阶段的学习方式与习惯养成对于未来学习生涯具有深远影响。笔者所在课题组通过调研、观测,发现现阶段教育现状并不乐观,尤其在教学方式上问题多,需要重视并予以解决。

一、幼小衔接视域下低年级教学方式的现状

1. 重视知识传授,学生学习压力大

幼小衔接阶段的教学方式普遍存在着过度注重知识传授的现象。许多幼儿园和小学将知识掌握程度作为衡量孩子学习能力的唯一标准,忽视孩子思维能力和创新能力的培养。家长们过于急功近利,过分强调知识的学习,使得孩子们在幼小衔接阶段就背负了过大的学习压力。

2. 教学方式单一,学生学习热情低

幼儿园阶段,幼儿教师偏爱游戏法和演示法,学生自主参与性大一些;小学低年级阶段,小学教师则更善于使用讲授法、讨论法和演示法,以教师讲授为主。孩子们在课堂上往往只是被动接受,缺乏思考和表达的机会,导致孩子们失去对学习的兴趣和热情。

3. 幼小衔接不够,园校教学分界明显

幼小衔接问题是一个需要双向奔赴的问题。随着国家对幼小衔接教育越来越重视,许多小学也意识到了幼小衔接的重要性,部分学校会开设相应的

幼小衔接课程。但园校教师的教学沟通还是远远不够。低年级课堂教学中,小学教师对学生的引导,和幼儿园之间存在明显的分界线,以至于学生步入小学后学习、生活等方面均无法适应。

4. 教学评价片面,学习成就感低下

幼儿园的学习,幼儿教师学习要求不高,对幼儿的表扬、激励多,评价方式多,幼儿容易从学习中获得自我满足;小学阶段后,社会、教师和家长对学生的评价点基本聚焦在知识掌握上,要求高,表扬相应减少,学生无法获得学习成就感。

二、低年级课堂教学方式现状的成因分析

1. 幼小教学目标显著不同

幼儿园对于教学目标的要求是在相对直观、轻松愉悦的体验下让幼儿自主完成学习活动且获得相关知识;小学的教学目标明确,需要在规定的教学时间内对规定的教学内容进行学习,掌握教材知识,对学生学习提出了更高的能力要求。

2. 幼小课堂氛围显著不同

幼儿园的课堂,多以各种有趣的引导游戏引导学生,幼儿的学习课堂,氛围轻松,学生学习愉悦;而小学课堂则要求相对严格,无论课堂坐姿还是学习参与等,都会提出具体的要求。课堂上,教师会采用各种小口令提醒学生注意遵守课堂常规、专注学习,同时对每课时学生要掌握的学习内容有明确要求,以至于课堂教学氛

围严肃,学生课堂学习没有幼儿园那般轻松。

3. 幼小教学评价显著不同

当前,许多学校和家长依然将考试成绩作为评价孩子能力和学校质量的唯一标准,使得教师不得不将注意力集中在知识传授上,忽视孩子全面发展的需求。幼小教学评价是不同的:幼儿园的课堂教学评价中,教师的评价以鼓励性、赞扬性为主,还会辅以贴纸、红花等奖励;小学的课堂中,则出现较多客观评价,如“回答正确”“如果你朗读时,声音更响亮就更好”等。

4. 幼小教学资源显著不同

城乡教育资源不均衡是造成目前低年级教学方式不一、教学质量不均衡的一个重要原因。如经济欠发达地区,优质教育资源相对匮乏,幼小教师素质不高,接受的教育理念不是很先进,也使得这些地区低年级课堂教学方式相对单一和陈旧。

总之,目前我国大部分地区在幼小衔接和小学生低年级阶段的教学方式的现状并不乐观,这不仅限制了孩子们的全面发展,也让他们在学习的过程中承受了过大的压力。只有抓好幼小衔接教育,为孩子们创造更好的学习环境,才能为孩子们的未来发展奠定坚实基础。

(本文是湖南省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题《幼小互动式教研优化低年级教学方式的研究》的研究成果,课题编号为:ND227902,课题批准号为:XJK22CJC051)。