



殷健灵《少年仰起他的脸》:

打开生活的“褶子”

□ 谈凤霞

成长小说一般都会书写主人公上下求索的曲折过程,以及其中的歧路彷徨或峰回路转,在生存境遇的沉浮中去思考人生价值。擅长大书少年成长故事的殷健灵,在其新作《少年仰起他的脸》中,选择了一个从身体到心灵都处于某种“贫困”状态的男孩为主人公,发现属于这个男孩也属于周围其他人的困境与眷望、蜕变与新生。

法国后现代主义哲学家吉尔·德勒兹提出了“褶子”理论,褶子是无所不在而人们却熟视无睹的现象。这一“褶子”理论非常适合用来描述成长之繁复与幽微,也适合进

入成长小说层层叠叠的叙事轨迹。

《少年仰起他的脸》采用第三人称的叙事视角,以一种相对客观和全面的方式来讲述少年海川在家庭和学校中的生活。海川一家是不幸的,他和弟弟小小年纪就遗传了外公和母亲的家族疾病“腓骨肌萎缩症”——属于世界性罕见病中的一种。海川被这日益猖狂的病魔缠身,而且还承受着来自周遭同学冷酷无情的欺辱。深陷那样痛苦的处境,海川拼命地告诉自己不许哭,“忍住,不能掉眼泪!”这种少年的坚强和对尊严的维护令人动容。

在他的成长中,还有一种重要的“催化剂”——书籍。他在手术后恢复期无法上学,通过偷偷阅读被父亲藏起来的一柜子外国经典著作而“洗心革面”。他重新理解、看待和接受自己的命运,他的生活不再“贫困”,而是拥有了一座“富矿”。

小说的最后一部分讲述成年后海川的生活,题为《没有终结的尾声》。成长中还有一个重要的命题是“和解”或者“疗愈”,去解开那些年少时扭绞的结,愈合那些还没结疤的伤口。儿时的海川一直成长在对爱的渴望里,而成年后想起父母时感受到的是“疏离、惊恐、冷漠和受伤”,当他也去了父亲曾为此止步的黄河壶口,终于理解了父亲当初的心志,逐渐懂得他们的人生选择背后的伤痛与坚忍,便开始了与父辈的和解。

关于成长的一个常用比喻是“破茧成蝶”,但实际情形是,并不是所有的蛹都能化茧成蝶,而且破茧后也未必成蝶。这趟破茧成蝶之旅本身也有着许多反复折叠的“褶子”。小说的结尾,成年后的海川写下了这个少年成长的故事,为修复自己,也为正处于困苦中的少年。“那个少年,正仰起迷惑的脸,他在追问,也在等待晨曦。”



书架

《华夏日常生活史》

北京大学出版社

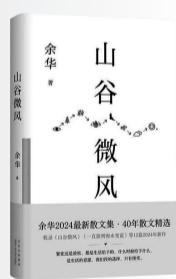


全书行文笔触鲜活,结合大量史料、考古文献资料、文物图片,以衣、食、住、行为线索切入历史,展现中国古代平民百姓的日常生活变迁和古代中国不同地域的差异,勾勒出华夏日常生活史的发展脉络。

日常生活变迁和古代中国不同地域的差异,勾勒出华夏日常生活史的发展脉络。

《山谷微风》

北京十月文艺出版社



小时候,他是顽皮又敏感的田间少年,在贫瘠的生活中寻找珍贵的快乐;成年后,他成了细心又包容的父亲,与儿子斗智斗勇,被幸福的烦恼填满梦境与现实。余华用他特有的幽默和通透记录下日常的美好点滴,为当下焦虑的人们带来精神良药。

《醒来的河流》

商务印书馆



这是一部描述河流的自然生态文学作品,作者凭借深厚的鸟类知识、独特的文学视角和敏锐的生态意识,将浙江河流域的自然美景、人文底蕴与生态现状融为一体,描绘出人与自然和谐共生的美好图景。



从边城归来,在很长的一段日子里,我的眼前仍晃动着那根光泽锃亮的钢缆。我们上船后,一个苗族青年手持带有凹槽的短木棒,在钢缆上一卡一拉,船就顺着钢缆驶向对岸。

2021年秋天,我第一次来边城。当时,我发现白塔下河边上耸立着两架水车。这是《边城》中没有提到的,可这两架水车,却勾起了我一番感慨。

水车极自然地成了见证边城

●人物

张开智:奔赴一场奇妙的科学之旅

通讯员 王俊林



张开智,邵东市城区第一完全小学教师,邵东市小学科学骨干教师,邵东市张开智小学科学名师工作室首席名师。1991年参加教育教学工作的她,先后在邵东市两市镇联云学校、高田完小任教,原本是一位数学老师。2007年,张开智调入城区一小,当时学校师资紧缺,鼓励教师改行任教科学,张开智主动报名,在摸索中开启了科学学科的教学。

“刚开始确实很难!”起初张开智极不适应。从那时起,“学习”成了她的首要任务。钻教材、问老师、学理论、学技能,见缝插针研究新教材,探索孩子们听得懂、学得会的教学方法,精心备好每一节课。

为了上好科学课,张开智四处搜寻科学小实验,变废为宝,废旧瓶罐、乒乓球、吸管、牛奶箱等到了她的手中,变身为“流浪气球”“会飞的垃圾桶”“水火箭”“空气炮”等……在孩子们眼里,张开智俨然是一位“魔术师”。

2022年,全国科学实验展演

边城翠翠

□ 谭仲池

春的蓬勃,变得更加整洁、繁华、美丽。

我想起沈老先生在《边城》中的一段话:“诗人们会在一件小事上写出整本整部的诗。”我想沈老先生若看到今天的边城铺开的瑰丽画卷,激荡的历史回响,呈现的美好生活风情,他或许会写一个《边城》的续集,描绘当代翠翠的传奇。

小学科学工作室授牌。作为邵东市首个科学名师工作室,张开智和成员们一道,秉持着“探索科学教育真谛,培育未来创新人才”的理念,多次开展名师示范课活动、送教下乡活动,帮助科学教师提升教学水平。

从上好课,到教好书,再到带好队,与小学科学相伴成长的探索之旅,张开智收获满满。她多次被评为优秀教师、教研教改工作先进个人、德育工作先进个人,多次年度考核被评为优秀、获嘉奖、记三等功。张开智将日常工作中的点滴感悟、实践中的深刻思考,融进了一篇篇承载着教学智慧的论文之中,她撰写的《科学探究在小学科学教学中的运用分析》等论文先后获省市级奖。

“回顾自己过去的从教生涯,我只是用心、用情做了一名人民教师该做的事情。热爱可抵岁月漫长,用最初的心,走最远的路,做最值得的事!”在邵东市两市塘街道庆祝第40个教师节座谈会上,张开智分享了自己在三尺讲台上度过33个春秋的故事。