

乐见更多孩子在分数外“出圈”

□ 吕建

“你们的行为及时保护了动物,弘扬了正能量,为你们点赞!”11月18日,宁波前湾派出所民警专程来到庵东镇东二小学,为六(1)班的两名学生李明轩、王华杰颁发了“特殊”奖状和可爱的警熊礼物。原来两名同学成功地救助了受国家保护的“三有”(有益的或者有重要经济、科学价值的)野生动物之一——山斑鸠。

(11月22日《现代金报》)

近年来,随着基础教育改革不断深入,学生发展为本理念下,很多学校、家庭开始将教育关注点从“分”转移到“人”,于是,孩子们在运动场、科技节、文艺会演以及社会治理、社会公益等场景多方位“出圈”。

但值得注意的是,仍有一些学校摆脱不了“唯分数”“唯考试”裹挟,素质教育“喊”得轰轰烈烈,应试教育“干”得扎实。教育的核心任务是培养社会主义建设者和接班人,“一个都不掉队”“个个都‘出圈’”才是

更有质量更加公平的教育。基于此,中小学校及广大家长应尊重教育教学规律和青少年成长规律,因材施教,让更多的孩子在“分数”外“出圈”。

让更多孩子“出圈”,需要善于发现的眼睛。学生来自不同的家庭,有着不同的成长经历,性格与天赋更是千差万别。广大教师要敏锐发现学生的兴趣、爱好、特长等,因材施教,静待花开。

让更多孩子“出圈”,需要多把激励的尺子。因此,广大教

师、家长要学会用发展的眼光关注孩子,多把尺子衡量评价孩子,让他们不断“遇见更好的自己”,迎来“出彩”“出圈”的高光时刻,走向自己的精彩未来。

让更多的孩子“出圈”,不能吝啬“仪式感”。派出所民警专程来到学校,为李明轩、王华杰颁发了“特殊”奖状,送来可爱的警熊礼物,并让两位同学站C位留下合影,文字图片报道还上了新闻,仪式感拉满了,“出圈”非常到位,其教育外延无限扩大,会产生余音绕梁的效果。因此,广大教师、家长乃至全社会不但要学会发现欣赏孩子的闪光点,还要利用其成长过程中的重要事件,挖掘其中的成长因子,升华其中的教育意义,举办契合激励本身的仪式,让孩子在满满的仪式感中“出圈”。

扫雪和奖学金挂钩,需理清学生权利和义务

11月26日,有网友发布辽宁大学《化学院硕士研究生学业奖学金评审细则》引发关注。《细则》对学业奖学金评审资格进行了规定,其中包含冬季扫雪缺席次数多于30%,将取消其学业奖学金评审资格。

(11月28日《新京报》)

□ 蒋理 参与扫雪虽属“劳动教育”范畴,但一般强调“公益”“自愿”,学校的规章制度并没有规定学生要参加“冬季扫雪”。而且,在《研究生学业奖学金管理暂行办法》中,也并未有相关规定。

从这个角度看,强行将双方挂钩其实难言妥帖。况且,当前已有很多大学将扫雪、铲冰工作外包给物业或者专业的公司。这也是该学院学生质疑为何把扫雪任务交给学生的原因之一。

当然,也要强调的是,在我国教育事业的发展过程中,“促进人的全面发展”“德智体美劳全面发展”是一以贯之的原则。学校号召学生积极参与劳动,并无不妥。但像这种轻易将扫雪与学业奖学金挂钩的做法,并不能达成号召与督促的效果。

值得注意的是,《细则》还规定,“联培学生提供完备的联培协议在学院备案后,可以不参加扫雪”。有网友就表示,联培学生就不需要培养劳动能力吗?这些疑问也需得到解答。

学校不妨把节省的扫雪经费,给主动参与的学生支付勤工助学报酬。比如,在奖学金评定中,对积极主动参加“冬季扫雪”的学生给予一定的“加分评价”,而不是取消缺席学生的评定资格。如此,显然更妥帖些。

莫让“怕担责”成为校园体育的“紧箍咒”

近日,北京市延庆区人民法院审理了一起教育机构责任纠纷案件。中学生小李在体育课上受伤,主张任课教师在他运动时没有进行指导和保护,存在缺席行为,要求学校承担侵权责任。法院审理认为,该中学尽到了相应的教育、管理职责,判决驳回小李的全部诉讼请求。

(11月28日《工人日报》)

□ 陈曦

由于责任分摊机制不明确,学生“伤不起”的问题一直困扰着学校和教师。因为怕担责,“保证安全”就成为不少学校奉行的“第一准则”。压力层层传导,老师们精神高度紧张,甚至最大程度减少体育活动。

安全问题固然重要,但过度防范并不可取。若想提升学校开展体育运动的信心,在推动完善安全预案和应急机制的同时,还需要厘清此类事件中各方的责任,并通过公布典型案例,以案释法,解开“怕担责”的“紧箍咒”,给教育行业吃下一颗定心丸。

在北京的这起案件中,法院综合考量了“课程设置是否合理”“场地设施是否存在缺陷”“学校在安全教育和管理中是否存在失职”“应急处置是否及时妥当”四个方面,最后做出“学校免责”的判决,也给类似案件的审理提供了参考。

从另一个角度来讲,这份判决也给广大学生家长提了个醒:要理性对待孩子意外受伤事件,在合法范围内表达诉求。本案中,判决结果打破“学生出事学校必担责”的刻板印象,有助于从源头减少纠纷。

在帮助孩子爱上运动这件事上,家长和学校本应站在同一战线上。唯有双方充分理解互信,放手让孩子们去跑、去跳、去感受,才有利于培养运动习惯,帮助青少年在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。

铲除线上“求职黑市”



在网上,国企“岗位”竟成一些博主借以“获客”的诱饵,他们将自己包装成行业权威,对岗位的需求、待遇“如数家珍”,实则是借此打造“人设”,诓骗钱财。守住毕业生“钱袋子”,呵护群众就业信心,社会各界尤其是短视频平台要重视起来,通过加强审核等防止虚假招聘信息泛滥,让“线上”违法行为“下线”。

韩宗峰 曹一

让更多青少年爱上冰雪运动

□ 季芳

9个比赛场地联动,217支参赛队、超过3200名球员参与……不久前,北京市青少年冰球俱乐部联赛开启新赛季。赛事的蓬勃开展,不仅为冰球小将们提供了展现自我、切磋球技的平台,也为持续壮大冰球人才队伍汇聚起力量。

(12月2日《人民日报》)

当下,越来越多青少年走进冰场、雪场,学习技能、享受乐趣、增强体质。特别是在北京冬奥会上,苏翊鸣、李文龙等00后运动员奋发拼搏的事迹,感染和激励更多青少年投身冰雪运动。

带动青少年参与冰雪运动,离不开校园这片土壤。吉林大力推动冰雪运动进校园、进课堂,目前,全省已有超1800所学

校将冰雪运动及替代项目纳入体育课程。

科学的教学方法、健全的教育体系,是培养冰雪运动苗子的重要前提。以北京石景山区电厂路小学为例,一年级学生主要以趣味冰上活动为主,从二年级开始正式接受花样滑冰、速度滑冰、冰球等冰上课程,学校不仅实现了全员上冰雪,还选拔培养出不少冰雪运动的好苗子。

激励广大青少年积极参与冰雪运动,也需要汇聚社会合力。比如,有的商家积极推出仿真冰壶场地、可拆卸滑冰场等设施,打破了季节、地域的局限。在河北崇礼,太舞滑雪小镇出台12周岁以下儿童滑雪免费政策,新增儿童滑雪专区,让孩子们滑行更安全。

推动青少年冰雪运动发展,还需建立健全冰雪项目青少年赛事体系,实现普及型教学与提高型训练的有机结合。

让更多青少年了解冰雪运动、接触冰雪运动、爱上冰雪运动,定能为谱写健康中国、体育强国建设新篇章打下更坚实的基础。