

幼小衔接之家庭教育指导策略探析

常德市第一幼儿园 聂萍平

幼小衔接是指从幼儿园教育到小学教育之间的衔接过渡阶段,旨在帮助幼儿更好地适应小学的学习和环境,顺利地过渡到小学阶段的教育。在幼小衔接过程中,家庭教育扮演着至关重要的角色,父母是幼儿成长道路上的重要引路人。父母需要承担起家庭教育的责任。幼儿园可以通过一系列有效的指导策略,帮助父母培养幼儿建立健康、积极的人生态度和价值观,营造积极正向的家庭氛围与环境,促进幼儿健康成长和全面发展,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

革新家庭教育理念

幼儿进入大班后,幼儿园要积极发挥家庭教育在幼儿成长过程中的重要作用,及时引导家长树立正确的幼小衔接科学理念,帮助家长避开观念误区。家长会作为幼儿园家园共育的常规工作之一,能更好地帮助家长树立科学的育人观念。在家长会上,大班教师要根据《幼儿园入学准备教育指导要点》及

班级幼儿年龄特点,从“身心准备”“生活准备”“学习准备”“社会准备”等方面的内容,结合实际案例,向家长解读幼小衔接的各项准备工作。同时,教师要及时对现场家长提出的问题进行答疑解惑,缓解他们的焦虑,引导家长从心理、生理及学习能力上帮助幼儿走好人生第一步。在日常工作中,教师要引导家长在遇到家庭教育问题时,及时与教师进行有效沟通,由教师为家长提供相应的指导性意见和建议,帮助家长不断提升家庭教育效能。

创新家庭教育形式

家庭是幼儿频繁接触的生活环境,也是幼儿学习成长的第一所学校。在这里,幼儿相处时间最长的人就是家长,家庭生活则是幼儿人生的第一课。由于幼儿在家庭生活的时间较长,教师可引导家长将幼儿生活习惯及学习兴趣的培养渗透于家庭教育之中。幼儿在家休息时,教师可引导家长设计一些培养幼儿专注力的游戏活动,例如绘画

涂色、制作手工艺品或下棋等,让幼儿专注力在潜移默化中培养起来。幼儿晚上睡觉前,教师可指导家长与幼儿进行亲子阅读,选择幼儿喜爱的绘本或者故事,逐步培养幼儿的阅读习惯。周末时光,教师可建议家长带领幼儿到小学、图书馆、科技馆以及博物馆等场所进行参观,开阔视野,激发幼儿学习的主动性,培养幼儿良好的学习兴趣。

更新家庭教育内容

幼儿从幼儿园到小学是一个较大的跨度,适应起来比较困难,家长应该提前做一些适应性的正确引导,让幼儿对新的学习生活有一些初步认识。要培养行为习惯。在教育幼儿养成善于倾听和认真书写习惯的基础上,进一步帮助幼儿养成合理安排时间的习惯,商讨制定科学的作息时间表,让幼儿成为时间的主人,明确什么时间看书、什么时间活动、什么时间休息,不断提高幼儿管理时间的能力。要激发学习兴趣。在日常生活中,幼儿如果遇到不懂或不

会的难题,家长可以鼓励幼儿自己探究寻找答案,充分发挥主观能动性,以此来获得成就感,不断激发幼儿的求知欲望。要鼓励参与活动。面对小学,进入一个新的交际圈,表达自然就重要起来。父母要多鼓励幼儿积极参加集体活动,在活动中学会与人交往,逐渐适应校园学习生活。

人生百年,立于幼学。幼儿成长路上会面临各种各样的挑战,幼小衔接只是幼儿人生道路上一个小小的台阶。只要幼儿内心有足够力量,就一定能够顺利度过。无论是教师还是家长,都要保持从容的心态,把握正确的方向,从幼儿“终身发展”的角度来实施幼小衔接,让衔接更快乐、更自然,这样就能和幼儿一起勇敢坚定地走向更好的未来。

【本文系湖南省教育科学“十四五”规划2023年度省级一般课题“一年级学生学习适应性问题及对策研究”(课题批准号:XJK23CJC056)阶段性研究成果】

小学语文教学中学生质疑能力培养小议

常德市桃花源风景名胜区渊明小学 李海英

质疑能力是培养学生独立思考和批判性思维的重要途径。在小学语文教学中,学生质疑能力的培养不仅有助于深入理解文本,提升阅读效率,还可激发学生求知欲,培养自主学习的习惯。

当前的小学语文教学中,学生质疑能力现状不容乐观,学生普遍缺乏质疑意识和质疑方法。主要表现为以下几个方面:受传统教学模式的影响,学生习惯于被动接受知识,缺乏主动提问和质疑的意识;即使学生有质疑的意愿,但由于缺乏质疑的方法和技巧,往往无法提出有价值的问题;部分教师在教学过程中只注重知识传授,忽视对学生质疑能力的培养和引导。

笔者认为,培养学生的质疑能力,是提升思维能力、提高阅读能力和培养自主学习能力的必然要求。质疑能够激发学生的思维活力,促进创造性和批判性思维的发展。通过质疑,学生能够更深入地理解文本,提高阅读的有效性和深度。质疑能够激发学生的求知欲,培养学生自主学习的习惯和能力。而培养学生的质疑能力,在实践中可以从四个方面施策:

构建质疑环境,促进思维运转

学生质疑能力培养,要为学生创设一个宽松、自由的质疑环境。教师应尊重学生个性,鼓励学生敢问、敢发表自己的见解。例如,在阅读教学中,教师可以引导学生对文本中的关键语句、段落进行质疑,提出自己的疑问和看法,激发思维活力。

注重启发诱导,培养学生质疑意识。教师在教学过程中,可通过提问、讨论等方式引导学生发现问题、提出问题。例如,在讲解课文时,教师可以设计一些富有启发性的问题,引导学生深入思考,并鼓励学生提出自己的疑问和见解。同时,教师还可以利用学生的好奇心和求知欲,通过引入有趣的故事、案例等方式,激发学生的质疑意识。

教授质疑方法,提高质疑能力。

人以渔,教授学生质疑的方法至关重要。教师可以通过示范、讲解等方式,引导学生掌握质疑的基本方法和技巧。例如,在阅读教学中,可以引导学生从主题、情节、人物等方面入手,提出有针对性的问题。同时,教师还可以教授学生如何运用所学知识进行推理和判断,提出有深度的问题。

培养质疑习惯,形成质疑氛围。质疑习惯的培养需要长期的坚持和努力。教师可以通过设置“问题墙”“质疑角”等方式,鼓励学生随时提出自己的疑问和见解。同时,教师还可以定期组织学生进行质疑交流活动,让学生分享自己的质疑经验和成果,从而形成良好的质疑氛围。

笔者长期从事小学高年级语文教学,以《宇宙生命之谜》一课为例,教师在教学过程中可以引导学生对文本进行质疑。首先,教师可以让学生阅读文本并提出自己的疑问。可能有学生会疑惑:宇宙中真的有外星生命存在吗?也有同学可能会问:科学家是通过什么方法和依据来推测宇宙中可能存在生命的?还有学生可能想知道:如何在宇宙中寻找外星生命?外星生命到底是什么样子的?它会对人类造成威胁吗?未来我们真的可能与外星生命进行接触或交流吗?……

那么,作为教师,针对学生提出的这一系列问题,可以引导他们针对这些问题进行分类和整理,选择有价值的问题进行深入探讨。在探讨过程中,鼓励学生发表自己的见解,并引导学生进行思考和推理。

总之,在小学语文教学中,培养学生的质疑能力对提升学生的思维能力、阅读能力和自主学习能力具有重要意义。通过创设质疑环境、启发诱导、教授质疑方法和培养质疑习惯等途径,可以有效提升学生的质疑能力。未来,笔者将继续探索和实践更多有效的策略和方法,为学生的全面发展奠定坚实基础。

查理·芒格说:“对于复杂的适应系统以及人类的大脑而言,如果采用逆向思考,问题往往会变得更容易解决。”这一点对教师来说尤为重要。当正向思维收效甚微时,教师可以改变思维方式,走一条别人不曾走过的路,不按常理出牌,思维上、言行上和学生倒着来,往往能出奇制胜,收到意想不到的教学效果。

习惯养成,以静制动

对小学生而言,培养良好的学习习惯是摆在首位的。小孩子天性活泼好动,上课铃响了,你打窗外经过时,教室里闹哄哄的声音不绝于耳,再加上几个坐不住的,几个迟到的,再来个高举手臂要告状的,你不由怒火中烧,会忍不住吼他几嗓子,却仍有同学自说自话。

其实完全不需要这样劳命伤身,不妨以静制动,先让自己冷静下来,表情严肃地站在一旁,用你那双会说话的眼睛朝孩子们注视。这期间你只管一言不发,只管保持你严肃的神情,你的情绪会相继被学生发现,信息会慢慢传递到整个教室。你只要耐心等待,直到教室里彻底安静下来,连全体同学的眼神都是一致的,呼吸都是均匀的为止,这时,你不要忘了给他们竖个大拇指夸赞道:“不错,今天安静用时一分三十秒,比比明天用时多长。”并报以满意的微笑,如此一来,学生读懂了老师的期待,意识到响铃安静是遵守纪律的美德。以后这种安静的速度会越来越快,直至成为一种习惯。

典型塑造,以柔克刚

面对班上个别思想消极、生性顽劣、无法自控的孩子,建议你不要再和他大眼瞪小眼了,那样只会两败俱伤。因为孩子慢慢长大,有自尊了,会逆反了,简单粗暴的训斥只会将孩子与你的距离越推越远。我们不妨

长沙芙蓉区育才双新小学 盛月良

态度软和一些,耐心一些,用你的柔情去包容他,感化他,温暖他,这样他反而会信赖你,走近你。这样做之前你得先花点心思去研究这个孩子,诸如他的学习身体状况,思想动态,家庭背景,社会活动,人际交往等,你的怀柔战术才有用武之地。

班上的小夏同学上课捣乱,欺负同学,顶撞老师,逃学逃课,简直是个浑身有毛病的问题学生。曾经有几个任课老师和他针尖对麦芒,几次下来没见着成效。我避之锋芒,用温柔包裹着他,努力捕捉他的闪光点及时表扬,让他在同学面前还有一丝自信,还能抬得起头。趁着他情绪好点儿的时候,我告诉他要多体谅爷爷奶奶和母亲的艰辛不易,好好学习,和同学处理好关系,他也总会点头应允。每当这时候我总不忘摸摸他的头,甚至和他击掌为盟,再来个拥抱。

情境激励,以退为进

《插秧诗》中这样写道:“六根清静方为道,退步原来是向前。”老师习惯摆出一副盛气凌人的样子,让人感觉很强势,那样学生可能会胆小怕事,有潜能都难以激发和调动出来。我会适时转换身份,让自己处于一种弱势地位,诱导学生钻入你精心设计的“圈套”。看似退,实则进。譬如教学难读、复杂、易错的生字时,我会故意说:“哎,这个字太难写了,老师写不好,哪个同学能来帮老师写?”这时必定会有学生争着上台,一笔一划地带着大家写,带着大家字正腔圆地读,并且学着你平时教生字时那样不忘强调易错笔画,再组一两个词加以辨析。要能当小老师预习肯定要做扎实吧,上台有板有眼地讲课需要模仿和胆量吧,能在同学老师面前展示自己多自豪呀。这种以退为进,以弱诱强的方法同样还可拓展到预习、朗读、阅读、作文之中。