

安化:打造县中突围的新样本

科教新报全媒体记者 谢扬烁 通讯员 刘杰华 谌曼婷

“我来自湖南省的一个小山村,父母都是普通的工人、农民,但在我心里,他们却有着为人最重要的品质,从不向困难低头,永远以自强的姿态面对生活……”今年8月,在清华大学2024级本科新生开学典礼现场,从安化二中毕业的学子谌晨鑫作为新生代表发言,其自信、阳光、开朗的形象给人留下了深刻印象。

镜头回到千里之外的安化县,暑假期间,谌晨鑫的励志求学故事在安化广泛传播。不少人感慨:这是一个由个人努力与县域教育资源形成合力,共同缔造的偏远山城学子考上顶级学府的故事。

实际上,谌晨鑫的故事只是安化县推动县域高中飞速发展的一个缩影。近年来,安化县各高中呈现出持续稳定高质量发展的新局面,成绩单引人注目:县域所属11所高中本科上线率年年提升,飞行员、艺体特长生的数量不断增加,教师在省市各项教学竞赛中屡获佳绩……

一个偏远山区县,如何精准发力,抓实抓好县域高中发展?近日,记者前往安化,一探究竟。

A 包片联点推动阳光招生

位于湘中的安化县有着悠久的历史,历来崇文重教,安化人对学生的教育质量要求很高。“本地优质生源留不住,家长再苦再累都想把孩子送出去。”安化县教育局局长陈羽成说,早年,每逢周末,安化县的汽车站来来往往的都是从外地回来的学生,优质生源被省内名校“掐尖”是常态。

“‘掐尖’对县中的发展弊大于利。”在陈羽成看来,县中在县域教育体系中扮演着重要的角色,对于农村孩子来说,走出“村小”,考上“县中”,再跨入“大学”的大门,是“读书改变命运”的主要渠道,而“掐尖”严重制约了县中的发展,也间接制约着不少学子的求学梦。

“安化县的各个高中严格执行不‘掐尖’,不买卖生源,不超额招生。”陈羽成告诉记者,近年来,安化县教育系统严格执行省、市招生文件精神,落实“十条禁令”,实行局机关干部包片联点制度,由局领导包片,股室干部包学校,全程督查中小学招生工作,确保招生工作阳光运行。

安化县第一中学坐落于安化县梅城镇,是一所乡镇高中。学生名册登记显示,该校生源均来自安化县教育局划定的招生范围内的初中。

“根据就近入学方案,每所高中学校划定了招生范围。”安化县第一中学校长聂可相告诉记者,该校招收了大部分农村学校的学生,在保证生源稳定的同时,还加大了高中学校与划片初中学校的交流沟通。“我们通过举办夏令营等方式,能够提早了解到准高一新生的学情,能够为他们更加精确地制定高中学习计划。”

划好红线,严控招生,在教育公平逐步体现的过程中,阳光招生带来的良性竞争也惠及安化县所有高中学校。

“作为城区招生分数最高的高中,再多的激励措施也不如与强劲的对手相互追赶。”安化县第二中学校长李安定感慨道,随着安化县其他高中学校办学水平不断提升,学校全体教师都感受到无形的压力,并奋力前行,这也带动学校办学质量不断提升。

“不用远走大城市,即便在安化读书,也有可能上好的大学。”陈羽成告诉记者,安化县对县域高中的发展整体思路是实现共同发展、整体提升,目的就是让县域群众在家门口就能享受优质的教育资源,真正办好人民满意的教育。

B 总结经验助推理念革新

阳光招生落实后,结合高中学校的学情,提升办学水平则成了重中之重。在不断的探索实践中,安化县涌现了如“蜗牛精神”“陶澍文化”等先进教学教改经验。

“‘蜗牛精神’的核心在于适合学生的就是最好的。”聂可相说,早在2014年,安化县第一中学就实行教学改革,组建的两个“蜗牛班”,创造了“低进高出”的教育奇迹。

“‘蜗牛班’实行分层教学,不仅育分,更育人。”安化县第一中学副校长龙能是“蜗牛班”的见证者。“在‘蜗牛班’,评价学生好坏不完全看分数,更重

要的是个人的品行、做事的态度。”龙能说,不少曾经“不起眼”的学生在“蜗牛班”有了更多的表现机会。

“蜗牛精神”的成功总结在安化县引起了一阵热潮,越来越多的高中学校开始重新寻找自己的发展定位。从“一列纵队”转向“多列纵队”,一批原本群众认可度不高、发展不理想的学校在综合评价的推动下“异军突起”,赢得广大家长学生认可。

“陶澍文化对学生的改变,更多在精气神上。”安化县第三中学校长黄梦林告诉记者,学校原是清代著名能臣陶澍的故居,以“陶澍文化”为契机,学校

将这位爱国能臣的个人事迹融入到校园文化建设中,在校内建起了陶澍个人事迹长廊,并创新形式组织学生聆听先贤故事,传承经世情怀。同时,学校还不定期开展成人礼、体育节等,为学生搭建不同的舞台。该校毕业生王群(化名)曾经很自卑,在今年3月的学校成人礼中,她以一曲高歌引得学生连连欢呼,收获了满满的自信。

“这些成功经验,改变了仅以升学率评价学校办学质量的倾向,推动学校从‘育分’向‘育人’转型,调动了不同类型、不同层次学校的办学积极性。”陈羽成告诉记者。

C 落实教改聚焦质量发展

陈羽成介绍,安化县通过“青蓝工程”、师徒结对、名师工作室等多种方式,大力推动高素质、专业化、创新型师资队伍建设,并构建起了“教坛新秀—教学能手—骨干教师—学科带头人—一名教师”的梯次培养机制。

翻看部分安化县高中学校行政领导的履历,记者发现,他们多数是从学科教师、班主任、年级主任、副校长等岗位上一路历练,实打实成长起来的,均有着多年的教育教学经验。龙能便是其中的典型代表,从“蜗牛班”再到“蜗牛精神”,龙能见证了全程,也从一名班主任教师成长为主管教学的副校长。

针对教师业务提升,安化县教师发展中心每年都会组织新高考培训,提升高中教师的业务水平能力。同时聘请省内



自2023年以来,安化县各高中本科上线率不断提升,办学质量一年一个台阶稳步提升。这背后,离不开安化县教育系统遵循教育规律,在办学方向和提升教学质量上主动作为,严格落实立德树人根本任务的有力举措。

“在安化县教育系统,有句话叫‘把常规抓到极致就是创新’。”李安定说,安化县第二中学就年级组、教研组、备课组抓教学常规、学科备考方案、学生管理等工作制定了专门的考评细则。

与县域的优秀教师对高中教师特别是高三教师开展培训,在教育政策把握和学科教学上做到了不落伍、不闭塞。

安化四中1958年建校,先后经历了初中、普高、职高多个办学阶段,最终在2020年恢复普高办学,当时不少家长对学校的办学水平提出质疑。“在县教育局的统筹下,安化一中、二中对学校进行了多次帮扶。”该校校长黄志刚说,办学模式的革新、教学理论的变化、对新教材的领悟……每次帮扶都带来了高质量的干货,教师们学以致用,学校的教学水平也随之稳步提升。

将优秀的教学理念和经验撒播到全县高中学校,安化县高中教育形成了“头雁领飞、群雁齐飞”的生动局面。

陈羽成表示,通过“抓招生、抓队伍、抓研训、抓管理、抓备考”等措施,安化县走出了一条提升县域高中办学能力提升的新路径。安化县教育系统将一如既往为振兴县域高中、整体提升县域教学质量贡献更大力量。