

# 湖南“校超”:撬动“大教育”,点燃“新消费”

湖南日报全媒体评论员 曹茜茜

贵州有“村超”,湖南有“校超”。10月1日晚,2024“金橘杯”全国足球小将精英邀请赛在石门县开幕。国庆黄金周期间,全国16支U9足球队在该县的绿茵场上演“巅峰对决”。精彩的体育赛事,托举起大山孩子们的“足球梦”,“解锁”县域经济发展的流量密码。

(相关内容见新湖南专题报道)

如何让孩子们爱上足球,踢好足球?首先要营造良好的文化氛围。2015年,石门县启动全国青少年校园足球特色学校创建,石门五小率先组建足球队。经过8年多的发展,该县建立起校级足球队16支、班级足球队138支,长期接受足球训练的队员有800余人,40所学校成为全国足球特色学校。9月28日,以石门五小为原型的电影《踢出个未来》全国上映,孩子们眼里散发的光芒和身上那股不服输的韧劲,让人们感受到一颗足球与一个梦想互相激荡的魅力。

“读书改变命运”,是不少山区

孩子的座右铭。正因如此,足球小将们也曾徘徊在“专心文化成绩还是专注足球路线”的十字路口。为了给他们吃下“定心丸”,石门县在扩充师资力量、加强场地硬件配套的同时,不断健全管理机制和保障机制,探索开辟出“小学-初中-高中”一体化升学通道机制。比如,队员外出比赛或集训时安排老师随队补课,在石门一中、石门二中设立优秀足球员特招计划,县教育局计划将足球纳入中考选考项目,等等。以“小足球”撬动“大教育”,强健学生体魄,丰富学生精神,石门县迈出了山区教育

高质量发展的重要一步。

以赛事为契机,让文旅唱戏,促经济发展。本届全国足球小将精英邀请赛,不仅汇聚了来自北京、南京、重庆、广州等多地的运动健儿,还吸引了大量外地游客和嘉宾前来观赛。晚上看比赛,白天赏民俗、品美食、采蜜橘,足球赛事不仅拓宽了山区孩子们未来的发展道路,也创造着新的消费场景,“以赛助旅,以赛兴城”正由一句口号变成石门县文旅发展的生动场景。

“足球育人”“体智双修”理念深入人心,校园足球成了石门县一张靓丽的“名片”。为孩子们营造德智体美劳全面成长的沃土乐园,鼓励孩子们“穿越大山,踢向世界”,这是素质教育的价值所在,也是石门县步履铿锵、行而不辍的目标追求。

近日,南京传媒学院为学生开设了一门名为《大学生生活指南》的公选课,课程内容包括“医院看病具体流程”“做饭的基本逻辑”“租房注意事项”等生活常识,引发关注。

(10月1日《现代金报》)

大学开设生活指南课,不仅完全可以有,而且正当其时,必要且有益。

让我们直面现实。许多学生在进入大学前,甚至不知道如何在医院挂号看病,不会烹饪简单的餐食,更不懂得租房时如何规避风险。这些看似琐碎的生活常识,实则是独立生活不可或缺的基石。

从教育角度来看,大学教育不仅仅是专业知识的传授,更是综合素质的培养。开设生活指南课,不仅能够提升学生的生活自理能力,还能够培养他们的责任感和独立性。这样的课程,无疑是对传统教育模式的有益补充,是教育人性化的体现。

当然,有人可能会担心,这样的课程是否会削弱大学的专业性?是否会浪费学生的宝贵时间?这些担忧看似合理,实则不然。生活技能与专业知识并不是相互排斥的,而是相辅相成的。一个掌握了生活技能的人,往往能够更好地管理自己的时间和精力,从而更加专注于学业和事业的发展。此外,生活技能的提升,还能够增强学生的自信心和幸福感。

总之,大学开设生活指南课,是顺应时代发展、符合学生需求的明智之举。它不仅能够提升学生的生活自理能力和综合素质,还能够为他们的未来社会生活打下坚实的基础。因此,应该大力支持这一举措,并期待更多高校能够加入这一行列中来。

## 切莫轻信“速成学历”

据报道,留学市场曝出中介夸大宣传丑闻,社交平台上“速成学历”广告泛滥。部分不法机构以“在线读研”“快速拿证”为诱饵,大肆宣扬“包认证”或“拥有内部渠道”,利用海外某些高校的低门槛,推出所谓的“一站式服务”。面对这一乱象,社会各界需共同行动,为学历教育正本清源。

王铎



## 乡村学校路在何方

□ 静子

近日,半月谈记者聚焦乡村学校“空心化”现象刊发报道,一针见血指出其面临的三大发展瓶颈——“被动”沦为教师培训基地、教师积极性不够、教育质量不断下降,引发强烈关注。

(9月25日《南方日报》)

这名校长之所以郑重其事地提出这一点,可能是以往听到过一些“刺耳”的声音。实际上,没有哪所学校完美到挑不出一丝毛病,家长对学校有意见非常正常,区别在于校方如何对待家长的意见。

中国古人早已用“讳疾忌医”的故事,把隐瞒问题、不接受批评和帮助的害处说得非常透彻,又用“掩耳盗铃”的故事,深刻地讽刺那些自欺欺人、企图掩盖问题的人。按理说,教育工作者应该比任何人都更了解:唯有沟通才能增进家校之间的相互理解,而隐瞒和封闭毫无益处。校长的“封口令”,不可能封住所有人的嘴。

据悉,该校的办学理念是“以完整的现代教育为师生的精彩人生奠基”,然而,在“谁敢说学校的坏话,就要群起而攻之”的告诫之中,却看不到一丝现代教育的影子。如今,涉事学校不仅要针对这一事件进行深刻反思,重新认识并理顺家校关系,更要弄清这种不容他人质疑的教育观念从何而来,防止其继续产生负面影响。

乡村学校“空心化”问题由来已久,并呈现加剧趋势。有数据显示,2001至2021年,我国乡村小学从416198所减少至81547所。与此同时,大量乡村学校规模不断减小,逐步演变为乡村小规模学校。

建设教育强国,基点在基础教育,短板在乡村学校。现实中,造成乡村学校“空心化”的原因是多种多样的:其一,优秀生源与师资“出走”。乡村留不住人,不少学习能力强、综合素质高的师生往往选择进城谋发展。其二,经费保障难言“给力”。“按人头”拨

付公用经费,一些学校不免出现捉襟见肘的窘境。其三,家校共育沦为纸上谈兵。与城市家长的“强辅助”不同,乡村中的家庭教育是薄弱环节,不少留守儿童、残疾儿童仅能得到来自学校的“精神食粮”。

“再穷不能穷教育。”乡村学校是我国教育体系的“神经末梢”,是我国义务教育高质量发展的关键环节,必须下大力气推动基础教育优质均衡和城乡一体化发展。一段时间来,各地进行了卓有成效的积极探索:北京开展学区、集团内干部教师按需交流

轮岗,重点加强城镇优秀教师、校长向乡村学校、一般学校流动;武汉推动城区79所优质学校与242所乡村学校结对,内容包括校长在内的干部交流任职、同步教育教学等……乡村学校建设事关地方政府的“钱袋子”,事关任教老师的荣誉感,必须以真金白银的投入、真情实感的付出推动我国义务教育发展再上新台阶。

“苔花如米小,也学牡丹开。”“村小”从不是“弱小”的代名词,“村小”与乡镇寄宿制学校也并不是非此即彼的对立关系。在不断改善乡镇寄宿制学校、城镇薄弱学校的办学条件和办学能力的同时,亦需要办好必要的乡村小规模学校,保障农村孩子必要的上下学交通条件,助其能在“家门口”上到“好学校”。

大学开生活常识课  
这个可以有

□ 余明辉