

被“忽视”的副科教师

科教新报全媒体记者 曾凡

6月有个重要的节日:“六一”国际儿童节,不少学校和幼儿园为引起社会关注,赢得家长肯定,早早开始筹划节目安排。唱调得调整、服装需亮眼、舞美要大气……几个小时的精彩演出,背后付出了大量的训练时间。这其中,音体美等副科教师首当其冲,甚至需要停课才能完成排练。

近年来,中小学教师承担过量非教学任务引发了社会各界的讨论。但在关注教师群体时,大家首先看到的是班主任与主科教师,副科教师并不在列。

在许多人的观念中,副科老师意味着清闲、承担的责任少。但事实上,新时代的副科教师成了能者多劳的体现者、后勤保障工作的重要成员、学生不用考试教师要不断考评的亲历者……他们承担着越来越多非教学任务,感受到了前所未有的压力。



A 工作量大,却不计工作量

武汉大学中国乡村治理研究中心课题组曾在湖北、湖南、河南、甘肃和贵州等地农村开展专题调研发现:中小学教师承担大量非教学任务,不仅包括教育系统内部的各种检查、评比,还包括消防安全、防溺水、反诈、普法等任务,甚至大量城市创建类工作也借助学校来完成。

常德地区某初中体育专职教师曾诚(化名)细数了他在校期间承担过的职务:班主任、政教处主任、办公室干事、社区宣讲志愿者……当有临时迎检,他需要“排除万难”加班,常常会牺牲掉难得的假期。

“担任学校政教处主任期间,杂事、琐事较多,有时会因上级临时工作影响正常教学。”曾诚说。

而在长沙市区一所小学任教的黄天昊(化名)担任了体育与健康、道德与法治两门课的教学任务,但在教学之外,他共计承担了新闻宣传、安全、统计、迎检等四个大类近20项非教学工作。

“建筑结构安全排查、交通安全宣传、城乡居民医保参保统计、文明创建迎检等各种工作我都曾参与,就连辖区停车位情况的统计也不例外。”黄天昊说,这些工作既有临时性的,也有常态化的,“但到期末进行量化考核时,这些工作基本不会被算在内,还必须牺牲业余时间来完成,且无法推脱。”

“年轻人懂电脑,是我被动负责学校新闻宣传工作的原因。”邵阳地区某县小学体育教师罗敏婷(化名)苦笑道,由于许多校园活动是多个部门共同组织开展,需部门负责人对稿件进行逐一审核,令她不得不长期处于加班和全程待命状态。

“临近期末,语文老师有事需要请假一个星期,于是我就成为了代课教师。”怀化一小学专职美术教师姚丽萍(化名)说,只要有主科老师请长假,她就得到班代课,因为她是相对“清闲”的美术老师。

为切实减轻中小学教师非教育教学负担,今年4月,中央教育工作领导小组秘书组印发通知,对开展规范社会事务进校园为中小学教师减负专项整治工作作出部署。

B 当代副科教师渴望『被重视』

为何音乐、体育、科学等副科教师会被动承担越来越多的非教学任务,且并不被理解?

湖南省小学音乐名师网络工作室主持人谷金艳告诉记者,与主科相比,副科在学科特点和教学目标上可能存在一定的差异,部分家长和学校从潜意识层面只关注学生的主科成绩,忽略副科的重要性。

“由于音乐、科学等副科科目不纳入升学考试的成绩计分,非升学年所教学科成绩也不作为副科教师年终教学质量评估的凭证,导致学科长期处于边缘化状态。”怀化市教科院音乐教研员刘素琴说,很多学校主科教师缺乏,许多专业副科教师主动或被动改行去教主科;而副科教师教学压力小,校领导也会将迎检等任务交给他们去完成,

将“男教师”“年轻教师”“体育教师”三重特性叠加一身的黄天昊聊到,当涉及到体力付出较大的学校活动时,体育教师会首当其冲;而涉及到需要加班加点完成的、耗费体力精力比较大的任务,往往“优先”让年轻老师承担。“年轻的男性体育老师,不好意思,任何非教学任务必须有你。”黄天昊无奈地说道。

罗敏婷告诉记者,在当地无论是家、校还是学生,都认为“副科不考察成绩就不重要。”在此情况下,副科科目的上课时间会被“天然”认为可以牺牲。“部分正常教学无法保证延续性,教师备课时间被占据,这样学生也会认为副科是休息与玩乐的课程,愈加不被重视,造成恶性循环。”

“学校把更多非教学任务让副科教师承担,不算课时量,没有教学成绩,令副科教师普遍觉得与主科教师收入差距大,职称晋级遥遥无期。”刘素琴说。

值得一提的是,“双减”政策发布以来,尤其是在体育分数纳入中考且分值逐年提高的背景下,曾诚感觉被重视程度有所提高,“但对比于主科,被重视程度还是有所欠缺,很多情况下往往是临考才重视。”

C 如何告别看上去的『清闲』

随着各类非教学任务的不断增加,致使部分副科教师的专注力被各种琐碎事务分散,而本应用于提升教学质量的时间和精力却被挤占。

“如果夜深了学校办公室的灯还亮着,那大概率是副科教师在整理资料。”体育教师严鸣凤(化名)说,大多数时间在做各种资料,身心疲惫,自己的教学无法高质量完成,有时候会觉得愧对学生。

当记者问及如何告别现状,发挥副科教师所长时,受访教师们纷纷道出自己的看法。“‘清闲的副科教师’是没有存在价值的。”郴州地区某县初中专职体育教师陈雯(化名)说,教师是良心行业,可以“清闲”,也可以“忙碌”,但如果只是一味追求完成课时任务,不去加强学习、更新知识,那样是没有价值体现的。

“副科教师也需主动生长,积极参与专业培训和学习,提升自身专业素养。深耕课堂,改变教学方法,激发学生学习兴趣,提高学生的综合素养,让学生真正感受到学科的魅力,为文化科助力。”刘素琴说。

谷金艳认为,全社会应深入了解艺体等学科的价值和重要性,强调副科教师在学生综合素质培养中的关键作用,以及他们在教育教学中的专业性和付出。“建立科学合理的评价体系也很重要。在评价中注重过程评价和多元评价,让副科教师的工作得到更全面、更公正的评价。”

而学校重视副科教学且大力支持相关活动的例子,也不在少数。在嘉禾县钟水九年制学校,校长王卫清以“让更多学生接触了解科创活动”为出发点,在农村学校经费有限的情况下,把钱花在刀刃上,用城区优质校科创教育经费投入的十分之一,实现了全校四分之一学生的科创普及。

“每年近4000元的投入都用在模型购置上,我们的科技辅导员还自制无人机比赛模拟赛道,这些实打实的付出也让学校两年内仅有40人的科技创新兴趣小组,在今年有近百人选拔加入。”王卫清说。2022年,学校参加全县青少年科技体育模型教育竞赛,在5个项目中获得4个一等奖。

“要让副科教师的付出看得见回报。”黄天昊认为,最能让副科教师发挥主观能动性、实现职业幸福感的做法是,副科教师深耕学科,让副科“被看见”。