

浅析如何从“家长教育”转变为“家庭教育”

娄底市娄星区大科小学 禹慧丰

传统的家长教育指的是在家庭生活中,由家长(首先是父母)对其孩子实施的教育,即家长有意识地通过自己的生产实践、生活经验和生命思考,对孩子施以一定教育影响的社会活动,普遍侧重于家长对孩子的知识传授和技能培养,而往往忽视了家庭环境、亲子关系、教育方式等对孩子成长的重要影响,是一种家长的单向教导和孩子的被动接受。

家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。现代教育理论告诉我们,家庭教育是学校教育与社会教育的基础。它不仅仅关注孩子的学业成绩,更重视孩子的心理健康、人际交往、自我管理等综合能力的发展。它注重于家长的言传身教,以身作则,以及家庭成员之间的相互尊重、理解和支持,侧重于家长与孩子的交流互动和共同成长。

随着社会的快速发展和教育理念的不断更新,传统家长教育正在逐步转变为现代家庭教育。这是家庭关系的重塑,是教育发展的必然,也是社会和历史的一大进步。

首先,家庭教育有助于塑造孩子的性格和价值观。家庭是孩子成长的摇篮,家长的言传身教对孩子的性格形成和价值观塑造具有深远影响。家庭教育中,家长可以通过正面引导和教育,鼓励孩子承担家务劳动、养成良好习惯、参加社会实践等,帮助孩子形成勤劳、自律、负责任、善良宽容、乐观豁达、健康向上的性格;家长要注重培养孩子的道德观念、法制意识、奉献精神和集体荣誉感,通过讲述道德故事、引导孩子关注社会、带领孩子参与公益活动等方式,帮助孩子树立如诚实守信、尊重他人、关爱社会等正确的价值观。

其次,家庭教育有助于提高孩子的自主学习能力。家庭教育为孩子营造了一个充满关爱与支持的学习环境。家长最了解孩子的兴趣和特长,可以通过耐心细致的引导,让孩子在探索未知世界的过程中感受到学习的乐趣,进而激发他们对学习的热爱,主动寻找学习的机会,不断提高自主学习能力;可以通过与孩子共同制定学习计划,教会孩子有效

地安排学习时间、管理学习任务、拓宽学习资源、提高学习效率,进而更加自信地面对学习挑战;可以鼓励孩子提出问题、分析问题,并尝试自己解决问题,促使孩子在学习过程中不断挖掘自己的潜力,形成自主学习的良性循环。

再次,家庭教育有助于增进亲子关系和家庭和谐。家庭教育中,家长不仅是孩子的教育者,更是他们的引路人和陪伴者。通过与孩子的互动交流,家长能够深入了解孩子的内心世界,准确理解孩子的需求和想法,培养孩子的情感表达能力和社交技能,从而建立起一种基于信任和尊重的亲子关系,增强家庭的凝聚力,为孩子的成长提供坚实的心理支持。在家庭教育过程中,家长通过言传身教,将家庭的价值观念、道德规范和行为准则传授给孩子,不仅有助于塑造孩子的良好品格,还能够引导家庭成员相互尊重和理解,减少家庭矛盾和冲突,培养孩子的家庭责任感,让他们更加积极地参与到家庭生活中来,共同维护家庭的和谐与稳定。

最后,家庭教育有助于推动家长的教育角色转变。从家长教育走向家庭教育,需要家长转变教育角色。家长要从单一的传授者转变为孩子学习的引导者,要从严格的管理者转变为孩子学习的参与者,要从传统的权威者转变为孩子学习的支持者。家长要更加注重与孩子的沟通交流,学会倾听孩子的声音,理解孩子的需求,尊重孩子的个性,与孩子建立民主平等、相互尊重的关系,以更加开放、包容的心态去教育引导孩子,促进孩子的自主发展和全面成长。这种角色转变需要家长具备更高的教育素养和沟通技巧,要求家长主动学习现代教育理论、及时更新教育观念和方法、热情关注教育心理学、儿童发展学等领域的知识,以更加积极、开放的态度去面对家庭教育的挑战和机遇。

总之,家庭教育不仅关乎孩子的未来,也关乎家庭的幸福和社会的和谐。从家长教育走向家庭教育,是教育发展的必然趋势。只有切实加强家庭教育,才能真正实现教育的全面发展和孩子的健康成长。

德业并举 励志益行

地方师范院校“五维”资助育人模式的探索与实践

益阳师范高等专科学校 何子恢 廖簪

资助育人质量提升体系作为《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》“十大育人体系”之一,在育人过程中发挥着至关重要的作用。但目前地方师范院校资助育人工作存在体系不完善、力量较薄弱、形式较单一等诸多问题。将资助工作与育人工作紧密结合,将“扶困”与“扶智”“扶志”有机融合,打造“五维”资助育人模式,把“输血”型资助变为“造血”型人才培养,是地方师范院校落实“立德树人”根本任务、培育优秀人才的重要举措。

一、优化资助育人机制,提升资助服务水平

面对地方经济的不平衡及学生家庭情况的差异,地方师范院校应完善资助育人顶层设计,进一步健全常态化、制度化协同育人工作机制,合力提升资助管理水平。一是强化管理,完善工作机制。构建由“学校—学生工作处—学院—班级”构成的四级学生资助育人管理服务体系。二是全员育人,加强队伍建设。整合育人主体,全力打造一支由学校党团组织、班主任、心理咨询教师、思政课教师、学生工作处负责人等构成的负责任、能力强的全员育人资助队伍,进一步提高学生资助育人员的理论水平与业务素质。三是加强考核,健全考评机制。健全学生资助育人工作绩效考评制度,细化年度资助育人工作考核方案,全面落实各项资助育人政策,确保所有资助育人项目与活动公开、公平、公正、合法、合规,确保育人的实际效果。

二、建立科学资助体系,确保资助育人成效

高校学生资助政策的初衷是“不让一个学生因家庭经济困难而失学”,因此高校必须全面了解学生的家庭状况和实际需求,建立科学的资助体系,以便真正满足学生需求。一是进一步依托大数据信息服务技术,通过对学生的家庭经济数据统计、学生在校消费情况分析,来了解学生生活消费情况;通过建立动态管理学生信息系统,建立学生成长档案,了解学生在校期间的思想动态、学业情况,以便精

准识别资助对象。二是完善家庭经济困难学生认定体系、量化测评体系、资助帮扶体系,通过调研、家访等方式了解学生实际情况和个人诉求,确保认定过程的公开性和透明度,精准对接帮扶,分层分类结对帮扶,增强资助育人效果。

三、创新“五维”育人模式,强化资助育人功能

物质支持的“输血”只是重要手段与方式,但绝不是唯一育人方式。地方师范院校资助育人要坚持以“立德树人”为宗旨,以“三全育人”为指导方针,积极实施“以思想塑造为主导、以物质支持为基础、以学业帮助为支撑、以心理辅导为动力、以职业规划为指向”的五维资助育人模式。

思想方面,以校园文化平台作为资助育人载体,以文化教育和价值观教育为抓手,充分发挥榜样示范引领作用,以此激发受助学生内生动力;物质方面,完善学生资助管理中心管理,形成“减”“补”“助”“贷”“奖”相结合的资助模式,并组织开展勤工助学、暑期社会实践,既解决受助人经济问题,又增加其对“德智体美劳”的认知;学业方面,积极拓展实践平台,加强校企合作,根据学生实际需求提供更多实习、实训机会,提升专业能力;心理方面,建立心理辅导长效机制,开设心理咨询中心,为心理障碍学生建立“心理安全”档案,重点关注和关心心理健康状态不佳的学生;职业规划方面,组织专业教师团队以课程讲授、专题讲座、小组座谈等方式帮助学生树立科学的职业生涯观,助其成人、成才、成功。

地方师范院校德业并举,探索并实践包含思想、物质、学业、心理、事业等方面“五维”资助育人模式,推动资助育人工作科学化、精准化、系统化发展,将实现学生由受助、自助到助人的良性循环,更有助于提高资助育人水平,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

【本文系2022年湖南省高校思想政治工作精品项目《德业并举、励志励行:益阳师范“五维”资助育人模式的探索与实践》研究成果,课题编号:22JP171】

作为小学英语教师,笔者一直致力于打磨出一堂高效能的课程。如何才能提升小学阶段英语科目的学习效益呢?最核心的便是落实一节充满效率的课堂。

一、激起学生学习英语的“兴趣”

一个对特定事物有爱好的人就会全力以赴寻求其成果,可见,学生对学习的热忱扮演着至关重要的角色。初级阶段的英语教育应注重点燃起学习者的兴趣,使他们在娱乐和游戏的过程中掌握英语知识。那么如何激发“兴趣”呢?首先,导入课题就是关键,如谈话导入、视频或图片导入、造句导入、游戏导入、唱歌导入等。笔者在教学六年级上册“This bird is bigger than the first one”时,运用了照片导入,在生动富有动感的画面指引下,学生很快就有了“兴趣”,把所有的注意力都集中到了教学画面上来,顺理成章把教学引向深处。

二、实施生活化教学策略

英语不单单作为一种交流工具存在,同时也应密切结合日常生活、致力于贴近生活需求。比如日常生活中的打招呼、交通工具、学习用品、亲戚朋友同学的称呼等。这些都是学生们日常接触的知识,要转换为英语来表达是非常有“趣”的,因为新鲜新奇,学生对这类事物一定会感“兴趣”的。另外还要引导学生注意收集生活中的英语素材,从生活走向英语。例如:我在上五年级上册“Unit 9 What’s your hobby”一课时,先让学生收集自己家庭成员的爱好。这样有了生活中鲜活的素材,再在课堂上展开话题,学生们“兴趣”一下子都“激”发了出来,有了“兴趣”话题,学生们自然不再分神,争先恐后地举手发言,教学效果无形中就显示出来了。

三、优化课堂教学环节

首先,在“读”字上下功夫,英语这门语言最主要的是要多说多讲,在讲解中才能发现音的准确性,一定要让所有学生都乐于张开嘴读起来,比如晨读和听课本录音时要多读。

打造小学英语教学高效课堂之我见

蓝山县辅导实验学校 邹爱兰

其次,英语是一门实践性很强的学科,学到后马上就可以用以实践,在实践中检验效果。比如打招呼这样的日常用语,学会了就会每天说,每天说就成了习惯,这就是效果。比如在使用指示性命令时,需要做到清晰且果断。

再者,打造一个饱含英语学习热情的环境和建立良好的师生关系至关重要。那么如何建立良好的师生关系和营造深厚的英语学习环境呢?一是老师在严格要求学习的同时,还应该给学生适当的关心和爱。二是在英语课堂上尽量都用英语交流,让学生深刻感受英语的语言氛围。在课堂上应经常性地使用表扬、称赞性语言,让学生在教师的称赞声中有成就感。教师还要表现出生动形象、风趣幽默、和蔼可亲的模样,让学生有一个轻松愉悦的学习氛围。

四、遵循小学生学习英语的认知特点及教育规律

(一)采用灵活多样的教学手段。灵活多样的教学手段可以很快吸引学生的“兴趣”,抓住学生的注意力把所要教授的知识传达到位。也可以结合教学实际同时运用几种教学手段,把学生的注意力集中在老师身上或黑板上,这样上课的效果就会很显著。在授课过程中,笔者经常采用各种广泛的应用的教育策略,包括任务驱动式教学、情境模拟法、生活知识传授、直观式教育、图解速写式教学以及五阶段教学模式等。

(二)若想让小学生在三十分钟的授课期间保持卓越的学效,老师须为不同的教学内容定制丰富多彩的趣味教学活动,以此激发学习的乐趣。教育者可以借助学生身边的物品、生活常识、亲友与学习伙伴等,打造一个贴近学生生活的学习氛围,从而实现课堂趣味性和教学效果增进的具体目标。这种做法应体现在教学的每个细节之中,并渗透至语言的传授和技能的养成中,让学生在熟悉的人物情景中自然地积极地学习与运用。