

2024年全国普通高考已经收官。今年的试题出得怎么样?体现了哪些特点?教育部教育考试院及有关专家、教师进行了评析。



语文: 紧扣学科特色又打破题型界限

教育部教育考试院表示,2024年高考语文试题发挥以文育人的学科优势,体现出了坚持铸魂育人的思想定力、激发科学探究的创新活力、增强语文学科的实践动力等特点。

“新课标 I 卷的语文试题,有几个鲜明的特点,特别能打动我。”浙江省杭州学军中学高中语文特级教师夏智说,“稳中有变,高站位,高质量,不断有惊喜。”

夏智认为,新课标 I 卷的语文试题亲和力特别强,心中有学生,紧贴学生的实际去命题。比如说信息类文本阅读,平时的训练题和模拟题中的信息类文本阅读试题经常难度很高,使用陌生的专业术语,很多同学有畏难情绪。今年新课标 I 卷的信息类文本阅读选了毛泽东主席的《论持久战》,有高度,又清晰明白,学生作答起来会很顺畅,畏难情绪可以得到一定的消解。在考场上,学生可以更好更快进入状态。文学类文本阅读节选的是当代作家徐则臣的散文《放牛记》,很接地气,感情真挚,语言幽默。古代诗文阅读也充分照顾到学生,材料是真正的浅易文言诗文。文言文中李陵的故事为中学生所熟悉,有利于学生消除对文言文阅读的恐惧。作文试题“答案和问题”极简、瘦身,没有太多

干扰性的语言,在简洁中又有情境感,思维含量很高。

此外,语文试题教考衔接进一步加强。有显性的,也有隐性的。显性的如文言文第 11 题,分别与教材中《老子》《孔雀东南飞》《爱莲说》《项脊轩志》相联系。隐性的如古代诗歌阅读中,考查学生能否由试题给出的诗句联想到《兰亭集序》,联想到《琵琶行》。这样的试题设计能够引导一线教学重视语文课文,打破刷题的怪圈,促使老师真正重视手头的教材使用。

他还表示,新课标 I 卷的语文试题有强烈的语文学科特色。首先是跨学科的素材比较多,但考点设计、学生答题运用的能力依然是语文学科的。试题在打破题型界限上做了很多的探索。比如,信息类文本阅读第 4 题体现了与语用题的融合,要求学生分析《论持久战》中使用的设问句和反问句的论证效果。再比如,语言文字运用题采用的是“一拖五”的模式,随文设题,因文命题。试题开放性也非常高,如第 5、9、17、22 题等,要求学生独立思考,破除答案唯一性,破除思维固化,有极好的作用,可以体现学生的个性特点。

英语: 结合生活实际,强调学用融合互促

2024 年高考英语命题以落实立德树人根本任务为目标,坚持“方向是核心,平稳是关键”的原则,试题命制依据高校人才选拔要求和国家课程标准,结合各地高中英语教学实际,聚焦立德树人,加强教考衔接,发挥对教学的正向引导作用,服务拔尖创新人才选拔,助力教育高质量发展。

命题贯彻落实高考内容改革要求,通过选取有关体育、美育和劳动教育的语篇,引导学生坚持五育并举,实现身心健康成长和德智体美劳全面发展。如在劳动教育方面,新课标 I 卷阅读 A

篇介绍了一个地区生物栖息地修复工作队的工作内容和招募志愿者的要求,引导学生热爱劳动、参与劳动、享受劳动。

命题助力人才选拔培养,强化思维品质考查。新课标 I 卷阅读 D 篇选取的语篇探究生物样本数据的可用性,指出实证研究发现的问题并提出提高数据质量的措施,试题循着“了解现状—聚焦问题—分析原因—提出建议”的逻辑进行设计,考查学生对每个环节关键内容的准确理解,引导学生培养科学探究精神,提升发现问题、分析问题、解决问题的能力。

命题选取贴近学生学习和生活实际的语篇,通过设置真实易懂的试题情境,考查学生运用英语进行日常交际以及使用英语解决实际问题的能力,引导学生理解并掌握学以致用、以用促学的方法,提高英语学习效率。听力部分设置了日常对话、电话访谈、专题讨论、主持发言、通知报告等常见场景,话题包括大学入学、校园活动、天气情况、交通方式、课后作业等,易于考生带入情境、理解材料。新课标 I 卷阅读第二节选取的语篇介绍了作者使用英语词典的经验、心得与乐趣,引导学生在日常学

习和运用英语的过程中充分利用好各类词典。

命题注重考查综合语言运用能力,强调多项语言知识和听、说、读、写等语言技能的灵活运用,试题设计既包含对单项语言技能的考查,也涉及对多项语言技能的综合考查,引导学生在跨文化学习和交流过程中充分发挥综合语言运用能力解决实际问题,表达个人情感和观点。新课标 I 卷读后续写题综合考查了“读+写”的语言技能,引导学生协同发展各项语言技能,提升综合语言运用能力。

数学: 题量减了,思维能力考查多了

教育部教育考试院表示,2024 年高考数学新课标卷调减了题量,同时增加了解答题的总分值,优化了多选题的赋分方式,强化了考查思维过程和思维能力的功能。

命题专家提到,新课标卷创设全新的试卷结构,减少题量,给学生充足的思考时间,加强思维考查,强化素养导向,给不同水平的学生提供充分展现才华的空间,服务拔尖创新人才选拔,助推素质教育发展,助力教育强国建设。

首先,新课标卷打破以往的模式,灵活科学地确定试题的内容、顺序。

命题专家解释,机动调整题目顺序,有助于打破学生机械应试的套路,打破教学中僵化、固定的训练模式,防止猜题押题,同时测试学生的应变能力 and 解决各种难度问题的能力。引导教学培养学生全面掌握主干知识、提升基本能力,灵活地整合知识解决问题。如新课标 I 卷将解析几何试题安排在解答题的第 2 题,数列内容则结合新情境,安排在最后压轴题的位置。

其次,试题突出创新导向,新课标卷根据试卷结构

调整后整卷题量减少的客观情况,创新能力考查策略,设计全新的试题情境、呈现方式和设问方式,加强解答题部分对基本能力的考查,提升压轴题的思维量,突出理性思维和数学探究,考查学生运用数学思维和数学方法发现问题、分析问题和解决问题的能力。

如新课标 I 卷第 19 题以等差数列为知识背景,创新设问方式,设置数学新定义,搭建思维平台,引导学生积极思考,在思维过程中领悟数学方法,自主选择路径和策略分析问题、解决问题。

再次,试题加强教考衔接。

2024 年高考数学试卷立足课程标准,专家提出,高考数学通过创新试卷结构设计和题目风格,深化基础性考查,强调对学科基础知识、基本方法的深刻理解,不考死记硬背、不出偏题怪题,引导中学把教学重点从总结解题技巧转向培养学生学科核心素养。增加基础题比例,降低初始题起点,增强试题的灵活性和开放性。

如新课标 I 卷第 14 题,不是考查学生记住了哪些知识点,而是突出考查学生的理性思维和探究能力,使得一些套路无用、模板失效,让死记硬背的教学方式不能适应现在高考的新要求。

2024 年高考 试题评析

