



16

阅读点亮人生

湖南省“书香校园”建设访谈报道

湖南省教育学会 湖南日报报业集团科教新报社 联合主办

2024年1月17日 星期三

编辑:胡炎 版式:曾善美 校对:杨焱飞

电话:0731-84326428 E-mail:kjxb001@126.com

科教新报

让书香成为校园的味道

——隆回县九龙学校创建全国“书香校园”建设纪实

科教新报全媒体记者 胡炎 通讯员 陈玲华 戴智红 谭辉

九龙学校党总支书记刘磊
与学生交流阅读心得

2024年1月2日,教育部公示2023年全国青少年学生读书行动优秀案例和“书香校园”名单,隆回县九龙学校入选2023年全国青少年学生读书行动“书香校园”,是邵阳市唯一入选学校。此次湖南省仅有4所学校入选。

隆回县九龙学校办学13年来,始终以“打造书香校园,建设优质学校”作为办学目标,持续加大书香校园建设,通过课题研究引领、阅读文化建设、书香活动阵地、教师素质提升等举措,致力打造“书香校园”文化,营造了浓郁的“书香校园”氛围,充实了“文明校园”的内涵,书香文化特色教育成效显著,2022年,学校被评为邵阳市“书香校园”;赵瑞竹老师被评为邵阳市“书香教师”,学校师生在各级各类汇报和主题教育征文比赛中有30余人获奖。

如今,走进隆回县九龙学校,一股浓郁的书香气息扑面而来。校园的文化长廊里,张贴着寓意深刻的古代小故事;楼梯和走廊的两边墙壁上,悬挂着励志名言和读书标语;教学楼大厅的快乐“阅读社区”,摆满了种类齐全的各类图书;每班设立的特色图书角,营造浓厚的读书氛围……九龙学子步入校园,目之所及,皆为书香,行之所至,皆为书影。

A

把握关键点,以“厚土”润泽阅读种子

加强领导,主动作为。学校坚持将阅读教育作为学校育人质效提升的“金钥匙”,成立了以书记、校长为组长的读书活动领导小组,制定了《隆回县九龙学校书香校园创建工作方案》《九龙学校关于开展“书香校园·师生共读”活动方案》等方案文件20余项,积极稳步地推进书香校园的创建活动。

完善机制,激活动力。学校将学生读书行动作为全环境育人重要内容,构建多元读书评价机制,设置“小组-班级-年级(学部)”三级展示模式,对学生阅读活动的开展情况进行展示,每个学期至少组织开展一次全校性的学生读书评比活动,评选出“阅读之星”“书香少年”“书香班级”“书香家庭”等,并开辟宣传专栏对阅读成果进行展示,让学生享受阅读带来的快乐和荣誉。

组织主题阅读交流会。班级每个月组织一次阅读主题的读书交流活动,由班级同学交流读书感悟、分享读书故事、表演课本剧等。开展“中华经典诵读”“墨香校园书法比赛”“阅读主题征文”“阅读竞赛”等活动,评选出优秀作品予以表彰,让学生在活动中,收获知识,汲取营养,快乐成长。

加大投入,改善阅读环境。学校充分发挥自身优势,提质改造学校图书室、阅览室,投建两个“阳光书房”,每学期购置图书一次,充实更新图书,学校现藏书15万册左右,人均藏书约22本,种类丰富,汇集古典现代、国内国外、文史社会、自然科学等。同时,在每个班级建设班级图书角,充实阅读资源,学生还可以将自己喜爱的书籍带到学校,进行图书换读,在班级中倡议同学们积极参加“献一本书,看百本书”的活动,并制定《隆回县九龙学校图书管理制度》《隆回县九龙学校班级图书管理制度》,做到有专人管理,有图书借阅登记本,阅读管理有序有效,师生的阅读环境得到进一步改善。

营造氛围,落实文化育人。学校精心布置美化校园,打造书香校园环境,“让每一面墙壁都说话,每一个角落都育人”,学校每一栋楼的楼道文化都有一个主题,从绿地到一石一草,从校园主体墙到走廊楼道,无不传递着大量的阅读信息。通过学校宣传栏、班级黑板报等宣传园地,展示并及时更新读书活动开展的情况;利用微信公众号,对全校读书节进行“荐书”“亲子共读”“师生共读”等方面的深入宣传。通过校园广播站,诵读经典诗文,营造学习传统文化的氛围。“九龙之声”校园广播站,每周四固定设置一个“经典诵读”栏目,诵读一些经典诗文、宣讲中华传统小故事。在学生学习生活场所设立“阅读社区”,打造学生阅读的迷你空间。榜样引领读书。九龙学校教师利用中午的时间和学生同读,加强学习,每个学期每名教师至少读完一本教育专著,并及时写下心得体会,积极开展全校读书交流会。



诵经典 乐成长



红色故事我来讲

B

抓好着力点,以“思维”赋能阅读种子

提升“第一课堂”实效。

立足课堂教学,充分发挥教师的主导作用,实现学生主体地位,将传统文化融入语文课堂教学当中,在集体备课等教研活动中积极探讨交流传统文化与学科融合的经验心得,指导推荐阅读,每天晨读时间,分年级有计划安排诵读《三字经》《弟子规》《笠翁对韵》《论语》和唐诗宋词等国学经典内容。

深化“第二课堂”建设。学校根据自身特点和师资力量,对资源进行挖掘和整合,在课后服务中设“古诗词诵读”“绘本阅读”“汉字书写”等特色课程,通过教师引导、学生

探究等方式,深化学生在“第一课堂”所获得的间接认知,让学生获得直接经验,将优秀传统文化的种子,播撒在每一位学子的心田。

拓展“第三课堂”文化。学校践行读万卷书不如行万里路,不定期组织学生走出校门,参加各类校外研学活动和劳动实践活动。涵盖红色经典、民风民俗、生态科技等内容,主要通过学生亲手做、亲眼看、体验和实践来完成,把书本所学与探索实践相结合,学以致用,进一步激发学生的阅读热情。



体验花瑶挑花

C

找准切入点,以“多元”培养阅读种子

开展“日常阅读”活动。为形成长效读书机制,学校确定了每日在校、在家固定阅读时间,积极开展晨诵、午阅、晚读等活动。校内阅读拼接:保证每周至少一节课阅读课,指导学生进行有效阅读或分享。家庭定时阅读:建议低、中、高三个年段的学生,每天在家分别阅读至少20分钟、30分钟、40分钟,学生通过诵读句段、做读书卡、观点分享等多种方式进行交流反馈。假期悦读时光:寒暑假假期,鼓励学生进入图书馆及其他阅读场所,开展阅读活动,做到让学生处在“时时在读”的良好状态,让阅读像呼吸一样自然。

开展学生阅读系列活动。每年学校都会启动校园阅读节,师生在庄重的签名、宣誓仪式中,与经典同行,与名著为伴。阅读节里,该校组织丰富多彩的活动,让书香弥漫校园。如:低段的汉语拼音拼读大赛、识字小报评赛、经典诗文吟诵活动;中段的创意书签设计、读书小报评赛;高段的好书推荐、读书征文、读书报告评赛等活动,不仅搭建了学校阅读交流的平台,丰富了校园文化生活,而且也锻炼了学生的社会实践能力,使孩子们的阅读兴趣日益浓厚,文学素养不断提升。

开展亲子共读陪伴活动。加强家长委员会和家长学校建设,将阅读指导和交流作为重要任务,提高家长的阅读意识和指导能力。学校通过致家长的一封信、微信群、家长会、家访等方式指导家长进行亲子共读,定期邀请家长来校进班和学生一起做阅读心得的交流与分享。鼓励家庭为孩子建立书架,或者打造小书房,为孩子的阅读提供方便。引导开展

“小手拉大手 共读一本书”的亲子共读活动,让家长督促孩子在家阅读。家校通过校本阅读指导《悦读旅程》,有效指导学生的课后阅读,助力他们养成良好的阅读习惯。

如今,学校的阅读氛围更加浓厚,阅读体系基本建成,阅读激励机制建立健全,学生阅读量明显增长,阅读兴趣、阅读能力持续提升,每一颗阅读种子正在开出美丽的花朵。



阅读成果展



书法比赛



扫码看视频