



小虎“变形记”

郴州市九完小党支部书记 黄新亚

“黄书记，小虎把同学打哭了，您快去看看”“黄书记，小虎上音乐课把老师气哭了”“黄书记，请您给我的孩子换个班吧”……大家口中的小虎从一年级入校开始，就和别人不一样：目中无人，不可一世。课堂上，他经常扰乱课堂，任课教师对他束手无策；他会趁老师上课不注意时跑出教室，让老师满校园找他；被他“欺负”后，来办公室告状的孩子络绎不绝。大家都说他是个“小霸王”。

随着“小霸王”的声名远播，再也没有人和他玩，甚至孩子们都绕着他走。虽然他为此洋洋得意，但我看到，他望向游戏的同学时，眼里充满期待。

此后，和小虎聊天成了我的日常。“小虎，你今天有什么新发现？”“小虎，上学的路上，我看到你啦！”“小虎，学校的桂花树开花了！”

“黄书记，上学路上我看到一只鸟在抓虫子呢！”“黄书记，我在农场捡到了一个小南瓜！”我不经意地“套近乎”，终于，让小虎对我放下了防备，开

始主动和我交流。

从沟通开始，倾听他的心声，我们在不知不觉中成了朋友。

为了彻底改变小虎，我经常和不爱学习的小虎一起分享书本中的故事。我给他读《犟龟》《爷爷一定有办法》，一起看《做情绪的小主人》。在一个又一个的故事分享中，“小霸王”一点点在改变，他的眼神变得清澈，他的眼里有了家人、有了老师，有了大家。

在全校晨会集合上，我表扬了小虎的进步，并告诉班主任：“集体活动，一个都不能少，小虎也要参加！”听完我这番话，小虎跟我之间的距离又近了一步。

此外，我为小虎戴上“小小督导员”的红袖章，负责监督课间调皮捣蛋的孩子。以前爱迟到的小虎，开始提早一个小时到校。在随后的学校运动会上，小虎报名参加了长跑项目。跑步前，他意外受伤了。我劝他下次参加，他却紧紧拽着我的衣角。

最终，小虎在同学们的呐喊声中，咬紧牙关跑完全程。当他倒在我的怀里时，我分明看到他眼角的泪水。

一天下午，小虎妈妈来到学校，眼眶湿润地和我说：“黄书记，我和小虎爸爸离婚后，小虎对我十分冷漠，无视我的付出，我曾经想过放弃他。我真的没有想到，昨天，小虎竟然给我送了生日礼物！我要谢谢你对他不离不弃……”

第二个学期开学了，我迟迟没有看到小虎的身影。“黄书记，我转学到北京了。”小虎从北京给我打来电话，他的啜泣声敲打在我心头。

他被父亲接走了，但现在的他已经不是之前那个懵懂无知的少年。他有了翱翔蓝天、面对挫折的勇气。我在电话中告诉他：“孩子，虽然你离我很远，但你永远在我心里。”

每个生命都值得尊重。我以一名教育工作者的最大力量，以静待花开的执念，让与我“擦肩而过”的小虎眼里有了爱。



新手教师需要多思考、多实践，从任职初期开始就为今后的专业发展积蓄力量。

以我个人为例，第一天上课就被英语水平较高的学生“鄙视”，课后给学生布置英语作文，但有十几个学生未交作业。与其他教师交流我才发现在，那些不交作业的学生对待其他学科作业并不如此，而且课上表现也很积极。我意识到可能是因为学生不信服我。为此，我改变与学生相处的模式，对他们很严厉，却发现本性温和的自己根本厉害不起来。

是不是性格温和的教师很难树立威信？正当我迷惑之时，一次讲座令我恍然大悟。专家列出了课堂有效性评价的标准，指出不少课堂表面上看很热闹，实际上学生并没有进行自主学习，而是被动学习；看似师生互动频繁，实际上还是教师主导，没有给学生留出独立思考的空间。我发现自己走偏了，但同时也明确了入职之初更应该关注教学有效性的道理。

就在此时，我收到了学生邱健的来信，他在信中“批评”我上课没有经验，很少讲语法也很少做题。我向师傅寻求帮助，师傅分享了他自己的故事，这让我意识到即使是枯燥的语法也可以用有趣的方式讲解，还不会影响学生成绩。

师傅帮助我对问题的症结进行了分析并寻找突破困境的途径，我也开始关注并研究其他教师的课堂教学。一次次观摩学习，我领悟到教师的威信与个人性格没有直接联系，而是与教学有效性息息相关，我应该首先在教学上找问题，积极提高教学能力。

走上教师岗位一年后，我不再像入职之初那样一味想要树立教师威信，而是更关心自己是否讲完了该讲的、学生是否学到了该学的。教师在教育教学过程中随时随地都可能遇到困难和挑战，这促使我们不断学习和提升自己的专业内涵。

让核心素养在课堂生根发芽

近日，由长沙市第一中学、湖南师范大学附属中学、长沙市长郡中学、长沙市雅礼中学四校的语文教研组共同举行了“湖湘四校语文教学协作体”第二届年会。图为长沙市第一中学教师李梓林与学生分享自己的读书感受。

王燕 罗琛 摄影报道



“语文要素”既包括语文知识，也包括语文能力，还包括语文学习的方法和习惯。同时，专家们把“语文要素”分解成若干知识或能力训练点，由浅入深、由易及难地体现在“单元导引”“课前导语”“课文内容”“课后习题”“语文园地”“习作设计”中。其中，“课文内容”是落实语文要素的重要载体，“课后习题”也是最能体现编者意图，让“语文要素”扎实落地的重要载体。

我以三年级上册第一篇课文《大青树下的小学》为例，来谈谈我是怎样以“课后习题”为抓手确定教学目标，展开教学实施，让语文要素落地的。

三年级上册第一单元的语文要素是：阅读时，关注有新鲜感的词语和句子；体会习作的乐趣。“课后习题1、2”提醒老师们，这篇课文的能力训练点在“关注有新鲜感的词语和句子”；课后习题3提示我们学习课文的写法，借助提示进行表达训练。了解了编排意图，在做教学设计时，我抓住三个课后习题来确定三个教学目标落实语文要素。

三个课后习题是：1.朗读课文，一边读一边想象课文描写的画面。在文中画出有新鲜感的词句和同学交流。2.这所学校有哪些特别的地方？用自己的话说

以“课后习题”为抓手，落实“语文要素” ——以《大青树下的小学》为例

长沙麓山国际实验小学 赵仁红

一说。3.你的学校是什么样的？同学们在学校里做些什么？选择一个场景说一说。对应的三个教学目标是：1.找出有新鲜感的词语，并通过各种办法认识它们，思考这篇介绍学校的课文为什么会有这些词语。2.正确、流利地朗读课文，能找出有新鲜感的句子和同学交流自己的想法与感受，体会这所特别的民族小学里孩子们的团结、快乐。3.能学习课文的写法，借助提示说说自己的学校生活的某个场景。

要明确的是，三个教学目标既是独立存在，也是相互关联、渗透、相辅相成的。在教学设计上，我们的思路要清晰，要理清教学框架，要以落实语文要素为目标组织教学。

与三个目标对应的教学实施要点是：

1.找有新鲜感的词语。

师：这是一所特别的学校，因为学校太特别了，课文里出现了一些让我们感到陌生、新鲜的词语。

学生特别：傣族、景颇族、阿昌族、德昂族（借助课后资料袋认识词语）

环境特别：坪坝、边疆、绒球花、太阳花、凤尾竹（借助图片、字形、字体演变认识词语）

活动特别：摔跤、跳孔雀舞（借助表演认识词语）

师：因为这所学校学生特别、环境特别、活动特别，所以课文出现了许多让我们感到新鲜的词语。

2.找有新鲜感的句子：

师：这篇文章不仅有许多词语让人感到新鲜，还有一些句子也很特别。重点引导学生找出有新鲜感的句子，根据句式特点加以体会：

早晨，从山坡上，从坪坝里……

同学们向……向……向……

这时候，窗外十分安静……

师：通过这些句子，我们发现这所特别的民族小学里，孩子们非常团结快乐。

3.第三个目标的达成可以融入到第二个目标的教学之中。学生在找到第一

个有新鲜感的句子时，老师就要加以引导并完成表达训练：

如：早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，有汉族的，有傣族的，有景颇族的，还有阿昌族和德昂族的。

在体会到这个有新鲜感的句子之后，老师引导：这个句子写得太美了，你能不能从课后习题三中选择一个场景，按照这个句式说一说你们都在学校里做什么？

从课堂反馈来看，孩子们有了“关注有新鲜感的词语和句子”的意识，也渐渐认识到什么样的词语和句子才是有新鲜感的，我们要怎样去欣赏、运用什么样的方法去理解这些词语和句子。

部编版教材每个单元都设有导语，导语中都明确了语文要素。课文落实语文要素，语文园地强化语文要素，“词句段运用”和“习作”引导学生实践；各部分内容环环相扣，相互勾连。所以，老师们在做教学设计及实施时要前瞻后顾，要有单元整体意识，重视方法的指导，凸显实践性、语用性，以促进学生语文素养的有效提升。

参考文献：《义务教育教科书教师教学用书》

新教师如何树立威信

刘艺璇