



学校管理



且行且思

小虎“变形记”

郴州市九完小党支部书记 黄新亚

“黄书记,小虎把同学打哭了,您快去看看”“黄书记,小虎上音乐课把老师气哭了”“黄书记,请您给我的孩子换个班吧”……大家口中的小虎从一年级入校开始,就和别人不一样:目中无人,不可一世。课堂上,他经常扰乱课堂,任课教师对他束手无策;他会趁老师上课不注意时跑出教室,让老师满校园找他;被他“欺负”后,来办公室告状的孩子络绎不绝。大家都说他是“小霸王”。

随着“小霸王”的声名远播,再也没有人敢和他玩,甚至孩子们都绕着他走。虽然他为此洋洋得意,但我看到,他望向游戏的同学时,眼里充满期待。

此后,和小虎聊天成了我的日常。“小虎,你今天有什么新发现?”“小虎,上学的路上,我看到你啦!”“小虎,学校的桂花树开花了!”

“黄书记,上学路上我看到一只鸟在抓虫子呢!”“黄书记,我在农场捡到了一个南瓜!”我不经意地“套近乎”,终于,让小虎对我放下了防备,开

始主动和我交流。

从沟通开始,倾听他的心声,我们在不知不觉中成了朋友。

为了彻底改变小虎,我经常和不喜欢学习的小虎一起分享书本中的故事。我给他读《犟龟》《爷爷一定有办法》,一起看《做情绪的小主人》。在一个又一个的故事分享中,“小霸王”一点点在改变,他的眼神变得清澈,他的眼里有了家人、有了老师,有了大家。

在全校晨会集合上,我表扬了小虎的进步,并告诉班主任:“集体活动,一个都不能少,小虎也要参加!”听完我这番话,小虎跟我之间的距离又近了一步。

此外,我为小虎戴上“小小监督员”的红袖章,负责监督课间调皮捣蛋的孩子。以前爱迟到的小虎,开始提早一个小时到校。在随后的学校运动会上,小虎报名参加了长跑项目。跑步前,他意外受伤了。我劝他下次参加,他却紧紧拽着我的衣角。

最终,小虎在同学们的呐喊声中,咬紧牙关跑完全程。当他倒在我的怀里时,我分明看到他眼角的泪水。

一天下午,小虎妈妈来到学校,眼眶湿润地和我谈:“黄书记,我和小虎爸爸离婚后,小虎对我十分冷漠,无视我的付出,我曾经想过放弃他。我真的没有想到,昨天,小虎竟然给我送了生日礼物!我要谢谢你对他不离不弃……”

第二个学期开学了,我迟迟没有看到小虎的身影。“黄书记,我转学到北京了。”小虎从北京给我打来电话,他的啜泣声敲打在我心头。

他被父亲接走了,但现在的他已不是之前那个懵懂无知的少年。他有了翱翔蓝天、面对挫折的勇气。我在电话中告诉他:“孩子,虽然你离我很远,但你永远在我心里。”

每个生命都值得尊重。我以一名教育工作者的最大力量,以静待花开的执念,让与我“擦肩而过”的小虎眼里有了爱。

新手教师需要多思考、多实践,从任职初期开始就为今后的专业发展积蓄力量。

以我个人为例,第一天上课就被英语水平较高的学生“鄙视”,课后给学生布置英语作文,但有十几个学生未交作业。与其他教师交流我才发现,那些不交作业的学生对待其他学科作业并不如此,而且课上表现也很积极。我意识到可能是因为学生不信服我。为此,我改变与学生相处的模式,对他们很严厉,却发现本性温和的自己根本厉害不起来。

是不是性格温和的教师很难树立威信?正当我迷惑之时,一次讲座令我恍然大悟。专家列出了课堂有效性评价的标准,指出不少课堂表面上看很热闹,实际上学生并没有进行自主学习,而是被动学习;看似师生互动频繁,实际上还是教师主导,没有给学生留出独立思考的空间。我发现自己走偏了,但同时也明确了入职之初更应该关注教学有效性的道理。

就在此时,我收到了学生邱健的来信,他在信中“批评”我上课没有经验,很少讲语法也很少做题。我向师傅寻求帮助,师傅分享了他自己的故事,这让我意识到即使是枯燥的语法也可以用有趣的方式讲解,还不会影响学生成绩。

师傅帮助我对问题的症结进行了分析并寻找突破困境的途径,我也开始关注并研究其他教师的课堂教学。一次次观摩学习,我领悟到教师的威信与个人性格没有直接联系,而是与教学有效性息息相关,我应该首先在教学上找问题,积极提高教学能力。

走上教师岗位一年后,我不再像入职之初那样一味想要树立教师威信,而是更关心自己是否讲完了该讲的、学生是否学到了该学的。教师在教育教学中随时随地都可能遇到困难和挑战,这促使我们不断学习和提升自己的专业内涵。

新教师如何树立威信

刘艺璇

让核心素养在课堂生根发芽

近日,由长沙市第一中学、湖南师范大学附属中学、长沙市长郡中学、长沙市雅礼中学四校的语文教研组共同举行了“湖湘四校语文教学协作体”第二届年会。图为长沙市第一中学教师李梓林与学生分享自己的读书感受。

王燕 罗琛 摄影报道



以“课后习题”为抓手,落实“语文要素”——以《大青树下的小学》为例

长沙麓山国际实验小学 赵仁红

“语文要素”既包括语文知识,也包括语文能力,还包括语文学习的方法和习惯。同时,专家们把“语文要素”分解成若干知识或能力训练点,由浅入深、由易及难地体现在“单元导语”“课前导语”“课文内容”“课后习题”“语文园地”“习作设计”中。其中,“课文内容”是落实语文要素的重要载体,“课后习题”也是最能体现编者意图,让“语文要素”扎实落地的重要载体。

我以三年级上册第一篇课文《大青树下的小学》为例,来谈谈我是怎样以“课后习题”为抓手确定教学目标,展开教学实施,让语文要素落地的。

三年级上册第一单元的语文要素是:阅读时,关注有新鲜感的词语和句子;体会习作的乐趣。“课后习题1、2”提醒老师们,这篇课文的能力训练点在“关注有新鲜感的词语和句子”;课后习题3提示我们学习课文的写法,借助提示进行表达训练。了解了编排意图,在做教学设计时,我抓住三个课后习题来确定三个教学目标落实语文要素。

三个课后习题是:1.朗读课文,一边读一边想象课文描写的画面。在文中画出有新鲜感的词句和同学交流。2.这所学校有哪些特别的地方?用自己的话说

一说。3.你的学校是什么样的?同学们在学校里做些什么?选择一个场景说一说。对应的三个教学目标是:1.找出有新鲜感的词语,并通过各种办法认识它们,思考这篇介绍学校的课文为什么会写到这些词语。2.正确、流利地朗读课文,能找出有新鲜感的句子和同学交流自己的想法与感受,体会这所特别的民族小学里孩子们的团结、快乐。3.能学习课文的写法,借助提示说说自己学校生活的某个场景。

要明确的是,三个教学目标既是独立存在,也是相互关联、渗透、相辅相成的。在教学设计上,我们的思路要清晰,要理清教学框架,要以落实语文要素为目标组织教学。

与三个目标对应的教学实施要点是:

1.找有新鲜感的词语。

师:这是一所特别的学校,因为学校太特别了,课文里出现了一些让我们感到陌生、新鲜的词语。

学生特别:傣族、景颇族、阿昌族、德昂族(借助课后资料袋认识词语)

环境特别:坪坝、边疆、绒球花、太阳花、凤尾竹(借助图片、字形、字体演变认识词语)

活动特别:摔跤、跳孔雀舞(借助表演认识词语)

师:因为这所学校学生特别、环境特别、活动特别,所以课文出现了许多让我们感到新鲜的词语。

2.找有新鲜感的句子:

师:这篇文章不仅有许多词语让人感到新鲜,还有一些句子也很特别。重点引导学生找出有新鲜感的句子,根据句式特点加以体会:

早晨,从山坡上,从坪坝里……

同学们向……向……向……

这时候,窗外十分安静……

师:通过这些句子,我们发现这所特别的民族小学里,孩子们非常团结快乐。

3.第三个目标的达成可以融入到第二个目标的教学之中。学生在找到第一

个有新鲜感的句子时,老师就要加以引导并完成表达训练:

如:早晨,从山坡上,从坪坝里,从一条条开着绒球花和太阳花的小路上,走来了许多小学生,有汉族的,有傣族的,有景颇族的,还有阿昌族和德昂族的。

在体会到这个有新鲜感的句子之后,老师引导:这个句子写得太美了,你能不能从课后习题三中选择一个场景,按照这个句式说一说你们都在学校里做什么?

从课堂反馈来看,孩子们有了“关注有新鲜感的词语和句子”的意识,也渐渐认识到什么样的词语和句子才是有新鲜感的,我们要怎样去欣赏、运用什么样的方法去理解这些词语和句子。

部编版教材每个单元都设有导语,导语中都明确了语文要素。课文落实语文要素,语文园地强化语文要素,“词句段运用”和“习作”引导学生实践;各部分内容环环相扣,相互勾连。所以,老师们在做教学设计及实施时要瞻前顾后,要有单元整体意识,重视方法的指导,凸显实践性,语用性,以促进学生语文素养的有效提升。

参考文献:《义务教育教科书教师教学用书》