

【教子有方】

给女儿“戴高帽”

□ 刘华锦

那年,小女儿读一年级,全家人回娘家吃团圆饭。兄妹们都拖儿带女回来了,家里热闹非凡。8个孩子,分别在全国各地生活,难得凑在一起,一见面就闹腾开了。

后来,我发现手机不在,便到孩子们所在的屋里找。只见孩子们挤坐在沙发上嘻嘻哈哈看电视聊天,开心得很。我扫了一眼,没见小女儿,往里屋探了探头,发现她一个人躺在床上拿着我的手机正在玩游戏,安静又落寞的样子,与外屋的热闹形成了强烈的对比。这巨大的反差让我隐隐感觉有些不安,我走过去问她,为什么不跟哥哥姐姐一起玩。

她嘴一扁,眼圈一红,竟掉下了眼泪。看到女儿这副模样,我有些震惊,不知道她如此害羞以及这种拒人于千里的封闭状态是什么时候形成的。回家后,赶紧上网找了位资深育儿师咨

询。育儿师认为孩子有可能曾遇到过较长时间的交流失败,加上父母打骂等挫折,这种经历会在幼小的心灵里留下阴影。因为没有及时发现,没有给予孩子足够的爱,任其发展,孩子的自卑心理就会越来越严重。一开始,可能是羞于跟别人交流,不肯放开自己,渐渐地,也有可能发展为自闭。育儿师让我多关注小女儿,多肯定,多给她“戴高帽”,让她感受到温暖,重拾自信。

下线后,我赶紧按要求实施对女儿的“戴高帽”计划。做家务活的时候,我不只吩咐大女儿,也会分一部分简单的活让小女儿帮忙;想喝水时,请她帮忙递杯水;想看书时,请她帮我拿眼镜。她很乖,总会依言照做。每次照做后,我总要注视她的眼睛,温柔地说:“你太棒啦!”不再责备她动作慢或者把水洒了。每天抽时间陪她玩,跟她一起看童话故事,陪她讲睡前故事。有时候我故

意讲一半,让她接着讲,有时候,也会让她发表对故事的看法,不管说得如何,我都会夸奖她。小女儿的学习成绩不错,每当她拿着考得不错的试卷回来让我签名,我总会夸张地把“高帽”给她戴上,说“你太了不起了!”并亲吻她。周末,我会抽时间带她去人多的地方玩,游泳、爬山、去图书馆看书。一开始,她很害羞地躲在我身后,次数多了,她胆子也大了,加上我的“高帽”攻势,让她的自信心得到恢复,渐渐活泼起来。再看到生人,她不再躲到我身后,而是愿意跟不认识的小朋友一起玩了。今年,她参加学校的朗诵比赛还得到个三等奖。

“茆苴黍苗,阴雨膏之。悠悠南行,召伯劳之。”父母一个肯定的眼神,一句鼓励的话,是照耀孩子心灵的光芒。多一些肯定,少一些批评,孩子会更活泼开朗。

【家长课堂】

正面理性,为孩子做出表率

□ 吴家燕

在与人交往的过程中,家长要注意以身作则,给孩子做出良好表率,如对待自己的亲戚、好友要做到热情和睦,遇到邻居时可主动打招呼等。当与他人发生矛盾或冲突时,家长尤其需要运用正面且理性的处理方式为孩子做示范。

前段时间,我在网上购买了一个餐边柜,当快递员送到家门口时,我“傻眼”了,因为外包装是个钉满钉子的木架子,且餐边柜又大又重,孩子爸爸又出差在外,光靠我们母女俩根本没办法把它拆开并搬出来。于是我向快递员求助,询问他能否帮忙。他拒绝了我们的请求:“我还有很多物件要送,没时间。”我试探性地问:“我付给你辛苦费,你能帮我们搬吗?”他犹豫了一下,还是面露难色:“我今天送货任务很重,确实没办法帮你们,不好意思。”说完,他就离开了。

我们母女眼巴巴地望着门口的“巨无霸”,感觉特别无助。女儿气愤地说:“这人真没同情心,我们付钱让他帮忙都不肯!”虽然我心里也很沮丧,但我知道这是女儿寻求帮助被拒后在不满情绪主导下产生的负面想法。于是,我抓住这个契机教育女儿说:“我和你一样都感觉很无助,也许快递员是想帮我们的,但确实因为今天太忙,他也很为难。”女儿听了我的话,面色平和了一些。我进一步引导:“我们求助于他,而他赶着送货,大家的需求冲突了,他拒绝我们也是正常的。这不能说明他人不好,我们可以另外再想办法。”女儿点点头,没再抱怨。后来我们找了物业的工作人员帮忙,顺利地把柜子搬回了家。

家长对周围事物的看法和处理方式都会影响孩子,当家长坦然接纳社交受挫的结果,保持平和理性的态度,让孩子在潜移默化中习得这一处事方式,并内化为自己的处理风格和应对方法。

【智慧育儿】

拿出勇气和老师说对话

□ 王兰

女儿四年级前,太让人省心了,老师给的评语都是“认真、努力、可爱、优秀”,从来没想到这样的孩子现在居然会害怕和老师交流。

事情是这样的,前段时间学校要上网课,于是就经常出现这种情况:我一下班,女儿就着急地让我去问老师,作文是写在大作文纸上还是小作文本上?数学练习是要抄题还是直接写答案拍照上传?我疑惑地问女儿:“为什么你不直接问老师呢?”女儿怯生生地说:“妈妈帮我问嘛!我不敢问老师。老师会觉得我没有认真听讲。”我突然意识到优秀学生的标签有时会压迫孩子的自我表达,于是我静下心来和她聊天。

我问女儿:“老师有没有严厉地批评过你?”“没有。”女儿摇摇头,“有一次我忘记带笔袋了,老师还主动递给我一只备用笔,一句都没有说过我呢!”我笑说:“所以呀,老师绝对不会因为你偶尔的失误就责备你,你应该多和老师交流。”话虽然这么说了,可是孩子始终迈不过那个坎,就是怕和老师直接对话。

有一天网课时,数学老师邀请同学们连接麦克风回答问题。“你怎么不和老师互动啊?”我看女儿没互动,还一脸不高兴的样子。女儿郁闷地说:“老师从来不点我的名,就像看不见我一样。”我问女儿:“是不是老师觉得你都会,她想让那些没懂的同学回答,以加强他们的印象呢?”“反正就是从来不叫我答题。”女儿显得不愉快。

“要不,你去和方老师私聊,你就说‘老师,我好想回答问题,可是你从来没点过我的名,我好失望啊!’”在我的反复鼓动下,女儿终于答应和方老师说心里话,但她还是躲到另一间房,不让我听。一会儿她兴冲冲地举着手机出来了,说:“方老师回复我了,她说对不起,以为点过我了,下次一定让我回答问题呢。”看见女儿兴高采烈的样子,我想,她终于走出了主动和老师交流的第一步。

我看着女儿的笑脸,对她说:“所以,不要害怕去尝试,不要害怕被批评,所有的老师都乐于和一个有想法的孩子沟通。比如一道数学题,大家都按老师的解法去完成肯定没错,但如果你有自己的解法,能更快更好地完成,那在老师心里肯定会为你点赞,前提是你必须和老师说你的想法,拿出勇气来和老师对话。”

【微观察】

成长路上

教育就是



走一些弯路,也好过原地踏步。

网络图片

【父母必读】

也要向孩子学习

□ 霍寿喜

当父母的常常责骂不听话的孩子:“大人这么辛苦,从早忙到晚,你怎么就看不到呢?还调皮贪玩,不努力学习!”言语中,明显有潜台词:孩子要学习大人的勤奋,听大人的话,少贪玩一点,成绩就会更好一点。

父母讲述自己的经历,让孩子学习大人身上的优点,这本是件正确的事。问题在于,这样的榜样教育能否被孩子接受以及接受的程度如何,就很难界定和衡量了。

两个月前,我在朋友大刘家做客,当大刘又一次以自己为实例,对上初二的儿子进行榜样教育时,孩子不仅无动于衷,还冷不丁地甩出一句话:“老爸的自我感觉太好了。”

其实,朋友事业有成,孩子也非常优秀,为什么他们之间会出现隔阂呢?翌日,同事约我去茶楼打牌,路过公交车站时,我突然看见大刘

的儿子背着书包在等车,手里还捧着一本英语书,嘴里念念有词,我走到跟前,他竟浑然不知……

刹那间,我明白榜样教育的缺陷所在了!我们常常只想到自己的优点、孩子的缺点,而忽略自己的缺点、孩子的优点。但事实是,我们去茶楼打牌,可孩子却抓紧等车时间背诵英语;我们在办公室常常喝茶聊天,而孩子在教室每天都要实实在在地上课……

这些时候,到底谁要向谁学习,谁要以谁为榜样,答案是非常清楚的。

我掏出手机,摄下了孩子背英语的动人一幕,发给大刘,说了我的一些思考。大刘懊悔地猛拍自己的脑袋,“向儿子学习,这话我一定要说!”大刘竟然振臂高呼。晚上,我接到大刘的电话:“效果太好了,我和儿子都险些流眼泪出来……”

每个孩子的身上都有明显的和潜在的优点,大人必须善于发现,勤于表达。即便是一些所谓的“不良少年”,在“成绩太差”和“调皮捣蛋”的夹缝中,也肯定有一些不为人知的长处。一位小学老师曾对我讲过一个真实故事,说有一年她腿摔折了,不得不住院。出院后,因惦记着学生,她直接去了学校,许多学生都围上讲台向她问好或倾诉思念,只有一个男同学端上一只凳子,说老师腿刚好,不能久站。而这个学生正是她平时批评最多的“差”学生……

现在的家庭教育提倡“朋友式的交流”,涌现出许多“鼓励性”家教范例和家教语言;遇到矛盾冲突,有过错的大人也会适时向孩子说一声“对不起”。而大人向孩子学习,则是将孩子也是朋友的理念落实到了行动。